Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования – Центр внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено МО педагогов
социально-педагогическая направленности
Протокол № 2 от «19» 08 2020 г.
Руководитель МО
_____

Согласовано на заседании
методического Совета МАУ
ДО –ЦВР «Надежда» г. Стерлитамак
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.
_____ Давыдова Ф.Р.

Утверждено
Директор МАУ ДО -
ЦВР «Надежда»
_____ Р.А.Краснов
Введено в действие
Приказ № 80/1
от «01»«09»2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мы – лидеры!»

(для учащихся от 10 - 14 лет,
срок реализации программы 3 года)

Автор-составитель программы:
Булатова Л.Р.
педагог-организатор
МАУ ДО - ЦВР «Надежда»
г. Стерлитамак РБ

2020

Содержание

I. Пояснительная записка 3
II. Учебно-тематический план 1 года обучения 14
III. Учебно-тематический план 2 года обучения 20
IV. Учебно-тематический план 3 года обучения 22
V. Содержание программы 1 года обучения 28
VI. Содержание программы 2 года обучения 30
VII. Содержание программы 3 года обучения 36
VIII. Методическое обеспечение 43
IX. Список литературы 46
Приложение 48

Пояснительная записка

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к социально-педагогической направленности, которая призвана помочь подросткам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности. Реализуется в детско-подростковом клубе «Дружба», микрорайон «Комсомольский». Рекомендовано педагогам – организаторам образовательных и дополнительных учреждений.

Сегодня нашей стране и республике в целом требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать поставленной цели и воспитанию таких качеств личности**:** как патриотизм, целеустремленность, ответственность, милосердие и т.д. Для этого необходимо условие системной работы в организации детского самоуправления, волонтерского движения.

Новизна программы заключается в комплексном подходе подготовки подростка «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность опирается на необходимость подготовки учащихся лидеров-организаторов деятельности детского самоуправления и волонтерского движения. При этом необходимо опираться:

-потребность в общении,

-осознании своего «Я»,

- желание быть признанным окружающими,

-желание оказать помощь.

Материал занятий подобран таким образом, что позволяет подростку осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

При составлении данной программы учитывался следующий опыт работы:

- авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко.

- теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономоренко Л.П., Савченко М.Ю.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально - личностных качеств ребенка.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, через деятельность и развитие, в которой предпочтение отдается

демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Оно основывается на:

- проявлении инициативы;
-принятии решения;
-реализации в интересах детского коллектива.

Для успешной деятельности требуются дети и подростки обладающие:

- задатками лидера;
-организаторскими способностями.

Для этого необходимы новые формы: социальная активность, волонтерское движение, одним из принципов которого, является добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что логическое построение программы учитывает постоянное нарастание сложности знаний и умений. Занятия и практическая работа при реализации данной программы способствует развитию самостоятельного, логического мышления учащихся.

Программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в интересные различные дела.

Программа призвана предоставить учащимся возможность играть более активную роль в организаторской работе, готовить новых лидеров, т.е. предоставление самостоятельности и возможности для самовыражения самого учащегося через навыки продуктивной индивидуальной и групповой деятельности. Развитие основных компетентностей учащихся для успешной адаптации в социуме в аспектах общения, самореализации и самоутверждения, здорового образа жизни и воспитания патриотизма.

И она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально - личностных качеств ребенка.

Таким образом, в объединении предусмотрено широкое участие учащихся в подготовке и проведении массовых мероприятий: календарных праздников, концертов и др.

