

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной организации
Галиханова Э.Л. Галиханова
«27» 01 2022 г.
Приказ № 21 от «27» 01. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО –
ЦВР «Надежда»
Краснов Р.А. Краснов
«27» 01 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Иванов Г.В. Иванова
«27» 01 2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ**по работе с детьми -инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в
МАУ ДО – ЦВР «Надежда»****I. Общие положения**

1.1. Настоящая инструкция по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - Инструкция) МАУ ДО ЦВР «Надежда» (далее — Центр) разработана на основании нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015г. № 1309;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий «дорожной карты» Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» от 02.12.2015г. № 1399;
- СанМиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава Центра, - иных нормативных правовых и локальных актов.

1.2. Настоящая Инструкция разработана в целях:

- недопустимости дискриминации в Центре по признаку инвалидности, то есть любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области;
- реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение дополнительного образования и социальной адаптации в условиях Центра.

1.3. Настоящая Инструкция обязательна для исполнения всеми сотрудниками Центра.

- 1.4. В соответствии с настоящей Инструкцией сотрудники проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг Центра.
- 1.5. Инструктаж проводится заместителем директора по УВР Центра.
- 1.6. Для учета работы по инструктажу и обучению сотрудников по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами ведется «Журнал инструктажа работников по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами» (далее — журнал). В журнале ведется запись ФИО сотрудников, прошедших инструктаж, даты проведения инструктажа, а также ФИО и подпись сотрудника, проводившего его.

II. Общие правила этикета при общении с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

- 2.1. Для обеспечения доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к услугам Центра и объектам, на которых они предоставляются, сотрудникам необходимо соблюдать следующие общие правила этикета при общении с указанными категориями лиц в зависимости от конкретной ситуации:
 - При разговоре с инвалидом или лицом с ОВЗ' обращаться следует непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует при разговоре. При знакомстве с инвалидом или лицом с ОВЗ рекомендуется пожать ему руку.
 - При встрече со слепым или слабовидящим лицом, необходимо назвать себя и других присутствующих людей. При проведении общей беседы следует пояснять, к кому в данный момент обращен разговор, и называть себя.
 - Если инвалиду или лицу с ОВЗ предлагается помочь, рекомендуется подождать, пока указанное лицо ее примет или откажется от помощи, а в случае положительного ответа спросить, что и как делать для оказания помощи.
 - При разговоре с инвалидом или лицом с ОВЗ, испытывающим трудности в общении, необходимо внимательно слушать его, быть терпеливым и ждать, когда указанное лицо самостоятельно закончит фразу.
 - При общении с лицом с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пользующимся инвалидной коляской или костылями, располагаться следует на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним.
 - Сотрудники не должны при разговоре с инвалидом или лицом с ОВЗ с гиперкинезами (патологические внезапно возникающие непроизвольные движения в различных группах мышц) реагировать на непроизвольные движения указанного лица.
 - При общении с лицом, имеющим нарушение слуха, необходимо привлечь внимание указанного лица движением руки. В процессе диалога с указанным лицом рекомендуется смотреть прямо в глаза, говорить максимально четко, внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения.
 - Рекомендуется заранее показать инвалиду или лицу с ОВЗ, где находится санузел для данной категории лиц, что поможет ему быстрее адаптироваться на объекте Центра.

III. Особенности взаимодействия с группами детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Лица, испытывающие трудности при передвижении.

- При общении с указанной группой лиц следует уведомить о наличии на объектах Центра определенного специального оборудования для инвалидов и лиц с ОВЗ и возможности пользоваться им.
- Сотрудники обязаны лично убедиться в доступности мест, где запланированы мероприятия с участием детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ, заранее выяснить о проблемах или барьерах и возможности их устранения.
- Запрещается прикасаться к инвалидной коляске и менять ее местоположение без согласия инвалида или лица с ОВЗ.

- Сотрудники должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести к потере равновесия и опрокидыванию инвалидной коляски.
- Если существуют архитектурные барьеры, необходимо предупредить инвалида или лицо с ОВЗ об их наличии, чтобы указанное лицо имело возможность принимать решения о траектории движения заранее.

3.2. Лица, испытывающие затруднения в речи.

