

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования – Центр
внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан

Рассмотрено МО педагогов
естественнонаучной направленности
Протокол № 2 от «19» 08 2020.
Руководитель МО

Согласовано на заседании
методического Совета МАУ
ДО –ЦВР «Надежда» г. Стерлитамак
Протокол № 1 от «28» 08 2020.
Давыдова Ф.Р.

Утверждено
Директор МАУ ДО -
ЦВР «Надежда»
Р. А. Краснов
Введено в действие
Приказ № 228
от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мир вокруг нас»

(для учащихся от 7 - 14 лет,
срок реализации программы 2года)

Автор-составитель программы:
Зайнетдинова И.Ф.
педагог- организатор
МАУ ДО -ЦВР «Надежда»
г. Стерлитамак РБ

Содержание

I. Пояснительная записка.....	.3
II. Учебный план 1-го года обучения.....	.12
III. Учебный план 2-го года обучения.....	14
IV. Содержание программы 1-го года обучения.....	16
V. Содержание программы 2-го года обучения	19
VI. Методическое обеспечение.....	27
VII. Список литературы.....	34
Приложение.....	37

Пояснительная записка

Программа относится к естественнонаучной направленности, реализуется в детско-подростковом клубе «Эльдорадо» микрорайона «Советский» города Стерлитамак. Рекомендована педагогам образовательных и дополнительных учреждений.

Важнейшей задачей в настоящее время является формирование экологической культуры детей и подростков, так как, она указывает на личность, которая несет социальную и индивидуальную ответственность за события в природе; на экологическое образование, которое является гарантом изменений отношений к природе. При этом необходимо научить детей и подростков экологической грамотности и поведению в любых жизненных ситуациях. Для этого необходимо создание единого экологического пространства, именно на базе учреждений дополнительного образования, где обучение и воспитание ориентированно на национальные ценности: гражданственность, наука, природа и человечество.

Экологическое образование и воспитание позволит вовлечь детей и подростков в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на изучение и решение экологических проблем местного социума.

Первый год обучения проходил по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гармония природы» разработанная педагогами методического объединения естественнонаучной направленности МАУ ДО – Центра внешкольной работы «Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ на 2018 – 2019 учебный год. По запросу родителей микрорайона «Советский», где располагается детско-подростковый клуб «Эльдорадо», и учащихся, которые проявляют интерес к проблемам по экологии, решили продолжить обучение и воспитание в данном направлении.

Новизна состоит в том, что в содержание рассматриваются вопросы, по формированию у учащихся способностей:

- анализ экологической ситуации
- выбор способов решения экологических проблем
- загрязнение окружающей среды
- исчезновение редких птиц и животных.

Все это будет способствовать и является подготовкой и участием учащихся в экологических мастерских, акциях, праздниках и мероприятиях, пропагандирующих бережное отношение к природе.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала одна из проблем- загрязнения окружающей среды, так как нерациональное использование природных ресурсов, ведет к гибели природы, а значит и человечества.

Таким образом, современное информационное общество нуждается: в образованных, нравственных и предприимчивых, где важно самостоятельно принимать решения, способность к сотрудничеству, мобильность и чувство ответственности. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую и проектную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки полученные учащимися после прохождения данной программы, могут использоваться ими в последующем в их повседневной жизни. Данная программа особое внимание уделяет обучению, воспитанию и развитию, так как по нормативным документам особое внимание уделяется развитию комплексной личности.

Основу программы составляют:

- системно – структурный подход в изучении экологии, разработанный Быловой А.М. и Шорниной Н.И. («Экология растений»), Бабенко В.Г. и Шаталовой С.П. («Экология животных»);
- основные положения изучения экологии, разработанные Ашихминой Т.Я. («Экология родного края»);
- практикоориентированный подход к изучению экологии, разработанный И.В. Цветковой.

Отличительной особенностью данной программы являются:

- приоритетные направления, который предусматривает комплексный подход в обучении - от теоретических знаний до практических умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- социальная значимость программы предусматривает практико-ориентированную деятельность детей по изучению экологического состояния своего родного края, выполнению социально значимых проектов, проведение экологических мастерских, конкурсов поделок, праздников, агитбригад, акций, фестивалей, участию в природоохранной деятельности, что является мотивационной основой в профессиональной ориентации детей и подростков.

Цель программы:

формирование системы экологических знаний через исследовательскую, проектную и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей;

-научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований, и основам проектной деятельности.

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

Развивающие (метапредметные):

- развитие творческой личности и выработки у каждого учащегося жизненной позиции;

- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;

- развитие способностей аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

Воспитательные (личностные):

-воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому.

-воспитывать экологически грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;

-воспитывать у учащихся способность к творческой самореализации.

Программа по степени авторства модифицированная, по форме содержания комплексная, адаптированная естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);

- Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28)

- Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5);

- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка»;

- Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020», направленная на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Таким образом, одной из ее основных задач является «доступность услуг общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей».

Данная программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей учащихся и формирование экологической культуры детей.

Содержание программы способствует раскрытию проблем. Отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном экологического образования является формирование представления об окружающем мире, понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

Работа по данной программе даёт возможность воспитания детей природой, создания творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала учащихся, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей.

Контингент учащихся: дети с 7 до 14 лет.

Возрастные и психологические особенности

Возрастная категория подобрана с учетом психолого-педагогических характеристик данного возрастного периода. Программа направлена на удовлетворение их социальных и личных потребностей. В этом возрасте дети любят рассуждать («философствовать»), легко (с готовностью, радостью, интересом) включаются в игру, у них развиты яркие эмоции (сильно радуются, огорчаются, сочувствуют, сопереживают, волнуются), у них неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, повышается чувство ответственности.

У детей с 7 до 9 лет происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Они достаточно чётко могут высказывать собственное мнение по многим вопросам. Младшие школьники начинают проверять информацию, которая к ним поступает, анализируют её и делают собственные выводы. У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении и дружбе. Похвала и одобрение взрослых очень важны. Причём учащемуся ценно, чтобы говорили именно о нём, делали акцент на его личных особенностях и хвалили за дело.

Возрастные и психологические особенности детей **10-12 лет**. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира.

У учащихся **13-14 лет** стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время.

Объем часов: 144 ч.

Режим работы: 2 раза в неделю.

Срок реализации программы: 2 года

1 этап- Материал выстроен «от простого к сложному» и направлен на то, чтобы вести учащихся в мир сложных взаимоотношений живой и неживой природы, человека и окружающей среды и познакомить с разнообразием растительного и животного мира своей малой родины, а также помочь осознать необходимость сохранения и охраны природы родного края.

2 этап -подводит учащихся к выводу, о том, что планета Земля – дом человечества и всех живых существ, что в этом доме есть все природные условия, необходимые для жизнедеятельности живых организмов. Этот этап основывается на элементарных исследованиях за природой своей местности и своего края по временам года. Занятия помогают ребятам применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе, а также разрабатывать исследовательские и экологические проекты.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

Научится определять место человека в природе.

Будут знать:

- объекты неживой и живой природы и определять место человека в природе;
- растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных домашних и диких; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правила поведения человека в природе;

Будут уметь:

-Распознавать объекты неживой и живой природы и определять место человека в природе;

-Различать: растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных домашних и диких; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

-Соблюдать правила поведения человека в природе;

-Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах разного уровня.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

Научится исследованию окружающей среды.

Будут знать:

-Что такое проект.

-Простейшие опыты и наблюдения по исследованию окружающей среды.

-Источники информации об окружающей человека среде. Экологические понятия.

-Источники загрязнения окружающей среды;

-Что такое научно-исследовательская работа

Будут уметь:

-Получать новые экологические знания через проектную деятельность;

-Проводить простейшие опыты и наблюдения по исследованию окружающей среды и разрабатывать экологические проекты;

-Ставить цели, планировать, рефлексировать и презентовать себя и свои достижения через проектную деятельность;

-Знать и уметь оперировать экологическими понятиями;

-Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня;

-Осуществлять эколого-просветительские и природоохранные мероприятия с младшими школьниками.

Личностные:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;

- формировать культуру общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;

- определять потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;

- понимать необходимость бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;

- определять характер взаимоотношений человека и природы.



Для более конкретного подведения итога обучения по реализации программы разрабатывается и заполняется «Индивидуальная карта творческих достижений учащегося».

Индивидуальная карта достижений учащегося

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, городской, всероссийский,	Дата проведения	Место проведения	Результативность (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на

		международный)			сайте учреждения и др.)
--	--	----------------	--	--	-------------------------

В ней отражаются индивидуальные образовательные достижения учащегося, выражающиеся в грамотах, дипломах, свидетельствах участника, призёра или победителя различного уровня конкурсов, фестивалей, выставок, конференций, олимпиад. Достижения повышают собственную значимость обучающегося, раскрывают динамику личностного развития учащегося; включают механизмы оценки и самооценки личностных достижений, рефлексии собственной деятельности (Приложение 3). Эту карту может заполнять и сам обучающийся. Таким образом, он будет вовлечен в оценку своих достижений

Отслеживание результативности.

Виды контроля знаний и умений, учащихся объединения.

Виды контроля	Особенная характеристика
Предварительный (ориентировочный, диагностический) (Приложение 2)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение знаний перед началом темы
Теоретический (юридический)	Обобщение и систематизация знаний по предмету. Подготовка проектов и исследовательских работ
Контрольный (Приложение 2)	Контроль результативности формирования знаний и навыков в соответствии с требованиями программы. Презентация проектов и выступления воспитанников на городских, республиканских и российских мероприятиях для детей.

Результаты работы учащихся по программе могут быть зафиксированы:

- в дневниках наблюдений;
- по результатам участия ребят в выставках, конкурсах, праздниках;
- через тестирование и анкетирование обучающихся;
- через анализ творческих работ;
- участие в экологических декадах, десантах, акциях.

Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест- кроссворд; занятие – викторина).

Система оценивания.

Критериями перевода на следующий год обучения служат проводимые контрольные занятия по изученным темам и проведенные в течение года практические работы, показывающие уровень знаний. Системой оценивания результатов служит диагностика, которая проводится вначале и в процессе

обучения, что позволяет проследить уровень развития способностей ребенка. При тестировании используются следующие уровни: высокий - выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10 баллов); средний - допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов); низкий - прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла)

Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (защита проектов, выставка, конкурс, конференция, игра, соревнование и т. п.) с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Программа может корректироваться в зависимости от контингента детей, их интересов, предварительной подготовки, интеллектуально-творческого потенциала детей, изменения нормативно-правовых документов.

Учебный план
первый год обучения

Раздел программы темы занятий	Часы			
	теория	прак тика	все го	контроль
Раздел 1 Удивительная наука экология	3	11	14	
Тема «Знакомство с первоначальными знаниями в области экологии»	1	1		Викторина «Удивительная наука экология»
Тема «Экология- наука о связях между живыми организмами и окружающей их средой»	1	1		
Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	1	9		
Раздел 2 Растительный мир	2	15	17	
Тема «Знакомство со строением и функциями растений, домашними растениями и правилами ухода за ними»	1	4		Кроссворд «Домашние растения»
Тема «Изготовление гербария»	1	2		
Тема «Творческое выступление на экологическую тему»		9		
Раздел 3 Экологические праздники	3	11	14	
Тема «Праздник знатоков «В мире животных»		1		Творческое выступление на экологическую тему
Тема «Проектная работа «Хочу знать»	2	5		
Тема «Творческое выступление на	1	6		

экологическую тему»				
Раздел 4 Пернатые друзья	3	10	13	
Тема «Пернатые изобретатели. Птицы нашего края.»	1	1		Тест «Птицы родного края»
Тема «Прилёт птиц»	1	2		
Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	1	7		
Раздел 5 Экология родного края	3	11	14	
Тема «Животные «Красной книги Башкортостана»	2	1		
Тема «Растения «Красной книги Башкортостана»	1	1		
Тема «Творческое выступление на экологическую тему»		9		Сочинение «Живой и растит мир Башкирии»
Итого:	14	58	72	

Учебный план
второй год обучения

Раздел программы Тема занятия	Часы			
	теория	практика	всего	Контроль
Введение	1	1	2	
Раздел 1 Проектная деятельность	2	6	8	Защита проектной работы
Раздел 2 Природа	10	22	32	
Тема «Характеристика объектов, составляющих природу»	2	4		
Тема Растения как часть природы	2	5		
Тема Животные как часть природы.	2	5		
Тема Человек – часть живой природы	2	5		
Тема Фенологические наблюдения в природе	2	3		Тест «Природа и человек»
Раздел 3 Среда жизни	6	11	17	
Тема Связи в живой природе	2	1		
Тема Сезонные изменения в природе	2	8		
Тема Факторы среды	2	2		Защита творческой работы «Изменения в природе»
Раздел 4 Экология – наука	3	6	9	
Тема Охрана природы	3	6		Изготовление