Цель: воспитание социально - активной личности путем включения ее в деятельность детского самоуправления, волонтерского движения через применение своих творческих, организаторских способностей.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы, умению принимать решения и готовность брать на себя инициативу и ответственность;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства для применения в детском самоуправлении, волонтерство, организаторских умений подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективно-творческой деятельности;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Развивающие (метапредметные):

- развить навыки организаторской и практической деятельности путем включения детей в работу на добровольных началах (волонтерство), на основе личных интересов и внутренних побуждений**;**
- развить умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним, умения самокритично относиться к самому себе;

Воспитательные (личностные):

- воспитывать социально - активную личность, через организаторскую, совместную и самостоятельную деятельность, учащихся, развития чувства патриотизма, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, путем нравственного становления;
- воспитать и формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания личности через деятельность в детском самоуправлении и волонтерском движении.

Программа по степени авторства – модифицированная, адаптированная по форме содержания - комплексная, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);
- Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29);
- Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5);
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка»;
- Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020», направленная на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей».
-Концепция развития дополнительного образования детей до 2020г.
-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые)»;
- Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Главная идея – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать

информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. В основном это приемлемо для подростков, обладающих лидерскими качествами.

Особенностью содержания программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Главная цель заключается в том, чтобы уделить огромное внимание индивидуальной форме работы учащихся через выполнение разноуровневых заданий.

Основным акцентом в обучении является развитие организаторской и лидерской деятельности, сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данной программы. Включение в практические дела, организовываемые учащимися, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях.

Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел будет способствовать приобретению лидерских, организаторских качеств.

Таким образом, процесс подготовки учащихся к организаторской деятельности представляет собой сложное развивающееся педагогическое явление, в котором активно взаимодействуют объективные и субъективные факторы формирования личности.

Контингент обучающихся: 10 - 14 лет.

Возрастные особенности:

- от 10 до 12 лет считается возрастом второго кризиса. Ведущей деятельностью является учение, которую постепенно сменяет общение. В этом возрасте дети начинают стремиться к личностному самосовершенствованию. С точки зрения психологии данный возраст является периодом социального созревания личности;
- от 12 до 14 лет наличие мотивации на общение и активное взаимодействие в группе. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Возрастает потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах. В этот период детям и подросткам свойственна повышенная активность, самопознание, самовыражение и самоутверждение, стремление к деятельности.

Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств.

Таким образом, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Объем часов: 216 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации: 3 года обучения.

1 этап: занятия в рамках программы сформируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, творческие способности, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Учащиеся получат теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива.

2 этап: внимание детей будет обращено на обрабатывание навыков лидерского поведения, приобретение опыта работы организатора, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах, как участник волонтерского движения.

3 этап: учащиеся станут участниками и организаторами волонтерской деятельности в детско-подростковом клубе через теоретическую и практическую деятельность (мероприятия), организованную с использованием полученных знаний и умений по программе.

Таким образом, учащимся дается возможность развиваться, как личности через практическую деятельность в ходе которого, они приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Безусловно, учесть все особенности учащихся при организации занятий трудно, но ориентироваться педагогу и учитывать, что в группе присутствуют дети с самыми разными, часто противоположными физиологическими, психическими и психологическими характеристиками, необходимо.

Ожидаемый результат.

Основной результат работы - увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в социальную деятельность и проведение альтернативных мероприятий; привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; создание модели детского самоуправления в Центре; умение общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Личностные:

- волевой, способный преодолевать препятствия на пути к цели;
- настойчивый, умеющий разумно рисковать;
- терпеливый, готовый долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;
- независимый;
- психически устойчивый, не дающий увлечь себя нереальными предложениями;
- хорошо приспосабливающийся к новым условиям и требованиям;

- решительный, способный самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
- способный менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Модель выпускника

К концу 1 года обучения:

Будут знать:
- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности.

Будут уметь:
- публично выступать;
- корректно отстаивать свою точку зрения;

К концу 2 года обучения:

Будут знать:

- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения.

Будут уметь:

- организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- общаться со сверстниками и взрослыми;

К концу 3 года обучения:

Будут знать:

- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- формы и направления волонтерской деятельности в России;
- правила ведения дискуссии.