- Сотрудники Центра должны говорить с данной группой детей спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации.
- Запрещается перебивать, поправлять данное лицо и (или) договариваться фразу за ним. Говорить следует только тогда, когда собеседник закончил формулировать свою МЫСЛЬ.
- При разговоре рекомендуется смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт. В беседе стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация воспринята и осмысlena. В случае, если фраза не понятна, рекомендуется попросить собеседника повторить ее.
- Сотрудники обязаны помнить, что нельзя пытаться ускорять разговор, так как лицу с нарушениями речи требуется большее количество времени для формирования высказывания.
- Следует быть готовым к тому, что разговор с указанным лицом займет больше времени. При возникновении проблем в устном общении необходимо предложить использовать другой способ общения (например, написать, напечатать).

3.3. Лица с задержкой в развитии и проблемами общения.

- В разговоре с данной группой детей необходимо использовать доступный язык, выражаться точно и в рамках темы разговора.
- Избегать словесных штампов и образных выражений, если только нет точной уверенности в том, что собеседник с ними знаком.
- Следует исходить из того, что лицо с задержкой в развитии имеет жизненный опыт, как и любой другой человек.
- Необходимо помнить, что лица с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

3.4. Лица, имеющие нарушение зрения.

- При общении с данной группой детей следует помнить, что нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других слабое прямое при хорошем периферическом. Данные критерии в обязательном порядке надо выяснить у собеседника или сопровождающего его лица и учитывать при общении.
- При встрече с лицом, имеющим нарушение зрения, сотрудник Центра должен поприветствовать его первым, назвав себя, а также всех присутствующих лиц. В первую очередь рекомендуется спросить лицо с нарушением зрения, нужна ли ему помочь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему. Предлагая помочь, следует направлять лицо с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку.
- Сопровождая лицо с нарушениями зрения, сотрудник должен передвигаться в помещении детско-подросткового клуба без резких движений, не делать рывков. Если лицо с нарушением зрения отказалось от помощи в сопровождении по объекту Центра, при этом сотрудник заметил, что указанное лицо сбилось с маршрута, сотрудник обязан подойти и помочь лицу выбраться на нужный путь.
- Сотрудники обязаны поставить в известность лицо с нарушением зрения о наличии детско-подростковых клубов информационных табличек, изготовленных с использованием шрифта Брайля.
- Для ориентации лица с нарушением зрения на объектах Центра необходимо кратко описать местонахождение, характеризовать расстояние до определенных предметов; своевременно предупредить о препятствиях: ступенях, низких притолоках, трубах и т.п.

- Запрещается давать команды собакам-поводырям, трогать, играть с ними. Следует помнить, что собака-поводырь выполняет служебную функцию при лице с нарушением зрения.
- Если сотрудник предлагает лицу с нарушением зрения присесть, следует направить руку данного лица на спинку стула или подлокотник.
- При необходимости зачитывания лицу с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить данное лицо об этом. Читать необходимо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа - от заголовка до конца, не пропускать редко употребляемые слова. При чтении какого-либо документа лицу с нарушением зрения рекомендуется для убедительности дать ему документ в руки. Если лицо с нарушением зрения должен подписать документ, следует в обязательном порядке прочитать документ вслух данному лицу, при необходимости для полного восприятия текста повторить его.

3.5. Лица, имеющие нарушение слуха.

- При общении с данной группой детей следует помнить, что существует несколько типов и степеней глухоты, что влечет за собой несколько способов общения с лицами с нарушением слуха. Данные критерии в обязательном порядке надо выяснить у собеседника или сопровождающего его лица и учитывать при общении.
- В процессе диалога с лицом с нарушением слуха следует смотреть прямо на него. Не зatemнять лицо, не загораживать его руками, волосами или какими-то предметами. Лицо с нарушением слуха должно иметь возможность следить за выражением лица собеседника.
- Для привлечения внимания лица с нарушением слуха следует называть его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- При общении говорить следует максимально четко, артикулируя и замедляя свой темп речи, внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, так как данная группа лиц испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков.
- В диалоге использовать простые фразы и избегать несущественных слов, при необходимости перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если собеседник не понял информацию.
- Если сотрудник сообщает информацию, которая включает в себя сложный термин, рекомендуется для восприятия лицом с нарушением слуха написать ее или донести любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- При работе с данной группой детей возможно использовать язык жестов, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного.
- Если общение происходит через сурдопереводчика, необходимо помнить, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Сотрудники обязаны поставить в известность лицо с нарушением слуха о наличии на объектах Центра специализированной аппаратуры и познакомить их с правилами пользования.

Инструкцию составила:

специалист по охране труда

Л.Н. Сузdal'цева

С инструкцией ознакомлен(а): _____