				раздаточны х буклетов «Берегите природу!»
Раздел 5 Практическая работа по уходу за комнатными растениями и выращиванию цветочной рассады	1	3	4	Высаживан ие растений в клумбы
Итого:	23	49	72	

Содержание программы первый год обучения

№	Раздел программы	Тема занятия	Теория	Практика (разно уровневые задания)	
				Стартовый уровень	Базовый уровень
1	Удивительная наука экология	«Знакомство с первоначальными знаниями в области экологии» «Экология-наука о связях между живыми организмами и окружающей их средой» «Творческое выступление на экологическую тему»	Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с наукой экологией и тем, что она изучает.	Экскурсии, сюжетно – ролевые игры, экологические викторины, конкурсы, акции	Составление кроссворда, работа над проектами и исследованиями
2	Растительный мир	«Знакомство со строением и функциями растений, домашними растениями и правилами	Знакомство со строением и функциями растений, домашними растениями и правилами	Изготовление гербария. Экскурсии. Викторины. Работа над «Зеленым уголком».	Разработка викторины, работа над проектами и исследованиями

		<p>ухода за ними»</p> <p>«Изготовление гербария»</p> <p>«Творческое выступление на экологическую тему»</p>	ухода за ними		
3	Экологические праздники	<p>«Праздник знатоков «В мире животных»</p> <p>«Проектная работа «Хочу знать»</p> <p>«Творческое выступление на экологическую тему»</p>	<p>Знакомство с календарем экологических памятных дат.</p>	<p>Выступление на экологических праздниках. Экскурсии. Викторины. Игры.</p>	<p>Экологические праздники, творческие выступления на экологическую тему, работа над сценариями, разучивание ролей.</p>
4	Пернатые друзья	<p>«Пернатые изобретатели. Птицы нашего края»</p> <p>«Прилёт птиц»</p> <p>«Творческое выступление на экологическую тему»</p>	<p>Птицы зимой. Пернатые изобретатели. Птицы нашего края. Прилёт птиц.</p>	<p>Акция «Кормушка». Изготовление листовок «Покормите птиц зимой». Наблюдение за птицами. Экскурсии.</p>	<p>Игровое соревнование «Кто больше?», работа над проектами и исследованиями</p>

5	Экология родного края	«Животные «Красной книги Башкортостана » «Растения «Красной книги Башкортостана » «Творческое выступление на экологическую тему»	Животные «Красной книги Башкортостана ». Растения «Красной книги Башкортостана ».	Игры – путешествия («По страницам Красной книги») Изготовлени е листовок «Первоцветы ». Итоговая игра «Букварь природы».	Проектная работа «Хочу знать» (сбор материала) Защита проектных работ «Хочу знать». Оформление стенгазет «В мире животных и растений»
---	-----------------------------	---	---	--	--

Содержание программы второй год обучения

№	Раздел	Теория	Практика	
			(разно уровневые задания)	
			Стартовый уровень	Базовый уровень
	Введение	Техника безопасности при проведении занятий. Что такое природа? Окружающая нас природа.	Проведение инструктажей. Экологическая игра «Знакомство с природой».	Проведение инструктажей. Проведение экологической игры «Знакомство с природой»
1	Проектная деятельность	Понятия «научное» исследование. Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя.	Работа над проектно-исследовательскими работами.	Работа над проектно-исследовательскими работами.
2	Природа	Природа как часть мира, окружающая нас. Что составляет природу. Солнце, воздух, вода, растения, животные- всё это окружающая	Конкурсы, практические задания, экологические игры, экскурсии, наблюдения.	Разработка листовок, разработка экскурсий, наблюдения.

		<p>нас природа. Неживая и живая природа. Живая природа. Что из окружающего не относится к природе. Отличие природы и не природы</p>		
		<p>Солнце как часть природы. Солнце-источник тепла и света для всего живого. Погода и её составляющие: тепло-холод, облачность, осадки. Разнообразие погоды. Погода, солнце и климат. Атмосфера, атмосферные осадки. Опасные погодные явления. Влияние погоды на самочувствие. Природные явления. Опасные природные явления. Воздух и вода, их</p>	<p>Экологические игры, экскурсии, наблюдения.</p>	<p>Создание «Альбома природы»</p>

		<p>значение для растений, животных, человека</p> <p>Загрязнение.</p> <p>Приобщение детей к природе. Восприятие природы через органы чувств.</p>		
		<p>Разнообразие форм, красок, звуков в мире животных. Значение животных в жизни человека. Первоначальное понятие «дикие животные». Отличие диких животных от домашних</p> <p>Правила ухода за домашними животными.</p>	<p>Экологические игры, экскурсии, наблюдения.</p>	<p>Создание видеоролика «Многообразие животных», «Кто я?», «Мир под ногами», «Отгадай, чьи следы» и т.д.,</p>
3	Среда жизни	<p>Экологические связи в живой природе. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с</p>	<p>Создание презентации «Разговоры с природой», «Экологическая ниша», «Паутина жизни»,</p>	<p>Разработка викторины «Экология», разработка экскурсий</p>

	<p>окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбор).</p>	<p>«Сообщество на коленах», экологические игры</p>	
	<p>Времена года. Осень, зима, весна, лето. Отношение людей к природе осенью, зимой, весной. Оценка примеров разного отношения. Определение своего отношения к природе.</p> <p>Природа осенью. Отдельные яркие признаки, характеризующую осеннюю природу: солнце низко, меньше греет,</p>	<p>Наблюдения проводятся в течение всего года за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Начальная осень</p> <p>Золотая осень</p> <p>Глубокая осень</p> <p>Предзимье</p> <p>Первозимье</p>	<p>Разработка карты наблюдений, ее заполнение. Создание фотоколлажей.</p>

		<p>похолодание, изменение окраски листьев (на примере конкретных растений), листопад. Осенние заботы людей.</p> <p>Природа зимой. Отдельные яркие признаки, характеризующие зиму: солнце низко и слабо греет, холод, снег, отсутствие листьев на большинстве деревьев и кустарников. Жизнь птиц зимой. Необходимость их подкормки. Зимние заботы людей.</p> <p>Природа весной. Отдельные яркие признаки, характеризующую весеннюю природу: солнце выше, чем</p>	<p>Предвесенье</p> <p>Снежная весна</p> <p>Пестрая весна</p> <p>Голая весна</p> <p>Перволетье</p>	
--	--	---	---	--

		<p>зимой, даёт больше тепла и света, первые грозы, распускание листьев на растениях, цветение растений, появление насекомых, поведение птиц, весенние заботы людей</p> <p>Природа летом. Отдельные яркие признаки, характеризующую летнюю природу: солнце светит ярко, много тепла, света, на растениях распустились листья, начало зацветания травянистых растений расцвели цветы, летние заботы людей, начало зацветания травянистых растений.</p>		
4	Экология –	Экология – наука,		

	наука	<p>изучающая законы существования живых систем в их взаимодействии с окружающей средой. Знакомство с первоначальными знаниями в области экологии.</p>		
		<p>Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.</p> <p>Охрана растений. Красная книга. Редкие и охраняемые растения. Охрана животных. Красная книга. Редкие и охраняемые животные.</p>	<p>Экологические игры, экскурсии</p>	<p>Проектно – исследовательская деятельность</p>

5	Практическая работа по уходу за растениями	Полив, рыхление, подкормка комнатных растений, обработка почвы, уборка территории, посадка деревьев.	Уход за комнатными растениями, уборка территории микрорайона клуба от бытового мусора, посадка деревьев или многолетних цветов на клумбах.	Выращивание рассады цветочно-декоративных растений, сбор и сортировка семян цветочно-декоративных растений.
---	--	--	--	---

Методическое обеспечение

Методика - обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую часть:

- беседы,
- лекции,
- игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и другое).

Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы:

- рефераты,
- сочинения,
- разработка проектов, макетов, создание гербариев;
творческой деятельности:
- рисование,
- лепка,
- флористика и икебана,
- художественная драматургия,
- использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д., на выбор педагога).

Формы проведения занятий:

Теоретические:

- лекция;
- рассказ - презентация;
- сообщение;
- познавательное чтение;
- экологические упражнения, задачи;
- тренинги.

Практические:

- практические занятия;
- наблюдения (самостоятельные и сезонные);
- экологические экскурсии в природу;
- изготовление гербариев;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия;
- создание презентаций, слайд - фильмов, видеофильмов, флористических работ, рисунков, плакатов.

Эколого-познавательные массовые мероприятия:

- выпуск Экологической газеты;
- конкурсы и викторины, КВН;

- экологические праздники: «День Земли», «Дни птиц», «Марш парков», «День водно-болотных угодий», «День сохранения биоразнообразия», «День воды», «Дни защиты от экологической опасности»;
- конференции: «Колыбель Башкортостана», «Юные исследователи природы», «Я познаю природу», «Человек и природа»;
- выставки «Зеркало природы», «Зимних и рождественских композиций», «Прикладного творчества», «Экологической и природоохранной работы»;
- экологические акции и субботники.

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с обучающимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, обучающийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы научного познания:

- информационно-поисковый: изучение научной литературы, обобщение полученных знаний, работа с интернетом;
- исследовательский: наблюдение, анализ результатов наблюдений, систематизация, статистическая обработка результатов, выдвижение предположений, составление исследовательских проектов.

Методы линии развития личности:

- **Познавательное развитие:**
 - стимулирующие развитие познавательных и творческих способностей;
 - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям, индивидуальные и групповые проекты.
- **Социальное развитие:**
 - развитие самопознания и положительной самооценки;
 - овладение способами вне ситуативно-личностного общения;
 - развитие коммуникативной компетентности;
 - осознание функций речи.

➤ **Физическое развитие:**

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

➤ **Эстетическое развитие:**

- углубленное приобщение к природе, многообразию живых объектов;
- развитие способности к эстетической оценке окружающей среды и природы;
- формирование потребности получать эстетическое наслаждение от общения с природой.

Программой предусмотрены **коллективные формы работы**, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, театральных постановок, праздников, огоньков и т.п.). В практической части осуществляется уход за животными и растениями.

Ведущим методом является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих), вовлечений детей в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, практическую работу.

Программа рассчитана на **вариативное** применение в зависимости от решаемых задач и уровня активности и заинтересованности в ней воспитанников. Она ориентирует на развитие самостоятельности, становление гражданской ответственности, формирование экологически ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

При разработке данной программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип научности раскрывается через идею единства и взаимосвязи живого и неживого, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе;
- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;
- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному

усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;

- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении экологических проблем, приобщение к природоохранным акциям, участие в городских и региональных экологических проектах, и эколого-просветительских мероприятиях.
- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания.

В основе программы «Академия творчества» лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

1. Личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Личностно-ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности, представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий. Данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося.

2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

3. Понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;

4. Обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним;

5. Воспитание способности и потребности общения с миром через освоение гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

Педагогические технологии программы обеспечивают реализацию

образовательного процесса. На занятиях применяются: технология личностного ориентирования, игровые технологии, технология коллективного творчества.

Методы практической направленности развития личности:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый, исследовательский;
- подготовка сообщения, реферата, проекта, исследовательской работы по материалам изучения и исследования по той или иной теме;
- выступление на занятиях, конференциях и т. д.;
- продуктивная деятельность: защита плакатов, проектов, исследовательских работ;
- уход за комнатными растениями, выращивание цветочной рассады;
- изготовление гербариев;
- уход за домашними животными;
- изготовление кормушек;
- составление композиций из природного материала;
- соблюдение правил поведения в природе.

Ведущим методом внешкольной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих), участие в сюжетно-ролевых играх, вовлечений детей в творческую, поисково-исследовательскую деятельность. Практические работы: изготовление гербария, кормушек, листовок, экскурсий.

Методы работы:

- **Метод создания ситуаций успеха** - на занятиях является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.
- **Метод создания проблемных ситуаций** - заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Работа с родителями. Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому большое внимание уделяется работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детско-подростковом клубе и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детско-

подростковом клубе и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Работу с родителями проводится в форме собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия:

- ознакомление родителей с работой детско-подросткового клуба по экологии (мероприятия, открытые занятия, специальные экспозиции, квесты и т. д.);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарного и т.д.);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
- туристические походы на природу, соревнования “Папа, мама, я – здоровая семья” «Экологическая тропа» и т.д.

Воспитательная работа. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, нужно приступить к работе с родителями.