Будут уметь:

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- через агитацию вовлечь в активную деятельность своих сверстников.

Карта достижений учащихся (Приложение №1)

Карта успеха заводится с начала обучения на каждого учащегося и ведется на протяжении всего курса обучения по программе.

Ф.И.О. воспитанника_____

Год поступления в творческое объединение « »_____

Уровень / Степень участия	ОУ		Городской		Республи-канский		Всероссийс-кий	
	Дата проведения; Назва-ние мероприятия	Резуль-тат	Дата проведения; Назва-ние мероприятия	Резуль-тат	Дата проведения; Назва-ние мероприятия	Результат	Дата проведения; Назва-ние мероприятия	Резуль-тат
участник								
организатор								
разработчик								

Отслеживание результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1) **начальный контроль (сентябрь).** Цель - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы контроля: тестовые задания, приложение 2 (теория), педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг;

2) **итоговый контроль (май).** Цель - определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных по программе, уровня личностных качеств. Формы контроля: итоговые тестовые задания, (приложение 2) (теория), карта достижений учащихся за учебный год (практика).

Учебный план

первый год обучения

Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Анкетирование.	**2**	**1**	**1**	Анкетирование
2. Мастерская общения «Давайте	**10**	**3**	**7**	**Входная ат**
Этикет общения.	2	1	1	Тестирова-ние
Определение термина «общение».	2	1	1	
Этикет делового общения.	2	1	1	
Правила знакомства, представления и обращения.	2		2	
Особенности развития коммуникации.	2		2	
3. Лидерство	**24**	**11**	**13**	
Знакомство с понятием лидер.	2	1	1	Тест «Ты и команда».
Качества лидера.	2	1	1	
Способы и приёмы выявления лидера в коллективе.	2		2	
Разбуди в себе лидера!	2	1	1	
Мозаика лидера.	2	1	1	
Игры на выявление лидера.	2	1	1	
Стили работы лидера.	2	1	1	
Я и мы. Группа и группировка.	2	1	1	
Лидер и его команда.	2	1	1	
Влияние лидера на окружающих	2	1	1	
Лидер и порядок	2	1	1	
Готовься стать лидером.	2	1	1	
4. Основы организаторской работы	**4**	**2**	**2**	
Могу ли я быть организатором?	2	1	1	Планирование и разработка КТД
Коммуникативные организаторские способности	2	1	1	
5. Самоуправление.	**16**	**4**	**12**	
Что такое самоуправление?	2	1	1	
Оценка сплоченности и выявления индивидуальных качеств коллектива.	2		2	
Самоуправление в детском объединении	2		2	
Я - сам	2	1	1	
Творческая лаборатория «Подарок другу»	2	1	1	
Игротека	2		2	

Веревочный курс Командное взаимодействие	2 2	1	1 2	
6. Волонтерская деятельность	**6**	**2**	**4**	
Волонтерская деятельность Определение круга проблем. Выбор дела. Проведение акции.	2 2 2	1 1	1 1 2	Проведение акции.
7. Экзаменуем лидера	**10**	**2**	**8**	
Экзаменуем лидера Организационно – деятельностная игра «Счастливая восьмерка» Проведение игры Конкурс «Помощник педагога – организатора» Итоговое занятие	2 2 2 2 2	1 1	1 1 2 2 2	**Итоговая аттестация (тестирование)**
Итого:	**72**	**25**	**47**	

Содержание программы

первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. Знакомство с лидерским объединением, её задачами, структурой и формами работы. План работы.

Практика. Знакомство с группой и программой. Проведение игр на сближение.

Разноуровневые задания:

С: тренинг «Здравствуйте».

2. Мастерская общения «Давайте познакомимся»

Этикет общения. (см. приложение 3)

Теория. Правила общения. Речевой этикет. Речь и отношение человека к людям.

Практика. Анкетирование, упражнения на сплочение коллектива.

Разноуровневые задания:

С: анкетирование «Карта интересов».

