*Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции  
Российской Федерации  
26 января 2017 года,  
регистрационный N 45406*

***Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"***

*УТВЕРЖДЕН  
приказом  
Министерства труда и  
социальной защиты  
Российской Федерации  
от 10 января 2017 года N 10н*

*Специалист в области воспитания*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 571 |
|  | Регистрационный номер |

***I. Общие сведения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся |  | 01.005 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код |

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

|  |
| --- |
|  |
| Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей |

*Группа занятий:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2330 | Педагогические работники в средней школе | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| (код ОКЗ) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Общероссийский классификатор занятий. | | | |

*Отнесение к видам экономической деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |
| (код ОКВЭД) | (наименование вида экономической деятельности) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. | |

***II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | А/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | А/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно- методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся | А/03.6 | 6 |
| В | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | В/01.6 | 6 |
|  |  |  | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | В/02.6 | 6 |
|  |  |  | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | В/03.6 | 6 |
| С | Организационно- педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно- педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | С/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | С/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно- методическое обеспечение воспитательной деятельности | С/03.6 | 6 |
| D | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | D/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | D/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | D/03.6 | 6 |
| E | Библиотечно- педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | 6 | Информационно- библиотечное сопровождение учебно- воспитательного процесса | Е/01.6 | 6 |
|  |  |  | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Е/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно- методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Е/03.6 | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно- методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

***III. Характеристика обобщенных трудовых функций***

***3.1. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | | | | | Код | А | | Уровень квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | Социальный педагог | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.308; 2010, N 52, ст.7002; 2013, N 27, ст.3477; 2014, N 52, ст.7554; 2015, N 1, ст.42).   Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848). | |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
|  | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
|  | 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |
|  | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 25487 | Педагог социальный |
| ОКСО | 030300 | Психология |
|  | 040100 | Социальная работа |
|  | 050000 | Образование и педагогика |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.    Общероссийский классификатор специальностей по образованию. | | |

***3.1.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | | Код | А/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
|  | | | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей | | | | | | | | |
|  | | | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации | | | | | | | | |
|  | | | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | | | | | | | | |
|  | | | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать обучающимся первую помощь | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью | | | | | | | | |
|  | | | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей | | | | | | | | |
|  | | | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей | | | | | | | | |
|  | | | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
|  | | | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска | | | | | | | | |
|  | | | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время | | | | | | | | |
|  | | | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.1.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | Код | А/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта | | | | | | | | |
|  | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
|  | | | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска | | | | | | | | |
|  | | | Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечение досуговой занятости обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | | | | | | | | |
|  | | | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска | | | | | | | | |
|  | | | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать досуговую деятельность обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися | | | | | | | | |
|  | | | Права и свободы обучающихся в области образования | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения | | | | | | | | |
|  | | | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска | | | | | | | | |
|  | | | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий | | | | | | | | |
|  | | | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации | | | | | | | | |
|  | | | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.1.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | Код | А/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | | | | | | | | |
|  | | | Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | |
|  | | | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования | | | | | | | | |
|  | | | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации | | | | | | | | |
|  | | | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Методика социальной реабилитации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.2. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | | | Код | B | | Уровень квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | Старший вожатый | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"  либо  Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации  Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
|  | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| ОКПДТР | 20434 | Вожатый |
| ОКСО | 030300 | Психология |
|  | 040100 | Социальная работа |
|  | 050000 | Образование и педагогика |