Условия для реализации программы:

- Видеофильмы о природе, животных и экологии;
- Раздаточный материал;
- Пособия для проведения игровых занятий;
- Тесты- ребусы (тематические);
- Кроссворды - иллюстрации с изображениями птиц, зверей;
- Оформленные альбомы-пособия.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Необходимое оборудование: столы, шкафы, стеллажи, компьютер, лопатки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки, лейки, удобрения, дренаж, земляные смеси, наборы различных семян овощных и комнатных культур, луковицы.

Условия: зал для занятий вместимостью до 15 человек.

Условия для реализации программы:

- Видеофильмы о природе, животных и экологии;
- Раздаточный материал;
- Пособия для проведения игровых занятий;
- Тесты- ребусы (тематические);
- Кроссворды - иллюстрации с изображениями птиц, зверей;
- Оформленные альбомы-пособия.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Необходимое оборудование: столы, шкафы, стеллажи, компьютер, лопатки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки, лейки, удобрения, дренаж, земляные смеси, наборы различных семян овощных и комнатных культур, луковицы.

Условия: зал для занятий вместимостью до 15 человек.

Список литературы

Правовая база программы

1. Конституция Российской Федерации.
Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/act/right/135765/>
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
Режим доступа: <http://www.rospsy.ru/dokumenty/normy-mezhdunarodnogo-prava/konventsiya-oon-o-pravakh-rebenka>
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001>
4. Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271).
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 № 41 от 14.07.2014г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21 июля, 1 декабря 2007 г.) Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/>
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. Режим доступа: <http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html>
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Основная литература

1. Акимушкин И. Мир животных. - М, 2017.
2. Аллалыкина Н.М. «Фенология и региональный экологический мониторинг»
Н.М. Аллалыкина – Сыктывкар, 2018г.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных: в трех томах. – М., 2018 г.

4. Бабенко В.Г., Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин «Экология растений», «Вентана - град», 2019 г.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие. - М., 2019.
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М., 2017.
7. Реймерс Н.Ф. «Охрана природы и окружающей среды». Словарь- справочник. Просвещение - М, 2017.
8. Д.Сквайер, М.Кроутер «Комнатные растения: практическое руководство». - М., 2018
9. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа для системы дополнительного образования. Кружок Эколога-Краеведческого направления. - М., 2018
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2017.
11. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга// Школа здоровья. – М., 2018.

Дополнительная литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М., 2018 г.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М., 2016 г.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.-М., 2017.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя.- 3-е изд., доп. - М., 2019 г.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. – М., 2018 г.
6. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Наша планета Земля». – Волгоград, 2016 г.
7. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Обитатели Земли». – Волгоград, 2017 г.
8. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М., 2016 г.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
2. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
3. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

4. <http://www.nhm.ac.uk>
5. <http://zerkalenok.ru>
6. <http://school-collection.edu.ru/collection>
7. <http://www.eco.nw.ru>
8. <http://www.macroevolution.narod.ru>
9. <http://www.orest.ru>
10. <http://plant.geoman.ru>
11. <http://moseco.narod.ru>

**Индивидуальная карта
достижений обучающегося**

Образец 1

Куликова Артема

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/ п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, городской, всероссийский, международный)	Дата провед ения	Место проведения	Результативност ь (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на сайте учреждения и др.)
1	Научно – практическая конференция «Башкортостан колыбель дружбы»	городской	10.11. 2019 г.	Детский клуб «Дружба»	Диплом 1 место
2	Экологический фестиваль «Земля в твоих ладонках»	ЦВР «Надежда»	3 октяб ря	Детский клуб «Смена»	Победитель 1 место
3	Конкурс «Эко кутьюрье»	ЦВР «Надежда»	5 октяб ря	Детский клуб «Смена»	Участник
4	Акция «Кормушка для пернатых друзей»	Детско- подростковый клуб «Эльдорадо»	18 ноябр я	Детско- подростковы й клуб «Эльдорадо»	Участник

**Индивидуальная карта
достижений обучающегося**

Образец 2

Куликова Артема

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п / п	Формы предъявле ния достижени й	На уровне учреждения			На уровне города			На международном и всероссийском уровне			Итого
		Участи е (высту пление)	Призер, диплом ант	Победи тель	Участи е (высту пление)	Призер, диплома нт	Победите ль	Участи е (высту пление)	Призер, диплом ант	Побед итель	
1	Конкурсы	4		2			1	1			8
2	Смотры										
3	Фестивали	1		1							2
4	Выставки		1						1		2
5	Соревнова ния	1									
6	Конферен ции, семинары, круглые столы, чтения					1					1
7	Олимпиад ы										
8	Концерты	4			1						5
9	Другое										
Итого:		10	1	3	1	1	1	1	1		18
Общая сумма баллов:											

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
для обучающихся I года обучения
по дополнительной образовательной общеразвивающей
программе
«Мир вокруг нас»

БЛАНК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите по одному правильному ответу и отметьте их любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

От 0 до 3 баллов – низкий уровень;

От 4 до 7 баллов – средний уровень знаний;

От 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний.

1. Продолжите правильно фразу: «Комнатные растения ...»

А) необходимо располагать в углу комнаты;

Б) спасают человека от многих болезней;

В) были перевезены и высажены в России путем заимствования их у стран южной Европы (Италия, Испания, Кипр и другие).

2. Основные функции комнатных растений:

А) очищать воздух;

Б) радовать человека;

В) использование в народной медицине.

3. Найдите на картинке одно из самых распространённых комнатных растений, очищающее воздух под названием Драцена.

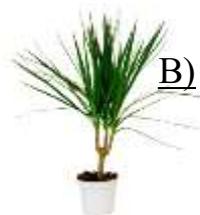
А)



Б)



В)



4. Что эта за птица, встречающаяся в нашей республике?

А) Сойка;

Б) Неясыть;

В) Дрозд.

5. В какое время года больше всего нуждаются в подкормке птицы нашего края?

А) Осень;

Б) Зима;

В) Весна.

6. Эта птица из рода орлов, считается самой большой в Башкортостане, занесена в Красную книгу РБ и РФ:

А) Могильник;

Б) Подорлик;

В) Беркут;

7. Определите птицу из Красной книги РБ

А) Пеганка;

Б) Огарь;

В) Курганник



8. Благодаря своим целебным свойствам валериана лекарственная - растение из красной книги РБ, которое применяется в медицине. Определите растение:



9. Определите животное из Красной книги РБ по картинке:

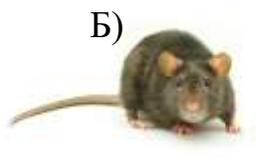
А) Скандинавский ёж;

Б) Норковый ёж;

В) Ушастый ёж.



10. Найдите на картинке представителя Красной книги РБ - Степную (малую) пищуху:



**Экологическая игра
«Дорогою добра»»**

Маршрутный лист для _____ команды

Станция	Количество баллов	Подпись ответственного
Экологический светофор		
Художественная: «Мои соседи по планете»		
Музыкальная: «С песней по жизни»		
Спортивная: Игра в «Мусоробол»		
Станция «Загадкино»		
Станция размышления: «Почему так говорят»		

Цель: убедить учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде и природе в целом.

Задачи:

- прививать экологическое мышление;
- сформировать основы экологической культуры;
- привлечь внимание школьников к необходимости сохранения природы.

Оборудование: аппликация солнца, птиц, глобус, маршрутные листы, плакаты, фломастеры, бумага в формате А-3, ведро, мусор, презентация «Окружающая среда и Человек»; мультимедийный проектор, компьютер.

Ход игры:

Выступление обучающихся: (сопровождается презентацией)

1. Здравствуйте, друзья!
 2. Здравствуй, природа!
 3. Здравствуйте, леса и реки, моря и озёра, поля и горы!
 4. Здравствуйте, птицы и звери!
 5. Если б человек каждый день вот так бы здоровался не только с родными и близкими, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше не увидим никогда – люди уничтожили их.
1. Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг:

Небо светло-голубое. Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.

1. Всё, что нужно, год от года нам даёт сама природа
И поэтому все мы жить не можем без воды,
Без растений и животных, без лесов, полей и рек,
Жить не может человек!

ВСЕ: Так давайте сбережём наш земной природный дом!

3. Летят, звоня дождинки с небосвода, клубятся на заре тумана дым...
Всё это называется природа, давайте же сердца ей отдадим.

4. Прощальный вальс танцует с ветром лето, дрожит в окне вечерняя заря
Природой называется всё это, давайте же любить её всегда!

1. Природа, которая даёт нам всё для жизни, требует от нас рачительного,
бережного отношения к себе.

2. Ведь мы, ныне живущие, в ответе за нашу природу перед потомками.

3. Бездумное, бесхозяйственное отношение к природе приносит большие
беды.

4. Учёные предупреждают: если человечество не изменит своё бездумное,
безжалостное безответственное отношение к природе, его ждёт экологическая
катастрофа.

1. Богаты мы, но считанные птицы над считанными рощами летят.
Дрожит камыш на считанных озёрах, и считанные рыбы плывут в реке.
И восковые считанные зёрна неслышно зреют в малом колоске.

Неужто внуки лишь по Красной книге узнают, как богаты были мы.

2. Я не хочу, чтоб речка высохла, где плещет столько рыбок золотых,
Где пляшет резво лодка у причала, где тёплый ветер так порою тих!

3. Пусть на земле не умирают реки, пусть стороной обходит их беда,
Пусть чистой остаётся в них навеки студёная и вкусная вода.

4. Большие дяди, взрослые мужчины! Храните речку, светлую мою!

А подрасту - и я вам помогу, и рыбок золотых уберегу!

1. Как же наша Земля без лесов, без высоких деревьев, цветов разноцветных,
ягод, птиц... Леса украшают землю. Они учат человека понимать прекрасное и
внушают ему величавое настроение, - писал А. П. Чехов. Вслушайтесь в
неповторимые звуки леса. Лес – наше богатство.

Песня «Дорогою добра»

1. Идя к мечте прекрасной, не рви цветов напрасно,
Скулящую, бездомную собаку накорми.

Ты посади берёзку, ну а свою дорожку

Ты чисто-чисто помети и мусор убери.

2. Пусть птиц весёлый щебет всегда твой слух ласкает,

Пускай глаза ласкает красота родимых мест,
Иди за солнцем смело. Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Ведущий: Предлагаем вам поучаствовать в экологической игре «Дорогою добра!»

Каждая команда получит маршрутный лист. Время нахождения на станции не более 5 минут. Всего шесть станций. От того насколько полно и правильно ответите вы на вопросы будет зависеть итог нашей игры. Удачи вам!

1. Станция: «Экологический светофор» (Приложение №1)

Для проведения мероприятия используются вопросы на желтых, красных и зеленых карточках, которые кладут на разные столы. Учащиеся должны выбрать с каждого стола по одной карточке и ответить на выбранные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Зеленые карточки - помогаете природе.
2. Красные карточки - ясно, что вредите ей.
3. Желтые карточки - вас предупреждают.

2. Станция художественная: «Мои соседи по планете»

Командам предлагают выполнить на листах бумаги коллективный рисунок, на котором они должны изобразить своих соседей по планете (ведущий не уточняет, кого именно). Время выполнения – 5 -6 минут. Затем Организаторы оценивают рисунки по 5 -балльной системе.

3. Станция размышления: «Почему так говорят?»

В течение определенного времени учащиеся должны объяснить «Почему так говорят?»

Фразеологизмы со словом «ВОДА»

Буря в стакане воды – большие волнения по ничтожному поводу

Вилами по воде писано – еще не известно как будет, исход не ясен, по аналогии: «бабушка надвое сказала»

Водой не разлить – большие друзья, о крепкой дружбе

Воду в решете носить – попусту тратить время, заниматься бесполезным делом
Аналогично: толочь воду в ступе

Воды в рот набрал – молчит и не желает отвечать

Вывести на чистую воду – разоблачить темные дела, уличить во лжи

Выйти сухим из воды – остаться безнаказанным, без плохих последствий

Деньги как вода – имеется в виду та легкость, с которой они тратятся
Дуть на воду, обжегшись на молоке — излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках

Как в воду глядел – как будто знал заранее, предвидел, точно предсказал события

Как в воду канул – пропал, бесследно, без вести исчез
Как в воду опущенный – печальный, грустный
Как вода сквозь пальцы – тот, кто легко уходит от преследования
Как две капли воды – очень похожи, неотличимы
Как не знаешь брода, то не лезь и в воду – предупреждение не принимать поспешных действий
Как рыба в воде – чувствовать себя уверенно, очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться,
Как с гуся вода – все человеку нипочем
Много воды утекло с тех пор – много времени прошло
Носить воду в решете – попусту тратить время
Седьмая вода на киселе – очень дальнее родство
Спрятать концы в воду – скрыть следы преступления
Тише воды, ниже травы – скромно, незаметно себя вести
Толочь в ступе воду – заниматься бесполезным делом.