Б: упражнение «Джеффа».

Определение термина «общение». (см. приложение 4)

Теория. Что такое общение?

Практика. Упражнения на сплочение коллектива, на раскрепощение.

Разноуровневые задания:

С: игра «Девочки - мальчики».

Б: игра «Стулья».

Этикет делового общения. (см. приложение 5)

Теория. Что такое этикет делового общения?

Практика. Упражнение.

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Мы с тобой похожи, мы с тобой не похожи…»

Б: «Стратегия в диалоге»

Правила знакомства, представления и обращения. (см. приложение 6)

Практика. Формирование имиджа делового человека.

Разноуровневые задания:

С: Беседа.

Б: Практическая работа в группах.

Особенности развития коммуникации. (см. приложение 7)

Практика. Упражнения, игры, тесты.

Разноуровневые задания:

С: тестирование «Кто я?», упражнение «Волшебная рука», «Поздороваться за руку с максимальным количеством людей».

Б: проведение вертушки общения.

3. Лидерство.

Знакомство с понятием «лидер». (см. приложение 8)

Теория. Что такое лидерство? Кто такой лидер? Типология лидерства.

Практика. Тренинг, тест, игры.

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Лидерство», тест «Я лидер?».

Б: работа в микрогруппах.

Качества лидера. (см. приложение 9)

Теория. Качества, присущие лидеру.

Практика. Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

Разноуровневые задания:

С: микроигра «День рождение».

Б: «Конверт дружеских вопросов», творческие игры.

Способы и приёмы выявления лидера в коллективе. (см. приложение 10)

Практика. Микроигра, упражнение.

Разноуровневые задания:

С: микроигра «Киностудия», упражнение «Оживи…».

Б: игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул».

Разбуди в себе лидера. (см. приложение 11)

Теория. Как раскрыть в себе лидерский потенциал? Умение убеждать. Активный стиль общения.

Практика. Микроигра, упражнение.

Разноуровневые задания:

С: микроигра «Изобрази …», упражнение «Спиной к спине».

Б: упражнение «Поводырь и ведомый», упражнение «Я лучше всех!».

Мозаика лидера. (см. приложение 12)

Теория. Мозаика лидера: лидер – человек-действия, лидер и доверие.

Практика. Анкетирование. Беседа.

Разноуровневые задания:

С: анкета «Кто ты? Какой я», беседа «10 этапов от старта к финишу».

Б: составление портрета лидера, упражнение «Я-это-Я»

Игры на выявление лидера. (см. приложение 13)

Теория. Категория игр, направленных на выявление лидера.

Практика. Игры, тест.

Разноуровневые задания:

С: игра «Рисование лидера», тест «Я лидер?», ток-шоу.

Б: упражнения «Сделай шаг вперед», «Положи руку».

Стили работы лидера. (см. приложение 14)

Теория. Беседа по теме. Знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства.

Практика. Определение стиля работы разных лидеров. Игровые методики, творческие игры.

Разноуровневые задания:

С: игры «Башня», «Мост».

Б: упражнение «Тарелка», упражнение: «Да-может быть-нет».

Я и мы. Группа и группировка. (см. приложение 15)

Теория. Работа в команде. Стадии развития коллектива.

Практика. Беседа, тест. Метод взаимодействия. Тест.

Разноуровневые задания:

С: тест «Я и группа».

Б: упражнение «Сороконожка».

Лидер и его команда. (см. приложение 16)

Теория. Как лидеру работать с группой. Семь основных элементов организационной работы. Правила руководства.

Практика. Беседа, тест. Тренинг.

Разноуровневые задания:

С: тренинг «Я и мы».

Б: задачи на развитие логики.

Влияние лидера на окружающих. (см. приложение 17)

Теория. Лидер обладает мужеством. Влияние лидера на окружающих.

Практика. Игры.