***3.2.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | | | | | Код | B/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества | | | | | | | | |
|  | | | Оказание обучающимся первой помощи | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) | | | | | | | | |
|  | | | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи | | | | | | | | |
|  | | | Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций | | | | | | | | |
|  | | | Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе | | | | | | | | |
|  | | | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей | | | | | | | | |
|  | | | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Основы организации проектной деятельности детей разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание социальных проектов обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.2.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | | | | | Код | B/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Организация работы органов самоуправления обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей | | | | | | | | |
|  | | | Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов | | | | | | | | |
|  | | | Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки | | | | | | | | |
|  | | | Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей | | | | | | | | |
|  | | | Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности | | | | | | | | |
|  | | | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей | | | | | | | | |
|  | | | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел | | | | | | | | |
|  | | | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.2.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | | | | | Код | B/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации | | | | | | | | |
|  | | | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров | | | | | | | | |
|  | | | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации | | | | | | | | |
|  | | | Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления | | | | | | | | |
|  | | | Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества | | | | | | | | |
|  | | | Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий | | | | | | | | |
|  | | | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | | | |
|  | | | Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых | | | | | | | | |
|  | | | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению | | | | | | | | |
|  | | | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций | | | | | | | | |
|  | | | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.3. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организационно- педагогическое обеспечение воспитательного процесса | | | | | Код | C | | Уровень квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | Педагог-организатор | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
|  | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| ЕКС | - | Педагог-организатор |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| ОКСО | 030300 | Психология |
|  | 040100 | Социальная работа |
|  | 050000 | Образование и педагогика |

***3.3.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | | | | | Код | C/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов | | | | | | | | |
|  | | | Анализ результатов реализации программ воспитания | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | | | | | |
|  | | | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции | | | | | | | | |
|  | | | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность | | | | | | | | |
|  | | | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять контроль реализации программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать обучающимся первую помощь | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы формирования у детей эстетической культуры | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы трудового воспитания обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью | | | | | | | | |
|  | | | Игровые технологии организации воспитательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления | | | | | | | | |
|  | | | Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Способы организации оценочной деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.3.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | | | | | Код | C/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному | | | | | | | | |
|  | | | Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися | | | | | | | | |
|  | | | Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки | | | | | | | | |
|  | | | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.3.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | | | | | Код | C/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | | | | | | | | |
|  | | | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах | | | | | | | | |
|  | | | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время | | | | | | | | |
|  | | | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы семейного воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи | | | | | | | | |
|  | | | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | | | | | | | | |
|  | | | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время | | | | | | | | |
|  | | | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах | | | | | | | | |
|  | | | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | | | | | | | | |
|  | | | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.4. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | | | | | Код | D | | Уровень квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации  Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
|  | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
|  | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20436 | Воспитатель |
|  | 20439 | Воспитатель общежития |
|  | 20442 | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения |
| ОКСО | 030300 | Психология |
|  | 040100 | Социальная работа |
|  | 050000 | Образование и педагогика |

***3.4.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | | Код | D/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе | | | | | | | | |
|  | | | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей | | | | | | | | |
|  | | | Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей | | | | | | | | |
|  | | | Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать обучающимся первую помощь | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией | | | | | | | | |
|  | | | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе | | | | | | | | |
|  | | | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе | | | | | | | | |
|  | | | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время | | | | | | | | |
|  | | | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.4.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | | | | | Код | D/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося | | | | | | | | |
|  | | | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития | | | | | | | | |
|  | | | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях | | | | | | | | |
|  | | | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми | | | | | | | | |
|  | | | Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать досуговую занятость обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | | | | | | | | |
|  | | | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | | | | | |
|  | | | Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов | | | | | | | | |
|  | | | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.4.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся\* | | | | | Код | D/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \* Методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю. | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Кoopдинирoвaть действия педагогов с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике | | | | | | | | |
|  | | | Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | | |
|  | | | Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы проведения родительских собраний | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.5. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | | | | | Код | E | | Уровень квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | Педагог-библиотекарь | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20316 | Библиотекарь |
| ОКСО | 030300 | Психология |
|  | 040100 | Социальная работа |
|  | 050000 | Образование и педагогика |
|  | 071200 | Библиотечно-информационные ресурсы |
|  | 071400 | Социально-культурная деятельность |