. Количество баллов зависит от количества правильно объяснённых фразеологизмов.

4. Станция музыкальная: «С песней по жизни».

Заранее команды получают задание подготовить песню связанную с экологией. Можно предложить для исполнения следующие песни:

«В траве сидел кузнечик», «Жили у бабуси два веселых гуся», «У дороги чибис», «Не дразните собак», «Аист на крыше», «Люси», «Скворушка».

Жюри оценивает конкурс по 5-балльной системе.

5. Станция «Загадкино»

Командам предлагаются загадки. Те команды, которые правильно ответят на них, получают до 5 баллов (**Приложение №2**)

6. Станция спортивная: Игра в «Мусоробол»

Команды должны забросить мусор, разбросанный на спортивной площадке (в спортивном зале), в стоящее на определенном расстоянии ведро за определенное время. Количество баллов зависит от времени, затраченного на сборы мусора.

–Прикоснуться к красоте можно только сердцем. Вот так бы каждый. И не было тогда жестокости на земле.

1. Смотрю на глобус-шар земной, и вдруг вздохнул он как живой!
И шепчут мне материки: «Ты береги нас береги!»
2. В тревоге рощи и леса, роса на травах как слеза
И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»
3. Грустит глубока река, свои теряя берега,
И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»
4. Остановил олень свой бег: «Будь человеком человек!

В тебя мы верим, не солги, «Ты береги нас, береги!»

5. Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Не солгу, Я сберегу вас, сберегу!»

Ведущий: Люди добрые, берегите природу, идите дорогою добра!

Ведь природа учит нас многому.

1. Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению. Паучок – терпению.

2. Пчёлы в поле и в саду обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте учит солнце доброте.

3. А в труде у наших пчёл, всё по справедливости.

Отражение в воде учит нас правдивости.

4. У природы круглый год обучаться можно.

Нас деревья всех пород учат крепкой дружбе.

5. Давайте улыбнёмся! Как хорошо вокруг!

Природа – наш хороший наш добрый верный друг.

Для нас лесной кузнечик споёт среди травы,

А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

1. Вы, друзья, не подкачайте правдивыми и честными быть обещайте.

Не обижать ни птахи, ни сверчка не покупать для бабочки сачка.

Любить цветы, леса, простор полей. Всё, что зовётся Родиной твоей!

2. Природа – это дом, в котором день за днём

Растут цветы и хлеб, кругом сменяются дети,

И этот дом и смех – один. Один на всех.

ВМЕСТЕ: Другого дома нет на целом свете!

Ведущий: Говорят, что человек создан для счастья, как птица для полёта.

Наверное, это так и есть. Важно ещё и другое: человек создан для того, чтобы жить окружённый природой, как её неотъемлемая и естественная частица.

XXI век должен быть не только веком пластмассы и атома, но прежде всего веком зелёных трав, ярких цветов, чистых прозрачных ручьёв и рек. Думать об этом нужно уже сегодня!

Подведение итогов, награждение.

Приложение №1

Вопросы на желтых карточках:

1. Дружат кошки и собаки с песочницей нашей. Утром, ночью там сидят, туалет там отмечают. Днём сидят детишки, играют и строят домишки. В чем тут загвоздка? Несут ребятишек в больницу!

(Дети заразились глистами. Собак и кошек нельзя выгуливать в детской песочнице.)

2. Зайку серого найду, Принесу его домой - Будет этот зайка мой.
(Нельзя ловить диких зверей, в неволе они погибают, а выпущенные снова в лес, не живут.)

3. Завтра утром в лес пойдём И опята, и маслята, И груздочки соберём. Вот наелись мы, ребята!

Какую опасность таят в себе собранные самостоятельно грибы?

(Можно набрать ложных ядовитых грибов, а грибы близ дороги или химзаводов накапливают ядовитые вещества выбросов.)

4. Я кузнечика словил, В банку с травкой посадил. Пусть покажет, как трещит, Как усами шевелит.

(Нельзя ловить насекомых, они являются пищей для животных.)

5. Огонь траву с цветами вместе выжжёт Кусты спалил, в зелёный лес вошёл. Он, как испуганная стая белок рыжих, Метался со ствола на ствол.

Почему нельзя разжигать и оставлять в лесу костры?

6. Бережливым будь с водой! Шевельни опять рукой И, как только воду взял, Хорошенько кран закрой!

Сколько вытекает воды из неплотно закрытого крана?

(Если вода капает, то 1-2 ведра в сутки. Если струйкой - 100 л в сутки.)

7. Зайдёшь в лесную даль и глушь, Муравьиным спиртом пахнет сушь, В чаще муравейники не спят Шевелятся, зыблются, кишат.

Почему нужно оберегать, а не разрушать муравейники?

8. Почему станции водозабора строятся выше по течению по отношению к предприятиям и жилым кварталам?

(Предприятия и стоки бытовых вод загрязняют воду.)

9. Красива обувь, суперсовременна Рифленая подошва, блеск! Прошли красивые ботинки. Остался из песка и грязи след.

Докажите необходимость второй обуви в школе, на работе, в любом помещении.

10. Почему нельзя включать магнитофон, радио в лесу, особенно весной?

(Птицы улетают с гнезда, птенцы погибают.)

Вопросы на красных карточках:

1. Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, белый, синий цвет ... Замечательный букет.

(Нельзя рвать цветы, так как растения не смогут размножаться.)

2. Вот как плачет травушка-муравушка. Притоптали меня, травушку, Притоптали меня зелёную, Да все детушки, да все малые, Во зелёном саду гуляючи, Бегая, играючи ...

Почему гибнет трава на тропинках, футбольных и волейбольных площадках?

3. Мы пыхтим и морщимся: - Что мы вам - уборщицы? Газон никак не подмету, Соблюдайте чистоту!

Какой вред наносят обертки, упаковки, бумажки растениям?

(Пластиковые обертки не разлагаются, и растения под ними отравляются от краски, погибают без света - газон портится.)

4. Убита белка! На снегу Она распластана лежала, Как будто все еще бежала ...
Да вдруг застыла на бегу.

Почему нельзя убивать животных?

5. Колкую, зеленую Срубили топором, Из лесу душистая К нам приходит в дом.
Почему нельзя рубить деревья? Как можно восстановить вырубленные деревья?

6. Какой вред приносит дым из фабричных труб?

(Кислотные дожди, аллергия и заболевания дыхательной системы.)

7. Что происходит с деревом, если на коре вырезают надписи и рисунки?

(Дерево теряет соки, в ранки попадают споры трутовиков, древесина разрушается.)

8. Едем на автомобиле И гордимся, как красиво Позади клубится дым. Чих-чих-чих!
Куда бежим?

Почему вреден воздух около автомобильной дороги? Что необходимо предпринимать, чтобы воздух был на автостраде чище?

9. Бутылки и банки бросаем в походе, Не разлагается мусор в природе. Пришли
через год на полянку И обнаружили свалку.

Какой вред могут причинить оставленные консервные банки, бутылки природе,
лесным жителям и вам лично?

10. Пять зеленых лягушат

В воду броситься спешат.

А ребята не лежат,

Ловят банкой лягушат.

Пусть живет лягушка в доме,

Здесь ей лучше, чем на воле.

Правильно ли такое утверждение? Докажите свое мнение.

(Нет, неверно. Лягушки ловят насекомых. Они же являются пищей для других животных. Нарушение цепей питания ведет к гибели целой группы животных.)

Вопросы на зеленых карточках:

1. Лес наш сказочно богат, Угощает всех ребят: Ваню - земляникой, Таню -
костяникой, Машеньку - орешком, Петю - сыроежкой, Катеньку - малинкой,
Васю - хворостинкой.

Почему лес всех ребят угостил, а Васю - наказал?

2. Посадили деревце У себя во дворе, Пусть растет зеленое, Лист резной, лист
резной. Поливаем деревце Часто, часто мы, Чтоб оно со временем Нам дало
плоды.

Нужно ли сажать деревья, не дающие нам плодов: тополь, березу, клен, вяз, акацию? Почему?

3.. Разведу я на окошке И душистые горошки, И фиалки, и герани. Вот попробуйте вы сами!

Почему в комнате, где находятся растения, люди меньше болеют? (Растения увлажняют воздух, выделяют фитонциды, убивающие бактерии.)

4. В глуши лесной, в глуши зеленой, Всегда тенистой и сырой, В крутом овраге под горой Бьет из камней родник студеный.

Мы все любим пить чистую, холодную родниковую воду. Как сохранить родник, чтобы он не иссяк и не загрязнился?

(Не бросать мусор, регулярно чистить его весной, летом, осенью, не выпасать рядом скот, не распахать поля, не обрабатывать рядом' почву удобрениями и ядохимикатами.)

5. О чем поют воробушки В последний день зимы? -Мы выжили! -Мы дожили! - Мы живы! Живы мы! Как можно помогать выжить зимой птицам?

(Кормушки развешиваются по деревьям, корм. им регулярно подсыпается

6. Что могут сделать учащиеся, чтобы меньше вырубалось . деревьев?

(Собирать и сдавать макулатуру, чтобы из нее могли изготовить бумагу, а деревья сохранились бы.)

7. Почему в парке, в деревне желательнее повесить скворечники или другие домики для птиц?

8. Воду носят все из лужи, Выливают в реку вновь. Что за шутки? Что им нужно? Что за рыбий огород?

(Весной, после разлива рек, в лужах остаются мальки. Ребята, участники движения "Голубой патруль", возвращают мальков в реку, чтобы они не погибли.)

9. Поливаем клумбы дружно. Траву выколем на спор. А зачем все это нужно? Чтоб красивым был наш двор!

Какую пользу приносит нам посадка цветов, полив клумб?

(Охлаждается воздух в жару, нет сорняков, вызывающих аллергию.)

10. Принесли из леса шишки, Желудей несем мешок, От берез нашли сережки. Так зачем нам это впрок?

Почему необходимо собирать семена древесных пород?

(Из семян выращивают в лесных питомниках деревья для новых лесонасаждений.)

Приложение №2

Люди ждут меня, зовут, а приду к ним - прочь бегут! (дождь)

Зимнее стекло весною потекло! (лёд)

Пушистая вата плывёт куда – то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе! (облако)
Мы говорим: она течёт; мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд, но никуда не убегает. (река).
По морю идёт, идёт, а до берега дойдёт -
Тут и пропадёт.(волна) течёт, течёт - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит. (река)
В руках у Тани зима в стакане. (лед)
В морях и реках обитает, но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать, на землю падает опять.(вода)
В тихую погоду нет нас нигде,
Как ветер подует - бежим по воде. (волны)
Под осоку на песок уронили поясок.
И лежит - да не поднять, и бежит - да не поймать. (ручей)
Я живу под самой крышей, даже страшно глянуть вниз.
Я могла бы жить и выше, если б крыши там нашлись.(сосулька)
На всех садится, никого не боится. (снег)
Рассыпался горох на семьдесят дорог:
Никто его не подберёт.(град)
Он без рук, он без ног. Из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной, ледяной поит водой. (родник)
Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою.
А солнце её припечет - заплачет она и умрет. (сосулька)
В огне не горит, в воде не тонет. (лед)

Приложение № 4

Экологическая командная игра «Живая планета»

В игре принимают участие две команды с равным количеством игроков.
Команды придумывают название, выбирают капитанов.

Цель:

расширить знания о животном и растительном мире, экологические знания детей;

Оборудование:

книжная выставка, иллюстрации рыб, таблички с названиями птиц, таблицы с кроссвордами, жетоны для подсчета очков, компьютер с колонками, мультимедиа проектор, экран.

Звучит мелодия из телепрограммы «В мире животных».

Ведущий. Нет такого человека, которого бы совершенно не волновала судьба окружающей природы и соответственно его собственная судьба. Глобальный экологический кризис, угрожающий нашей планете, заставляет задумываться над этой проблемой.

Мы долго жили иллюзорными представлениями о том, что природа вечна, бесконечна, неисчерпаемо щедра и всегда будет осыпать бесплатными дарами свое любимое детище - человека. И безоглядно брали, черпали, расточительно использовали природные ресурсы.

Наша планета в беде. И беды природы – это, прежде всего наши беды. Мы, люди – дети природы. И мы должны охранять её. Нам нужно научиться пользоваться ресурсами предельно рационально, так, чтобы они не исчерпывались и не разрушались до конца, а могли восстанавливаться для будущих поколений.