Разноуровневые задания:

С: игра «Печатная машинка»

Б: упражнение «Я лучше всех!», упражнение «Мои достоинства и недостатки».

Лидер и порядок. (см. приложение 18)

Теория. Быть успешным значит быть дисциплинированным. Беседа-лекция «Как создать ситуацию успеха».

Практика. Упражнения. Игра.

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Ботинки», игра «Сила коллектива»

Б: упражнение «Опыт и знание», «Аргентинский дождь»

Готовься стать лидером. (см. приложение 19)

Теория. Беседа, в которой даются лидерам практические советы на развитие памяти.

Практика. Тренинг по развитию лидерских качеств. Лайт-класс.

Разноуровневые задания:

С: лайт-класс «Как развивать память».

Б: упражнение «Связующая нить», «Пальцы сверху».

4. Основы организаторской работы.

Могу ли я быть организатором? (см. приложение 20)

Теория. Правила организаторской работы

Практика. Тест, игры на развитие организаторских способностей.

Разноуровневые задания:

С: тест «Я - организатор?».

Б: деловая игра «Выборы».

Коммуникативные организаторские способности. (см. приложение 21)

Теория. Коммуникативные организаторские способности**.** Наличие КОС у себя

Практика. Тест, упражнения.

Разноуровневые задания:

С: тест «КОС».

Б: упражнение «Капитан и рядовой»

5. Самоуправление

Что такое самоуправление? (см. приложение 22)

Теория. Определение термина самоуправление.

Практика. Деловая игра «Воздушный шар».

Разноуровневые задания:

С: деловая игра «Воздушный шар».

Б: разбор ситуаций.

Оценка сплоченности и выявления индивидуальных качеств коллектива. (см. приложение 23)

Практика. Разбор ситуаций.

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Покажи», «Возьми салфеток».

Б: упражнение «Волшебная бутылочка».

Самоуправление в детском объединении. (см. приложение 24)

Практика. Командная игра.

Разноуровневые задания:

С: командная игра «Играй вместе».

Б: работа в командах: упражнения «Дорисуй», «Камушки».

Я – сам (см. приложение 25)

Теория. Умение отстоять своё мнение, позицию, своё решение.

Практика. Ролевая игра.

Разноуровневые задания:

С, Б: ролевая игра «Я - сам».

Творческая лаборатория «Подарок другу» (см. приложение 26)

Теория. Творческая лаборатория «Подарок другу»

Практика. Игротека.
Разноуровневые задания:
С: творческая лаборатория «Подарок другу».
Б: проведение мастер-класса.
Игротека (см. приложение 27)
Практика. Игротека.
Разноуровневые задания:
С: ролевая игра «Необитаемый остров».
Б: игра «Что такое самоуправление?»
Веревочный курс (см. приложение 28)
Теория. Введение в курс
Практика. Тренинг.
Разноуровневые задания:
С, Б: игра на командное взаимодействие.
Командное взаимодействие. (см. приложение 29)
Практика. Упражнения на командное взаимодействие, тренинг.
Разноуровневые задания:
С: тренинг «Команда как единое целое».
Б: веревочный курс.
6. Волонтерская деятельность
Волонтерская деятельность (см. приложение 30)
Теория. Планирование акции, знакомство с понятием «акция».
Практика. Анкетный опрос обучающихся, родителей, жителей микрорайона. Проработка проблем методом мозгового штурма.
анкета «Все ли Вас устраивает во дворе вашего дома?».
Разноуровневые задания:
С: анкета «Все ли Вас устраивает во дворе вашего дома?».
Б: «Мозговой штурм».
Определение круга проблем. Выбор дела. (см. приложение 31)
Теория. Определение круга проблем. Выбор дела.
Практика. «Мозговой штурм».
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Распределение ролей».
Б: игра «Говорящие руки»
Проведение акции. (см. приложение 32)
Практика. Проведение акции
Разноуровневые задания:
С: практическая организация акции.