***3.5.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | | | | | Код | E/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения | | | | | | | | |
|  | | | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам | | | | | | | | |
|  | | | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата | | | | | | | | |
|  | | | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать электронные каталоги | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки | | | | | | | | |
|  | | | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать обучающимся первую помощь | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом | | | | | | | | |
|  | | | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата | | | | | | | | |
|  | | | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Технологии создания электронных каталогов | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам | | | | | | | | |
|  | | | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки | | | | | | | | |
|  | | | Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения | | | | | | | | |
|  | | | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами | | | | | | | | |
|  | | | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы | | | | | | | | |
|  | | | Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Основы общей педагогики | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные и правовые акты в области образования | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.5.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | | | | | Код | E/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры | | | | | | | | |
|  | | | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации | | | | | | | | |
|  | | | Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий | | | | | | | | |
|  | | | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций школьных газет) | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Теория и методика социально-культурной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Теория и методика организации воспитательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Основные направления воспитательной деятельности педагогов | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры | | | | | | | | |
|  | | | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде | | | | | | | | |
|  | | | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиацентров | | | | | | | | |
|  | | | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | | | | | | | | |
|  | | | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.5.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | | | | | Код | E/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению | | | | | | | | |
|  | | | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи | | | | | | | | |
|  | | | Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений | | | | | | | | |
|  | | | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения | | | | | | | | |
|  | | | Педагогическая поддержка детского литературного творчества | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения | | | | | | | | |
|  | | | Теория и методика организации воспитательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Способы формирования у детей интереса к чтению | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы пропаганды детского чтения | | | | | | | | |
|  | | | Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения | | | | | | | | |
|  | | | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи | | | | | | | | |
|  | | | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг | | | | | | | | |
|  | | | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения | | | | | | | | |
|  | | | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности | | | | | | | | |
|  | | | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов | | | | | | | | |
|  | | | Формы детского литературного творчества | | | | | | | | |
|  | | | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству | | | | | | | | |
|  | | | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.6. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | | | | | Код | F | | Уровень квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | Тьютор | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
|  | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
|  | 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |
|  | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКСО | 030300 | Психология |
|  | 040100 | Социальная работа |
|  | 050000 | Образование и педагогика |

***3.6.1. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | | Код | F/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса | | | | | | | | |
|  | | | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта | | | | | | | | |
|  | | | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования | | | | | | | | |
|  | | | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана | | | | | | | | |
|  | | | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования | | | | | | | | |
|  | | | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися | | | | | | | | |
|  | | | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать обучающимся первую помощь | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
|  | | | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов | | | | | | | | |
|  | | | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования | | | | | | | | |
|  | | | Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий | | | | | | | | |
|  | | | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии | | | | | | | | |
|  | | | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования | | | | | | | | |
|  | | | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования | | | | | | | | |
|  | | | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб | | | | | | | | |
|  | | | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся | | | | | | | | |
|  | | | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися | | | | | | | | |
|  | | | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.6.2. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | | Код | F/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
|  | | | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды | | | | | | | | |
|  | | | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками | | | | | | | | |
|  | | | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации | | | | | | | | |
|  | | | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации | | | | | | | | |
|  | | | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов | | | | | | | | |
|  | | | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов | | | | | | | | |
|  | | | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций | | | | | | | | |
|  | | | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций | | | | | | | | |
|  | | | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда | | | | | | | | |
|  | | | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании | | | | | | | | |
|  | | | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам | | | | | | | | |
|  | | | Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования | | | | | | | | |
|  | | | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***3.6.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | | Код | F/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды | | | | | | | | |
|  | | | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
|  | | | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании | | | | | | | | |
|  | | | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
|  | | | Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы | | | | | | | | |
|  | | | Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования | | | | | | | | |
|  | | | Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности | | | | | | | | |
|  | | | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |
|  | | | Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия | | | | | | | | |
|  | | | Формы социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования | | | | | | | | |
|  | | | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
|  | | | Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды | | | | | | | | |
|  | | | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

***IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта***

***4.1. Ответственная организация-разработчик***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО"), город Москва | |
| Директор | Волосовец Татьяна Владимировна |

***Профстандарт 01.005****/ Профессиональные стандарты / Образование /****Специалист в области воспитания***