Чтобы воздух, вода, земля нашей планеты всегда оставались чистыми, а человек в этом мире был бы всегда здоровым, спокойным и мудрым. Так давайте же воспитывать в себе любовь к природе, ко всему живому на Земле. Именно поэтому здесь собрались те, кто знает и любит природу.

Представление команд (обмениваются приветствиями).



Тур «Рыбы»

Ведущий зачитывает описание рыб. Учащиеся поднимают табличку с названием рыбы, которая соответствует описанию. За быстрый и правильный ответ команда получает жетон.

Ведущий. Особое место в животном мире занимают рыбы. Это старейшие обитатели планеты. Большое значение имеет рыба и в жизни человека, являясь существенным, важным продуктом питания. "Живое серебро» - так именуют в народе рыбу, подчеркивая тем самым ее высокую ценность.

Ведущий. Внешне эта рыба очень оригинальна. Тело высокое, сжатое с боков. Голова сравнительно невелика, глаза небольшие, но зоркие. Мелкие особи серебристо-серые, а крупные - желто-бронзовые. (Лещ.)

Команды дают ответы, получают жетоны.

Дополнительные сведения. Вес леща достигает в среднем до 3 килограммов, а длина тела - 30 сантиметров и более. Лещ водится в основном в крупных реках, в малых речках встречается редко.

Ведущий. По величине эта рыба относится к рыбам среднего размера. Рот косоу, небольшой. Лоб выпуклый. Спина темно-серебристая, покрыта светлыми чешуйками. Хвостовой и спинной плавники темные, остальные - ало красные. (Язь.)

Команды дают ответы, получают жетоны.

Дополнительные сведения. Язь принадлежит к рыбам среднего размера, но иногда достигает 50 сантиметров длины и веса до 7 килограммов. Водится преимущественно в реках, а также в пойменных озерах рек.

Ведущий. Эта рыба отличается от всех прочих вытянутым телом, длинной плоской головой, сплюснутым рылом и отодвинутым назад спинным плавником. Такого расположения плавников нет ни у одной пресноводной рыбы. Чешуя мелкая, гладкая. Основной цвет - серо-зеленый с белыми и темно-зелеными пятнами и разводами, иногда полосами, плавники желто-серые. Впрочем, окраска этой рыбы - явление непостоянное, она полностью зависит от окружающей среды и может в короткий срок измениться. (Щука.)

Команды дают ответы, получают жетоны.

Дополнительные сведения. Щука обитает в реках и заливных озерах, кроме того - в замкнутых озерах. Взрослые экземпляры достигают длины 30-50 сантиметров при весе 1,5-2 килограмма. Более крупные - 70-80 сантиметров длиной и весом - до 9 килограммов. Бывали случаи, когда рыбаки вылавливали щуку 1,5 метра длиной и весом 35 килограммов.

Ведущий. Тело этой рыбы высокое, голова небольшая. Бока медно-красные или золотистые. Спинной плавник длинный, немного выпуклый, хвостовой - слабовеомчатый. Луч спинного плавника слегка зазубрен. Чешуя крупная, гладкая. Встречается двух видов. (Карась золотой.)

Команды дают ответы, получают жетоны.

Дополнительные сведения. Кроме карася золотого, есть еще карась серебряный. Оба вида являются основными обитателями наших озер, реже встречаются в реках. Карась предпочитает теплые заиленные озера. Может жить там, где из-за недостатка кислорода не выживает никакая другая рыба. Еще больше поражает его выносливость в отношении температуры. Когда водоемы промерзают почти до дна или полностью пересыхают, он закапывается в ил на глубину до 70 сантиметров и таким образом переживает неблагоприятный период. Из-за необыкновенной выносливости в некоторых водоемах карась является единственным представителем рыб.

Ведущий. Внешность этой рыбы своеобразна: она отличается от других рыб пестрой окраской. Туловище широкое и горбатое. Спина – темно - зеленая, бока - зеленовато-желтые. По бокам 5-7 поперечных полос зеленовато-черного цвета. Над горбатой спиной расположен колючий гребень спинного плавника. Второй плавник - зеленовато-желтый. Грудные плавники также желтые, остальные - ало-красные (Окунь).

Команды дают ответы, получают жетоны.

Дополнительные сведения. Окунь имеет широкое распространение, встречается в реках, озерах и старицах. Очень неприхотлив к условиям обитания и приспособлен к жизни в водоемах, заросших растительностью. Длина тела достигает 30-50 сантиметров, вес до 1,5 килограммов. В крупных озерах встречаются два вида: мелкий - прибрежный (травяной), растущий медленно, питающийся в основном беспозвоночными животными, и крупный - глубинный, быстрорастущий, питающийся рыбой.

Ведущий. Экологическая памятка. Знайте и помните! В водоемах нашей страны водится более тысячи видов рыб, среди которых 250 - промысловых.

Плотины в 20-30 раз снижают скорость течения рек. Это приводит к их заиливанию, снижению содержания кислорода и кормовых ресурсов для рыб.

Нефтепродукты, сброшенные в реки и водоемы, затягивают пленкой водную поверхность, вызывая кислородное голодание и отравление водных организмов, приводя к гибели икры имальков.



Тур «Птицы»

Ведущий. Богат, интересен и разнообразен птичий мир. У каждого его обитателя свои повадки, свой образ жизни. По сравнению с другими классами преобладающее распространение. Многие птицы как бы отвечают за санитарное состояние занятых участков, охраняют их от вредителей. Это дятел, поползень, горихвостка, ласточка, кукушка и другие. В нашей стране большое разнообразие водоплавающих птиц, с которыми вы и познакомитесь.

Ведущий зачитывает описание птиц. Учащиеся поднимают табличку с названием птицы, которая соответствует описанию. За быстрый и правильный ответ команда получает жетон.

Ведущий. Они принадлежат к самым крупным водоплавающим птицам нашей фауны, сохраняя при этом статность и изящество. В нашей стране встречаются два вида этих птиц - кликун и шипун. Эта птица принадлежит к тем счастливым избранникам, на которых природа не поскупилась и вложила в их создание все свое мастерство и вдохновение. Сколько изумительной грации, неповторимой прелести, светлой гармонии во всем облике птицы, в изящно прогнутой шее! Слегка приподнятые крылья напоминают парус, придавая спине округлую

легкость линии. Летящие шипуны молчаливы. Рассерженные и взволнованные шипят, за что и получили свое название. (**Лебедь-шипун**)

Команды дают ответы, получают жетоны.

Дополнительные сведения. Лебедь-кликун, лебедь малый, лебедь-шипун относятся к редким и исчезающим видам животных. Добыча лебедей законодательно запрещена.

Ведущий. Каждый охотник хорошо представляет эту большую, весом от 3 до 5 килограммов, светло-серую с поперечными полосами по бокам птицу, но далеко не каждый может иметь ее своим трофеем. Уж очень она осторожна. (**Серый гусь**)

Команды дают ответы, получают жетоны.

Ведущий. Местное название этой птицы - «серяк». Окраска у нее очень скромная, представляет собой чередование серых, черных и белых волнистых полос, сверху имеет небольшой рыжеватый налет. Самец отличается от самки бархатисто-черным подхвостьем. С воды поднимается почти вертикально, «столбом вверх». (**Серая утка**)

Команды дают ответы, получают жетоны.

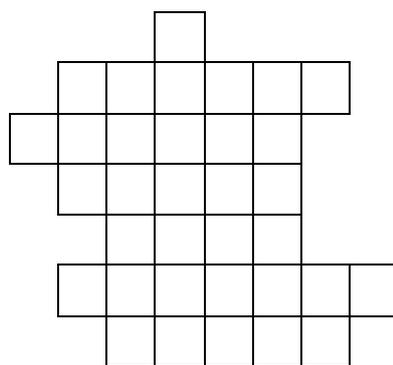
Дополнительные сведения. В нашей стране серая утка встречается почти повсеместно. Предпочитает селиться вблизи озер, богатых растительностью, на травяных болотах.



Тур животные

В этом туре команды получают кроссворд о животных.

Кроссворд для команд.



1. Млекопитающее, животное семейства куньих, из волос его меха изготавливают кисти для живописи, а жир используют как медикаментозное средство (**Барсук**).

2. Подвижный хищник с гибким сильным телом, немногим больше степного хорька. Окраска меха серовато-коричневая, на груди и горле выделяется большое желтое пятно (**Куница**).

3. Важный пушной зверь лесостепных и степных районов области, дающий красивую, носкую и теплую шкурку. Окраска меха светлопалевая, лапки темного цвета и темная «маска» на морде вокруг глаз. Имеет пушистый хвост. Уничтожает грызунов (**Хорек**).

4. Крупный представитель семейства оленей, питается травянистыми растениями, а зимой ветками и древесной корой (**Лось**).

5. Крупное млекопитающее отряда хищников, масса его тела может достигать свыше 480 килограммов. На зиму впадает в спячку. Любит мед и малину (**Медведь**).

6. Парнокопытное млекопитающее животное. Кроме клыков имеет еще и "броню» на шее и на грудной клетке (специальная плотная и прочная жировидная ткань, толщиной в несколько сантиметров) (**Кабан**).

Пока команды разгадывают кроссворды, ведущий загадывает загадки болельщикам, которые тоже разделились на две команды: каждая команда болельщиков поддерживает свою команду игроков. За правильные ответы болельщики получают жетоны, которые потом будут учитываться при подведении итогов. Когда команды закончат разгадывать кроссворды, ведущий проверяет правильность ответов, вручая при этом жетоны.

Загадки для болельщиков (Слайд 3-5)

Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)



У маленькой скотинки

Сто серебряных монет на спинке. (Рыбы)

Ой, не трогайте меня: обожгу и без огня! (Крапива)

Бойтся зверь ветвей моих,

Гнезд не построит птица в них.

В ветвях краса и мощь моя. Скажите быстро: кто же я? (Олень)

Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова)

Стоят в поле сестрицы,

Платица белены, шапочки зелены. (Березы)

Стали братья на ходули, ищут корму по пути.

На бегу ли, на ходу ли - им с ходулей не сойти. (Журавли)

Стоит в саду кудряшка Белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка)

Он неказистый на вид, но пеньем знаменит. (Соловей)

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

Горбатый мост на четырех лапах стоит. (Верблюд)

В синем небе голосок,
Будто крохотный звонок. (Жаворонок)
Водяные мастера строят дом без топора. (Бобры)

Не пахарь, не столяр,
Не кузнец, не плотник,
А первый на земле работник. (Лошадь)

Как зовут почтальона, который без адреса письма доставляет? (Голубь)

В сенокос - горька, А в мороз - сладка.
Что это за ягодка? (Рябина)

Одно бросил - целую горсть взял. (Зерно)

Не мотор, а шумит; Не пилот, а летит;
Не гадюка, а жалит. (Пчела)

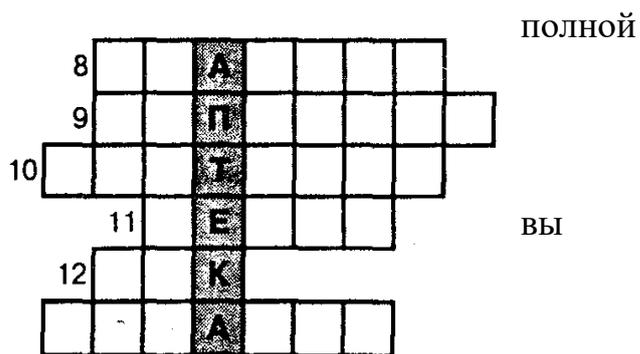
Рук нет, а строить умеет. (Птица)

Тур «Зелёная аптека»

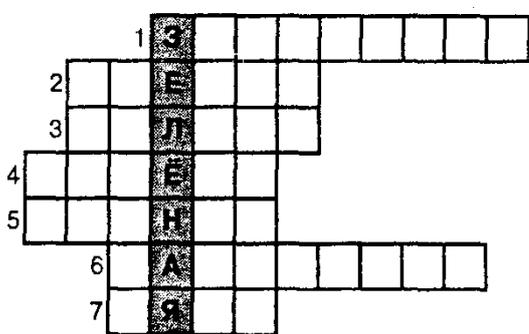
(Слайд 6-7)

Ведущий. Богат и разнообразен мир дикорастущих лекарственных растений. К лекарственным относятся растения, употребляемые для лечения и профилактики заболеваний человека и животных, для получения препаратов, используемых в медицинской и ветеринарной практике. Еще наши далекие предки применяли их целебные свойства, чтобы избавиться от различных заболеваний. Настои, отвары

из трав они называли зельями и снадобьями, а тайну их приготовления тщательно скрывали. В разное время отношение к лекарственным растениям менялось: от чрезмерного увлечения до потери интереса к ним. На основании изучения лекарственных растений появились книги, которые называли лечебниками и травниками. В этом туре познакомьтесь с лекарственными растениями и их целебными свойствами.