Б: реализация подготовленных акций («Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветераны живут рядом»). Фоторепортаж о ее проведении.

7. Экзаменуем лидера

Экзаменуем лидера (см. приложение 33)

Теория. Диагностика уровня сформированности знаний.

Практика. Тест

Разноуровневые задания:

С: тест «Лидерские качества».

Б: упражнение «Ехали цыгане».

Организационно – деятельностная игра «Счастливая восьмерка» (см. приложение 34)

Теория. 8 этапов игры.

Практика. Организационно – деятельностная игра

Разноуровневые задания:

С: организационно – деятельностная игра «Счастливая восьмерка».

Б: игра «Топ - 10».

Проведение игры

Практика. Проведение игры

Конкурс «Помощник педагога – организатора» (см. приложение 35)

Практика. Диагностика уровня сформированности знаний и умений**.**

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Живое препятствие»

Б: участие в конкурсе «Помощник педагога - организатора».

Итоговое занятие

Практика. Проведение мероприятия «Праздник чести». Подведение итогов

Рефлексия.

Учебный план

второй год обучения

Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	**2**	**1**	**1**	
2. Психология лидерства.	**6**	**3**	**3**	
Введение в психологию лидерства.	2	1	1	работа в группах
Подходы к лидерству.	2	1	1	
Стили управления.	2	1	1	
3. Как стать лидером.	**10**	**3**	**7**	
Как стать лидером?	2	1	1	Аттестация (тестирование)
Черты, присущие настоящему лидеру?	2	1	1	
От чего зависит хорошая работа?	2	1	1	
Определение положительных сторон окружающих.	2		2	
Игры-упражнения на выявление лидеров.	2		2	
4.КТД	**8**	**3**	**5**	
Понятие КТД.	2	1	1	КТД
Разработка коллективно-творческого дела.	2	1	1	
КТД «День рождения»	2	1	1	
Анализ КТД	2		2	
5. Социальное проектирование	**8**	**3**	**5**	
Технология социального проектирования.	2	1	1	Социальный проект
Проработка проблем методом мозгового штурма.	2	1	1	
Выбор проекта.	2	1	1	
Работа над реализацией проекта.	2		2	
6. Тренинг личностного роста	**8**	**3**	**5**	
Что такое личностный рост?	2	1	1	Тематическая беседа
Поддержать – значит помочь.	2	1	1	
Осознание собственных жизненных ценностей, лидерских качеств и личностных ориентиров.	2	1	1	
Самопрезентация.	2		2	
7. Внешний вид делового человека	**6**	**3**	**3**	
Что такое имидж и внутренняя привлекательность?	2	1	1	Творческое задание
Составные черты внешней привлекательности.	2	1	1	
Стиль делового человека.	2	1	1	

8. Основы ораторского искусства	**8**	**3**	**5**	
Голос, роль голоса, артикуляция и произношение. Методы преодоления скованности. Построение выступления. Публичное выступление.	2 2 2 2	1 1 1	1 1 1 2	Выступление с подготовленной речью
9. Как повысить свою работоспособность	**6**	**2**	**4**	
Переутомление, питание, стрессы, инфекции. Правила умственной работы. Что такое саморасслабление?	2 2 2	1 1	1 1 2	Кроссворд «Переутом-ление»
10. Школа толерантности	**8**	**2**	**6**	
Школа толерантности. Конфликт, пути выхода. Дерево толерантности. Конкурс «Помощник педагога – организатора».	2 2 2 2	1 1	1 2 1 2	Аттестация (тестирование)
11. Заключительное занятие	**2**	**1**	**1**	
Итого:	**72ч**	**25**	**45**	

Содержание программы

второй год обучения

1. **Вводное занятие.** (см. Приложение № 36)

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. План работы, расписание, режим работы.

Практика. Знакомство с группой и программой. Проведение игр на сближение.

Разноуровневые задания:

С: Тренинг «Содержательное знакомство».