Кроссворд «Зеленная аптека»



Вопросы:

1. Эта ягода - вкусное лакомство; листья ее могут заменить чай, а сама ягода применяется в косметических целях и в медицине.
2. Соком этого овоща промывают нос при насморке.
3. Ягоды этого растения, а также варенье из них используют в качестве жаропонижающего средства.
4. Это дерево - настоящий зеленый целитель: в медицине применяют его листья, почки, кору, сок.
5. Хорошее средство для профилактики и быстрого излечения гриппа.
6. «Кошачья трава», применяется как успокаивающее и противовоспалительное средство.
7. Лекарственное растение с освежающим вкусом, его добавляют в чай, применяют как успокаивающее средство.
8. Эта жгучая трава применяется при болезнях кожи, ранах, ожогах, выпадении волос, а ранней весной ее можно использовать в пищу.
9. Зрелые высушенные плоды этого растения богаты витамином С, из них готовят настои и сиропы.
10. Научное название этого ядовитого растения происходит от греческого слова «ласточка», а само название говорит о его применении.

11. Настоящий витаминный чемпион среди овощей.
12. Латинское название этого растения - allium сера; оно улучшает аппетит, используется для профилактики гриппа, лечения гнойничковых заболеваний кожи.
13. По ней принято гадать о любви, а ее цветы применяют в лечебных целях в качестве успокаивающего, противовоспалительного и дезинфицирующего средства.

Ответы: 1. Земляника; 2. Свекла; 3. Малина; 4. Береза; 5. Чеснок; 6. Валериана; 7. Мята; 8. Крапива; 9. Шиповник; 10. Чистотел; 11. Перец; 12. Лук; 13. Ромашка.

Когда команды закончат разгадывать кроссворды, ведущий проверяет правильность ответов, вручая при этом жетоны. Затем задает по пять вопросов каждой команде. За каждый правильный ответ команда получает жетон. Если команда не сможет ответить, право ответа получает команда соперников, и ей в случае успеха вручается дополнительный жетон.

Вопросы первой команде:

1. В этой ягоде очень много витамина С, а куст, на котором она растет - с шипами. (Шиповник)
2. Из ягод какого растения делают масло? (Облепиха)
3. Из этих ягод делают «королевское» варенье, а отвар успокаивает человека. (Пустырник)
4. Какое растение прикладывают к ранам? (Крапива)
5. Красивый цветок, его используют как противовоспалительное средство, на нем еще гадают. (Ромашка)

Вопросы второй команде:

1. Один из ранних цветов, который применяют в медицине для повышения аппетита и улучшения пищеварения. Из этого растения делают варенье. (Одуванчик)
2. Каким растением можно остановить кровь из свежей раны? (Подорожник)
3. Ранний витамин; применяют при авитаминозах, гастрите и гепатите, им также полощут волосы. (Крапива)
4. Приправа, тертые корни этого растения рекомендуют при радикулите. (Хрен)
5. Она хороша при простуде, как варенье и в виде настоя из листьев. (Малина)

Команды отвечают и получают жетоны.

Экологическая памятка.

Знайте и помните!

Еще древние славянские племена широко практиковали лечение травами. Археологами были найдены сосуды с остатками лекарственных растений: валерианы, зверобоя, крапивы, полыни и других.

Современной отечественной медициной используются 230 видов лекарственных растений.

За последние сто лет деятельность людей поставила под угрозу исчезновения 25 тысяч видов высших растений. Исчезновение только одного вида растений может повлечь за собой исчезновение от 10 до 30 видов насекомых.

В России на болотистых землях, в лесах можно собирать ежегодно до полумиллиона тонн клюквы, до 800 тысяч тонн черники и брусники.

Ведущий. Спасибо за участие в игре. Сегодня вы узнали много нового о растениях и животных, их значении в жизни человека. И ещё раз убедились в том, что человек должен бережно относиться ко всему живому. Я думаю, что на этом не закончится ваше общение с природой. И хочется верить, что человек, соприкоснувшийся хоть раз с ней, не способен на грубость и подлость.

Подведение итогов. Команды подсчитывают свои жетоны. Называется команда-победитель, ей вручается главный приз. Проигравшей команде - поощрительный приз.

Приложение № 5

Экологическая игра «Тайны живой природы»

I тур «Фауна»

Звучит музыка голоса природы

Ведущий 1:

Все видеть, все понять, Все знать, все пережить,
Все формы, все цвета Вобрать в себя глазами.
Пройти по всей земле Горящими ступнями.
Все воспринять И снова воплотить.

Ведущий 2: Весь огромный мир вокруг меня полон неизвестных тайн, и я их буду открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире

Ведущий 1: Первый тур нашей игры посвящен удивительному, загадочному и привлекательному миру животных, частью которого и мы с вами являемся. Во многом животные похожи на нас, а мы на них, некоторые племена поклонялись им как богам. Оберегающие тотемы и амулеты содержали изображение разных животных. И перед сегодняшней игрой я бы хотела, чтобы каждая команда выбрала животное в качестве талисмана и показала его пантомимой, а соперники должны будут отгадать. (Команды показывают пантомимы)

Ведущий 2: Сегодня мы с вами посоревнуемся в заданиях о животных, а также откроем некоторые тайны животного мира. Итак, мы начинаем. Наш первый конкурс “Как разговаривают птицы и животные”, я буду задавать вопрос и

предлагать к нему три варианта ответа, вы командой решаете, под какой буквой правильный ответ, и игрок, у которого эта буква, встает. (Буквы А, Б, В розданы заранее)

Вопросы:

1. Лиса: *лает*, воет, пищит
2. Олень: мычит, *трубит*, урчит
3. Филин: охает, ахает, *ухает*
4. Кабан: хрюкает, ревет, *скрежет зубами*
5. Перепелка: квохчет, *токует*, поет

Ведущий 1: Следующий конкурс - любознательных. Перед вами табло, которое содержит четыре темы: млекопитающие, обитатели воды, насекомые, птицы. Каждая тема содержит вопросы, команды по очереди выберут вопрос.

Млекопитающие	Обитатели морей и рек	Насекомые	Птицы
Какое животное лучше слышит, чем видит (Олень)	Эту рыбу на Руси считали самой глазастой, оттого, наверное, так и назвали. Что это за рыба? (Окунь)	Какого жука, согласно преданию, не взял с собой на ковчег Ной, исходя из практических соображений безопасности? (Жук-древоточца)	Какого пернатого хищника называют "золотым орлом" из-за цвета головы? (Беркут)
Название какого хищника амазонской сельвы означает "убийца, управляющийся с жертвой одним прыжком" (Ягуар)	В средневековой Европе эти рыбы имели особую практическую ценность: они имеют примерно одинаковые размеры, поэтому стали своеобразной единицей обмена. (Сельдь)	Назовите единственного представителя отряда бабочек, издающего звук. (Мертвая голова)	Белая - обитает в тундре, бородатая - в тесостепи. Кто это? (Куропатка)

Ведущий 2: Третий конкурс называется "Самый, самая, самое" каждая команда получает лист с вопросами и вписывает в них ответы.

Вопросы:

1. Самая крупная клетка живого организма?

2. Назовите организм минимальных размеров?
3. Самое крупное животное, обитающее в наши дни на Земле?
4. Самый крупный обитатель суши?
5. Самое высокое животное на земле?
6. Самый крупный хищный зверь на Земле?
7. Самая большая обезьяна?
8. Самое медлительное млекопитающее?
9. Млекопитающее с самым большим периодом вынашивания детенышей?
10. Какая рыба живет дольше всех?

Ведущий 1: В религиях и культурах многих народов животные являются символами и даже богами. Задание: стрелками показать, что символизирует каждое животное.

медведь лосомаха зорон

активность и покояствие и хитрость

наблюдательность размышление

II тур «Флора»

Цитата: “Когда-то, где-то на землю упал луч солнца, но он упал не на бесплодную почву, он упал на зеленую былинку пшеничного ростка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь об него, он потух, перестал быть светом, но не исчез. Он только затратился на внутреннюю работу...” *Климентий Аркадьевич Тимирязев*

Ведущий 1. Зеленые растения усваивают солнечную энергию в процессе фотосинтеза, при котором образуются органические вещества, которые используются для питания всех органов, а также для построения новых клеток растений. Растения обогащают атмосферу кислородом, необходимым для дыхания живых организмов. Леса, луга, степи служат местом обитания животных, они находят здесь пищу.

Ведущий 2. Велико значение зеленых растений и в жизни человека. Растения служат источником топлива, строительных материалов и сырья для промышленности. Человек ими питается.

Ведущий 1. Среди многообразия растительного мира есть растения, которые могут показывать стороны света, залежи полезных ископаемых. Есть растения удивительные своей историей, влиянием на развитие культуры и искусства. Есть, наконец, растения удивительные тем, что сохранились до наших дней такими, какими создала их природа много миллионов лет назад.

Ведущий 2. И сегодня мы поговорим об этом многообразии растений и откроем некоторые их тайны. Итак, мы начинаем. Наш первый конкурс называется

“Чемпионы растительного мира”, сейчас мы узнаем, какие же растения являются самыми-самыми. (Команды получают анкеты с вопросами, время на выполнение 5 минут)

Вопросы анкеты:

1. Самое крупное водоплавающее растение? (*Водяная лилия Амазонки*)
2. Самый крупный цветок в природе? (*Раффлезия*)
3. Самое маленькое растение на свете? (*Ряска*)
4. У какого растения самые глубокие корни? (*Дикий фикус Ю. Америка*)
5. Самая быстрорастущая трава? (*Бамбук*)
6. Дерево с самым большим числом листьев на побеге? (*Кипарис*)

Ведущий 1. Наш следующий конкурс называется “Два имени одному”. Каждая команда получит таблицу, в заголовках столбцов которой даны имена семи растений. В заголовках строк приведены вразброс их вторые имена (прозвища). Сложите ключевое слово из букв находящихся на “правильных” пересечениях двух имен одного и того же растения.

	Секвойя	Брокколи	Авокадо	Кислица	Гкемали	Арония	Папайя	Ключ
Аллигаторовая груша	р	д	м	г	д	г	к	М
Черноплодная рябина	р	й	к	ц	с	р	д	р
Мамонтовое дерево	п	ш	к	з	р	у	б	п
Алыча	д	о	р	о	о	д	ь	р
Спаржевая капуста	п	д	о	д	е	г	з	д
Ваячья капуста	к	с	р	д	к	ц	р	д
Дынное дерево	з	у	п	р	б	й	д	рп

Ведущий 2. А сейчас мы совершим путешествие в прошлое и поговорим о легендах, складываемых о растениях. От каждой команды, по очереди, выйдет

один участник и жребием вытянет карточку с легендой. (Время на обдумывание 3 минуты).

Легенда 1.

Эти растения появились на Земле более 100 млн. лет назад и в настоящее время имеют широкое географическое распространение. Славяне издревле называли ее одолень-травой. Отправляясь в путь, они прятали на груди кусок корневища этого растения – считалось, что оно помогает преодолеть всякие опасности. Назовите это растение. **Кувшинка, лилия.**

Легенда 2.

Это дерево глубоко почиталось у народов Средиземноморья. Предания рассказывают, что в это чудесное дерево превратилось копье Афины – богини мудрости и покровительницы мирного труда, поэтому ветвь этого дерева издавна является символом мира и благополучия. **Оливковое дерево.**

Легенда 3.

Славяне верили, что это дерево священное, ему приписывали чудодейственную силу, посвящали богу грома и молнии Перуну. Изображения Перуна вырубались только из этого дерева. Видимо, поэтому с давних пор ветвь дерева олицетворяла могущество, силу и долголетие. **Дуб.**

Легенда 4.

Растение это было известно в Китае более 4 тыс. лет назад. Китайцы твердо верят, что растение – носитель тайных сил, возвращает здоровье, что оно способно продлить жизнь и подарить вечную молодость. Это растение имеет корень, подчас удивительно напоминающий форму человеческого тела. **Женьшень.**

Ведущий 1. В России привозными красками пользовались редко. Крестьяне готовили их из растений, которые росли рядом: на огороде, в лесу, в саду. Команды получают карточки с названиями растений и краски, получаемые из этих растений. В нижней строке таблицы напишите цифры соответствия.

Название растений	Краски
1.Горец красильный	1.Желтая, зеленая, черная.
2.Щавель конский	2.Красная, желтая, оранжевая
3.Ягоды ежевики, черники	3.Синий
4.Зверобой	4.Фиолетовый
5.Манжетка	5.Желтый
-3, 2-5, 3-4, 4-2, 5-1	

Ведущий 2. Издревне люди использовали целебные свойства растений в лечении болезней. А мы с вами узнаем из следующего задания, от каких болезней помогают некоторые из растений. Для этого нам нужно, чтобы вышел 1 представитель от каждой команды. Они получают карточки с названием растений.

Ведущий зачитывает характеристики растения, участники поднимают правильный вариант ответа. Неправильно ответивший выбывает. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Однолетнее травянистое растение, высотой до 40 см. Цветки в корзинках. Растет у дорог, на лугах, около жилья в лесостепной и степной зонах. Применяют при простуде, заболеваниях печени, кишечника, желудка, кожных заболеваниях, как успокаивающее средство, при раздражении кожи и угрях. **(Ромашка аптечная)**

2. Многолетнее травянистое растение, высотой до 60 см. Листья непарноперистые, цветки золотисто-желтые. Растет в тенистых местах, в лесу, по оврагам. Водный раствор применяется при кожных заболеваниях, болезнях печени и кишечника, ревматизме. Соком сводят бородавки, мозоли. **(Чистотел)**

3. Многолетнее травянистое растение, высотой до 70 – 150 см. Листья супротивные сердцевидные. Цветки зеленоватые, собраны в повислые колосовидные соцветия. Встречается в лесной и лесостепной зонах. Отвар применяют при внутренних кровотечениях, как полоскание при ангине и как отхаркивающее при кашле. Препараты растения ускоряют процесс свертываемости крови, улучшают обмен веществ, понижают содержание сахара в крови. **(Крапива двудомная)**

Ведущий 1. На протяжении тысячелетий пользовался человек дарами растительного мира и в своей многосторонней деятельности не только эксплуатировал запасы полезных растений, но и преобразовал природу, изменяя тем самым условия существования многих видов, а ведь каждый вид, созданный природой, уникален и неповторим, поэтому утрата его невозможна.

Ведущий 2. Мы надеемся, что сегодняшняя игра вызовет у вас не только интерес к чудесному миру растений нашей планеты, но и доброе, бережное отношение к любому цветку, травинке или дереву. Ведь мир растений – источник жизни на Земле, и сохранение зеленого океана планеты зависит только от человека.

Экологическая игра «Дайте планете шанс»

звучит музыка звуки природы

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать на I туре экологической игры “Дайте планете шанс”. И I тур называется “Земля только одна”.

Ведущий 2:

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм –
С цветами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда,
Будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.

I тур «Земля только одна»

Ведущий 1: Итак, мы начинаем, наш первый конкурс называется “Четвертый лишний”. Вы знаете, что все должны питаться, чтобы получить энергию, необходимую для жизнедеятельности. Сейчас каждая команда получит конверт, в котором находятся картинки четырех животных, вы должны составить цепь питания из трех звеньев (одно животное будет лишним).

Ведущий 2: Для следующего конкурса “Кто же это?” на сцену выходят по два участника от каждой команды. Одному на спину прикрепляется картинка с изображением животного или растения. Этот участник может задавать вопросы второму участнику, на которые тот может ответить только “да” или “нет”. Задача быстро разгадать, что изображено на картинке.

Ведущий 1: А теперь конкурс интеллектуалов. Каждая команда получает лист с вопросами, варианты ответа “ДА”, “НЕТ”.

Варианты вопросов викторины:

1. Медведь коала имеет узкую среду обитания?
2. Правильно ли дано название животным – землеройки?
3. Правда ли, что термин “экология” ввел Карл Рулье?
4. Термин “глобальная экология” ввел М. Будыко?
5. Озоновые “дыры” - главные причины сокращения числа видов на земле?
6. Автотранспорт – основная причина загрязнения воздуха в большинстве крупных городов?

7. Биосфера - самая крупная экосистема на Земле?
8. Международная Красная книга имеет страницы 6 цветов?
9. Пропустив воду через песок в полевых условиях, ее можно обеззаразить?

Ведущий 2: Экологические проблемы не знают государственных границ и природных барьеров, и решать их необходимо всем миром, а мы с вами попробуем внести свою лепту, решив экологические задачи. Сейчас от каждой команды выйдет участник и вытянет карточку с экологической задачей.

Варианты экологических задач:

Если из океана извлечь все растения и всех животных и взвесить на весах, то масса растений окажется в 20-ть раз меньше массы животных. Нет ли здесь противоречий с законом экологической пирамиды?

Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам принести из ее зимнего сада в спальню, которая не проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. Почему?

Ведущий 1: Велико многообразие животных на этой планете, и каждому из них отведено свое место в природе. Сейчас помощники раздадут карточки с изображением животных. Ваша задача выбрать и подписать названия всех животных и выбрать тех, которые не обитают на данной территории.

II тур

“Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды”

Звучит музыка звуки природы

Ведущий 1:

Мы рубим лес, устраиваем свалки.

Но кто же под защиту все возьмет?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь свалки.

Подумайте, а что нас дальше ждет?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы отбирая,

Что землю тоже надо охранять:

Она, как мы, такая же – живая!

Ведущий 2: Сегодня мы узнаем, насколько грамотны и воспитаны с точки зрения экологии наши участники. Сейчас команды получают листы с вопросами викторины и вариантами ответов. Правильные ответы необходимо вписать в таблицу, приведенную ниже.

Варианты вопросов викторины

Шли по лесу и увидели тлеющие угольки костра. Что надо сделать?

- а) залить водой или затоптать до полного исчезновения дыма
- б) сообщить в пожарную часть

Вы пошли в лес за ягодами

- а) собираете букеты веточек с ягодами*
- б) рвете по одной только спелые ягоды*

Вы увидели надломленные веточки дерева. Что вы будете делать?

- а) укрепите и обвяжете платком или пластырем*
- б) вылечите и отпустите на волю*

После похода остался мусор. Ваши действия?

- а) унесете домой в мусоропровод*
- б) закопаете в яму*

Вы нашли в дупле орехи и грибы. Что с ними делать?

- а) оставить на месте*
- б) положить в дупло что-нибудь вкусненькое*

Ведущий 1: Для следующего конкурса “Верить, не верить” вызываются по одному участнику от каждой команды. Вам даются карточки с вариантами ответов “ДА”, “НЕТ”. Я читаю вопрос, вы поднимаете карточку с правильным вариантом ответа. Ответивший неправильно выбывает.

Конкурс “Верить, не верить”

Варианты вопросов:

1. Стрижи спят на лету?
2. В Японии едят ядовитых рыб?
3. В Африке водятся мухи людоеды?
4. Змеи могут совершать прыжки в высоту до 1 метра?
5. Дикобраз стреляет своими иглами во врагов?
6. Во время ухаживания пеликаны угощают друг друга рыбой?

Ведущий 2: А сейчас небольшая разминка. Вызывается самый спортивный участник команды. Он получает скакалку и, прыгая через нее, на каждый прыжок, называет организм из заданной группы (например, кустарники, деревья и т.д.).

Ведущий 1: Как не плачевно, но с каждым годом пополняется Международная Красная книга, а мы сейчас проверим, знаете ли вы животных, занесенных в Красную книгу. Каждая команда получит лист с изображением животных из Красной книги. Необходимо подписать названия этих животных.

III тур “Экология дома и города”

Ведущий 1: В наше время жизнь в городах связана со многими преимуществами. Поэтому неудивительно, что города продолжают привлекать к себе миллионы людей. Невозможно сказать, как пагубно сказывается перенаселение на окружающей среде. Бывший генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор говорит: “Города потребляют огромное количество энергии, истощают запасы

воды и поглощают пищу и ресурсы (...). Окружающая среда истощается, поскольку не может больше восстанавливаться и компенсировать вред, наносимый человеком”.

Ведущий 2: В XX веке ученые зарегистрировали новую болезнь. И что странно, болеют преимущественно горожане. И болезнь какая-то непонятная: вроде бы здоров человек, но стал быстро уставать, появилась раздражительность, сонливость, проблемы с пищеварением. Что за странная болезнь? Откуда появилась? А называют ученые эту болезнь “синдром больного здания” и связана она с загрязнением воздуха внутри жилого здания.

Ведущий 1: Как вы уже поняли, сегодня мы с вами будем говорить об экологии дома и города. А проводить наш сегодняшний тур мы будем по типу телевизионной игры “Умники и умницы”.

Ведущий 2: Из всех команд – участниц, в отборочном туре, мы отберем три, которые будут играть в финале.

Вопросы отборочного тура:

1. Что такое урбоэкология?
2. Где выше температура воздуха: в центре города или на окраинах и почему?
3. Что является основным источником загрязнения воздуха в Новосибирске?
4. Что является источником загрязнения рек на территории Новосибирска?
5. Почему, часто, растения вдоль дорог плохо растут?
6. Почему не рекомендуется купаться в водоемах на территории города?
7. Можно ли собирать плоды шиповника и боярышника для еды или лечения, вблизи автомагистралей и на территории города?
8. Почему введены нормативы по уровню шума в городе?
9. На каком этаже выше концентрация радиоактивного газа радона, на 1 или на 2?
10. Какие опасные вещества выбрасываются в атмосферу при работе автотранспорта?

Вопросы финала:

1. Какие указы Петра I имели экологическое назначение?
2. Какие мероприятия помогают снизить загрязнение воздуха от автотранспорта?
3. Какие факторы влияют на содержание кислорода в воде, а значит, и на жизнедеятельность водных обитателей?
4. Почему почвы считают зеркалом ландшафта?
5. Каковы основные источники загрязнения почвы?
6. Где, как правило, разнообразнее видовой состав растений: в городском парке или в лесу, почему?

7. Что такое синантропные виды, какие из них живут в нашем городе?
8. Что можно получить из бытовых отходов?
9. Сколько без переработки может лежать бумага, металлическая банка, полиэтиленовый пакет, стеклянная

Приложение № 7

Интеллектуальная игра «Экологический калейдоскоп»

Цель: воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственного отношения ко всему живому.

Материалы и оборудование:

компьютер, проектор, экран, CD-диск с музыкальным сопровождением игровой программы, 2 комплекта табличек с изображением и названием деревьев, 2 комплекта (по 10 карточек) с правилами поведения в лесу, «черный ящик», изображение ландыша, листы бумаги, ручки, 2 комплекта - по 10 карточек изображений и 10 названий растений, номерки от 1 до 8.

Ход мероприятия.

Учитель: Здравствуйте, сегодня мы с вами отправимся в уникальное заочное путешествие (*сопровождение слайдов природы*), очень интересное и познавательное. Ребята, все вы, наверно, любите природу, читаете книги о животных, растениях, о явлениях природы. Вы наблюдаете за окружающим миром и знаете много интересного о нашей родной природе. В пути вам понадобятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Вы должны помогать друг другу, а не винить за неудачи или ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Вместе с сегодняшней игрой принимают участие команды...

Приветствуйте, пожалуйста, друг друга.

Сейчас мы представим, ребята, что мы отправляемся в путешествие, а куда?... Давайте разгадаем загадку и отгадайте.

В лесу стоит богат, угощает всех ребят:

Ваня – земляничкой, Таню – костяничкой,

еньку – орешком, Диму – сыроежкой,
еньку – малинкой, Васю – хворостинкой....

адались, ребята, что это за чудо – богатырь? (Лес)

ес – это деревья, кустарники, травы; лес – это дом для огромного количества обитателей. Но главное, без чего не может быть леса, это без ... (деревьев). ечно, деревья растут не только в лесу, но и в городе, и мы встречаем их дый день. Но не все ребята хорошо знают названия деревьев, и я хочу верить ваши знания.

курс «Наши деревья»

ед вами лежат карточки с изображением и названием деревьев. Я буду ивать вопросы, а вы должны, посоветовавшись в течение 30 секунд, дать один эт, подняв карточку.

ое дерево цветёт первым? (верба)

ое дерево даёт сладкий сок? (берёза):

сакого дерева делают корабельные мачты? (сосна);

ое дерево чаще всего высаживают в городах? (липа);

сакого дерева делают спички? (осина);

сакого дерева делают пианино? (ель);

ое дерево один раз в год приносит много радости детям? (ель);

ое дерево используется для изготовления лыж? (берёза)

аждый правильный ответ – 1 балл.

курс «Природоохранные знаки»

ята, мы с вами часто бываем в лесу, а знаете ли вы правила поведения в лесу?

следующей игры приглашаются по три человека от каждой команды. В рение 3 минут игроки должны выбрать из 10 предложенных картинок только те, рые изображают правильное поведение в лесу. За каждый правильный ответ – лл.

а ребята работают с карточками, мы поиграем с остальными участниками анд.

с вами ходим в лес, гуляем по лугам и полянам, слышим голоса птиц, зверей омашних животных. Удивительное многообразие. Человек – говорит, а как аются животные? (Хоровые ответы)

иведь – рычит, ревёт.

убь – воркует.

ь – гогочет.

а – блеет.

нь – ревёт, трубит.

иадь – ржёт.

а –лает.

ова – мычит.

к – воет.

шь – пищит.

она – каркает.

юшо, ребята! Наши участники уже готовы и мы продолжаем игру.

Подведение итогов конкурса «Природоохранные знаки»

ведущий: Молодцы ребята! Знаете, как правильно вести себя в лесу, а лесных жителей вы знаете? Я хотела бы проверить ваши знания о животных.

(Задать вопросы командам по очереди)

команда №1

зроравато, зубовато, по полю рыщет,

ягт, ягнят ищет. (волк)

то из лесных зверей летом гуляет, зимой отдыхает? (медведь, барсук, ёж)

команда №2

какой лесной житель сушит себе грибы и ягоды на деревьях? (белка)

зовите самого хитрого зверя в русских народных сказках? (лиса)

конкурс «Литературный аукцион»

ведущий: Проведем аукцион, не обычный, а литературный! Вам необходимо назвать поочередно сказку или литературное произведение, в котором упоминаются животные. Например, «Лиса и журавль». Какая команда называет первой, та и побеждает. Наш конкурс проходит, пока текут песочные часы.

команда, которая последней назвала сказку получает 3 балла.

ведущий: Молодцы ребята! Вы знаете много произведений о животных. А сейчас хотела бы узнать, знакомы ли вы с птицами, которые живут рядом с нами. Им приходится особенно зимой и, наверное, многие бы не выжили. Но к счастью есть ребята, которые изготавливали кормушки и подкармливали птиц в зимние месяцы. Птицы в благодарность помогают нам избавляться от вредителей, собирая наш урожай.

ка вместе, не зевайте,

громко, громко отвечайте!

(Задать вопросы командам по очереди)

скажи перелётных птиц черней,

убавит пашню от червей,

ид-вперёд по пашне вскачь,

скажется птица ..(грач)

сережунья, белобока, а зовут её(сорока)

тик-чирик! К зёрнышку - прыг.

эй, не робей! Кто же это?... (воробей)

за окном дремала птица. Галка, галка! Что вам снится?

сначала птица сонно: «Я не галка. Я... (ворона).»

ведущий: Молодцы, ребята! А сейчас я объявляю «Блиц - турнир».

е нужно по три человека от каждой команды, которые хорошо знают всё о птицах. Вы должны молниеносно ответить на 5 вопросов, за каждый правильный ответ – 1 балл. Команды отвечают по очереди.

вопросы для блиц – турнира:

какие птицы живут рядом с человеком? (воробьи, вороны, галки, ласточки, скворцы) .

лица - символ мира? (голубь)

лица, ловящая насекомых в воздухе и строящая своё гнездо их глины? (точка)

какой птицы самый длинный язык? (у дятла – 15 см.)

лица с абсолютно чёрным оперением? (ворон)

какие птицы гнездятся в дуплах? (дятлы, скворцы, синицы)

лица, которые выводят птенцов зимой? (клесты)

лица – рыболов? (баклан, пеликан, чайка, гагара, цапля, зимородок)

какая птица не умеет летать? (страус)

Назовите самую маленькую птичку? (колибри)

вопрос: Молодцы ребята, кто же не любит цветы: лесные, луговые, полевые, полевые? А вы их любите? А знаете их?

у меня есть чёрный ящик, угадайте по описанию, какой цветок лежит в нём?

игра «Чёрный ящик» (каждая команда слушает описание цветка, лежащего в ящике, затем совещается в течение 1 минуты и пишет свой ответ на листе бумаги)

ланды белых маленьких колокольчиков висят между большими оконечными листьями. А летом на месте цветков созревает красная ягода. Но берите её в рот – она ядовита. Да и всё растение ядовито, но препараты из корней, цветков, семян – это лекарственные средства, которые улучшают работу сердца. Подумайте хорошо посоветуйтесь командой и напишите свой ответ на листке. Хочу добавить, что это растение взято под охрану».

ответ: Ландыш. (Показать цветок из ящика.) И лекарство и яд. Прямо как в сказке о живой и мертвой воде. За правильный ответ – 3 балла.

вопрос: Кстати, а вы знаете, что на земле произрастает огромное количество растений? Именно растениям и посвящен наш следующий конкурс. Мне нужно для этого конкурса три участника от каждой команды, кто любит и знает растения.

игра «Определи растение» Игроки должны в течение 2 минут сопоставить 10 картинок с изображением растения и названием. За каждый правильный ответ – 1 балл.

вопрос: В летнее время вы часто ходите в походы и вам просто необходимо знать, какая будет погода. Обычно мы узнаём по радио, телевидению. Ну а как обойтись без них, как в лесу узнать о погоде, кто нам подскажет? Живые барометры. Кого мы так называем?

курс «Живые барометры»

каждый правильный ответ – 1 балл)

игроки от 1 до 8 команды выбирают по очереди.

вопросы:

муравьи сидят, нахохлившись – будет дождь.

пчелы с раннего утра стремительно летают – будет солнечный день.

голова кричит – к холоду.

мушкетеры стрекочут – день будет ясный.

мушкетеры разворковались – будет ясная погода.

мушкетеры летают над землёй низко – жди дождя.

ягушки с вечера долго кричат – к *холодной погоде*.
дуванчики закрылись – к *дождю*.

уший: Вот видите, как легко можно узнать какая будет погода, если быть наблюдательным и любить природу. А кстати, вы, наверно знаете много песен о природе? Давайте мы с вами поём. Каждая команда поочередно будет напевать куплету или по припеву из песни, в которой поётся о птицах, цветах, зверях, насекомых, природе и т.д.

курс «Знатоков песен о природе»

Команда, которая последняя споет песню о природе – получает 3 балла.

ведение итогов игры, подсчёт баллов. Награждение победителей.

Подцы ребята! Мы говорили с вами о деревьях, животных, птицах, растениях, насекомых, явлениях природы. Мы должны знать обо всём, что нас окружает, чтобы это сохранить и сберечь.

Календарный учебный график
первый год обучения

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Удивительная наука экология							
1	2.09	16.45	1	Тема «Удивительная наука экология»	Беседа Инструктаж	каб № 12	Анкетирование
2	5.09	15.00	1	Тема «Родная природа»	Экскурсия	Парк Кирова	Наблюдение
3	9.09	16.45	1	Тема «Вода-источник жизни»	Комбинированное занятие	каб № 12	Тестирование
4	12.09	15.00	1	Тема «Праздник осени»	Занятие-соревнование	каб № 12	Итоговая выставка
5	16.09	16.45	1	Тема «Воздух и здоровье человека.»	Игровая программа	каб № 12	Конкурсы
6	19.09	15.00	1	Тема «Использование бросового материала»	Практическое занятие	каб № 12	Опрос
7	23.09	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Самостоятельная работа	каб № 12	Взаимоопрос

8	26.09	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
9	30.09	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
10	3.10	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
11	7.10	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
12	10.10	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Выступление	каб № 12	Показ
13	14.10	16.45	1	Тема «Солнце- источник тепла и света»	Работа в мини группах	каб № 12	Кроссворд
14	17.10	15.00	1	Тема «Наблюдение за жизнью природы»	Видео экскурсия	каб № 12	Викторина «Удивительная наука экология»
Раздел 2 Растительный мир							
15	21.10	16.45	1	Тема «Удивительный мир растений»	Игровые тренинги	каб № 12	Опрос
16	24.10	15.00	1	Тема «Знакомство со строением и функциями растений, домашними растениями и правилами ухода за ними»	Беседа	каб № 12	Зачет по схемам

17	28.10	16.45	1	Тема «О чем шепчут деревья»	Беседа	каб № 12	Показ
18	31.10	15.00	1	Тема «Оранжерея на окне»	Беседа	каб № 12	Опрос
19	7.11	15.00	1	Тема «Охрана растений нашей местности»	Беседа	каб № 12	Наблюдение
20	11.11	16.45	1	Тема «Гербарий»	Экскурсия	Парк им Кирова	Показ
21	14.11	15.00	1	Тема «Изготовление гербария»	Беседа	каб № 12	Показ
22	18.11	16.45	1	Тема «Секреты неживой природы»	Беседа	каб № 12	Опрос
23	21.11	15.00	1	Тема «Береги природу!»	Беседа	каб № 12	Эскизирование
24	25.11	15.00	1	Тема «Экологическая сказка»	Беседа	каб № 12	Эскизирование
25	28.11	16.45	1	Тема «Поделки из природного материала»	Выставка	каб № 12	Выставка
26	2.12	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Выступление	каб № 12	Рефлексия
27	5.12	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Опрос
28	9.12	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Опрос

29	12.12	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Опрос
30	16.12	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Опрос
31	19.12	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Выступление	каб № 12	Кроссворд «Домашние растения»
Раздел 3 Экологические праздники							
32	23.12	16.45	1	Тема «Праздник знатоков «Загадочный мир животных»	командно-игровая программа	каб № 12	Конкурсы
33	26.12	15.00	1	Тема «Проектная работа «Хочу знать»	Беседа	каб № 12	Собеседование
34	30.12	16.45	1	Тема «Проектная работа «Хочу знать»	Беседа	каб № 12	Собеседование
35	9.01	15.00	1	Тема «Проектная работа «Хочу знать»	Беседа	каб № 12	Собеседование
36	13.01	15.00	1	Тема «Проектная работа «Хочу знать»	Беседа	каб № 12	Собеседование
37	16.01	15.00	1	Тема «Проектная работа «Хочу знать»	Беседа	каб № 12	Собеседование
38	20.01	16.45	1	Тема «Проектная работа «Хочу знать»	Выступление	каб № 12	Защита проектов
39	23.01	15.00	1	Тема «Славим родные края»	Конкурс	каб № 12	Конкурс

40	27.01	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Беседа	каб № 12	Опрос
41	30.01	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Беседа	каб № 12	Опрос
42	3.02	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Опрос
43	6.02	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Опрос
44	10.02	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Опрос
45	13.02	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Выступление	каб № 12	Творческое выступление на экологическую тему
Раздел 4 Пернатые друзья							
46	17.02	16.45	1	Тема «Пернатые изобретатели. Птицы нашего края»	Беседа	каб № 12	Эскизирование
47	20.02	15.00	1	Тема «Птицам-наша забота. Птичья столовая»	Творческая мастерская	каб № 12	Мини-выставка
48	24.02	16.45	1	Тема «Покормите птиц зимой»	Акция	каб № 12	Наблюдение

49	27.02	15.00	1	Тема «Птицы нашего города»	Экскурсия	Парк им Кирова	Наблюдение	
50	3.03	16.45	1	Тема «Прилёт птиц»	Творческая мастерская	каб № 12	Тест «Птицы родного края»	
51	6.03	15.00	1	Тема «Мастерская талантов»	Творческая мастерская	каб № 12	Показ	
52	10.03	16.45	1	Тема «Встречаем красавицу Весну»	Экскурсия	Берег реки Стерли	Наблюдение	
53	13.03	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ	
54	17.03	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ	
55	20.03	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ	
56	24.03	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ	
57	27.03	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ	
58	31.03	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Выступление	каб № 12	Показ	
Раздел 5 Экология родного края								

59	3.04	15.00	1	Тема «Животные, родного края»	Беседа	каб № 12	Эскизирование
60	7.04	16.45	1	Тема «Животные «Красной книги Башкортостана»	Игра – путешествие	каб № 12	Конкурс
61	10.04	15.00	1	Тема «Молчаливые соседи. Домашние питомцы»	Ролевая игра	каб № 12	Взаимоопрос
62	14.04	16.45	1	Тема «Заповедники родного края»	Беседа	каб № 12	Показ
63	17.04	15.00	1	Тема «Заповедники родного края»	Выставка	каб № 12	Показ
64	21.04	16.45	1	Тема «Передаем свои знания»	Творческая мастерская	каб № 12	Сочинение «Живой и растит мир Башкирии»
65	24.04	15.00	1	Тема «Сбережем природу для потомков»	Работа в мини группах	каб № 12	Выставка
66	28.04	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Беседа	каб № 12	Опрос
67	5.05	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
68	8.05	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
69	12.05	16.45	1	Тема «Творческое выступление на	Репетиция	каб № 12	Показ

				экологическую тему»			
70	15.05	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
71	19.05	16.45	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Репетиция	каб № 12	Показ
72	22.05	15.00	1	Тема «Творческое выступление на экологическую тему»	Выступление	каб № 12	Показ
Итого							72