Б: игра на знакомство «Снежный ком». Тренинг «Волшебный клубочек»

2. **Психология лидерства.**

Введение в психологию лидерства (см. Приложение № 37)

Теория. Понятие и содержание лидерства. Разница между лидером и «погонщиком».

Практика. Тренинг. Игра.

Разноуровневые задания:

С: тренинг «Содержательное знакомство».

Б: игра на выявление лидера «Кораблекрушение»

Подходы к лидерству. (см. Приложение № 38)

Теория. Подход с позиции личных качеств, поведенческий подход и его основные элементы.

Практика. Игры на сплочение.

Разноуровневые задания:

С: работа в группах.

Б: игра «Возьмите меня», упражнение «Рисунок на спине»

Стили управления. (см. Приложение № 39)

Теория. Стили управления.

Практика. Упражнение

Разноуровневые задания:

С: тренинг «Развитие коммуникативных умений».

Б: упражнение «Я лидер».

3.**Как стать лидером**.

Как стать лидером? (см. Приложение № 40)

Теория. Черты, присущие настоящему лидеру.

Практика. Исследование собственных лидерских качеств.

Разноуровневые задания:

С: тест «Я — лидер».

Б: тренинг «Как стать лидером?»

Черты, присущие настоящему лидеру. (см. Приложение № 41).
Теория. Черты, присущие настоящему лидеру.
Практика. Составление схемы дела.
Разноуровневые задания:
С: составление схемы дела.
Б: составление схемы дела.
От чего зависит хорошая работа? (см. Приложение № 42)
Теория. От чего зависит хорошая работа?
Практика. Тест. Работы по лидер-ориентиру.
Разноуровневые задания:
С: тренинг «Как стать лидером?»
Б: игра «Репка», анкетирование «Приоритет жизненных ценностей».
Определение положительных сторон окружающих (см. Приложение № 43).
Практика. Определение положительных сторон окружающих. Упражнение. Тренинг.
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Я рад тебя видеть…»
Б: упражнение «Я рад тебя видеть…». Тренинг «Лидерская удочка»
Игры-упражнения на выявление лидеров. (см. Приложение № 44).
Практика. Игры-упражнения.
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Аквариум».
Б: упражнение «Аквариум». Игры «Направление», «Карабас», «Пальцы».
4. КТД.
Понятие КТД (см. Приложение № 45).
Теория. Что такое КТД?
Практика. Организаторское домино.
Разноуровневые задания:
С, Б: творческая мастерская «Конструируем КТД»
Разработка коллективно-творческого дела (см. Приложение № 46).
Теория. Структура КТД.
Практика. Работа над коллективно-творческим делом.
Разноуровневые задания:
С: структура коллективно-творческого дела.
Б: работа над коллективно-творческим делом. Распределение ролей.
КТД «День рождения» (см. Приложение № 47).
Теория. Реализация дела по алгоритму проведения дела.
Практика. Творческая мастерская «Конструируем КТД».
Разноуровневые задания:

С: КТД

Б: Занятие КТД

Анализ КТД (см. Приложение № 48).

Практика. Анализ, упражнение.

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Все ли получилось …?». Рефлексия дела.

Б: упражнение «Все ли получилось …?» Анализ КТД

5.Социальное проектирование.

Технология социального проектирования (см. Приложение № 49).

Теория. Технология социального проектирования.

Практика. Мозговой штурм, презентация «Составляющие социального проекта».

Разноуровневые задания:

С: игра «А я еду …».

Б: мозговой штурм «Решаем проблемы».

Проработка проблем методом мозгового штурма (см. Приложение № 50).

Теория. Проработка проблем методом мозгового штурма.

Практика. Анкета «Все ли Вас устраивает во дворе вашего дома?».

Разноуровневые задания:

С: анкета «Все ли Вас устраивает во дворе вашего дома?».

Б: «Мозговой штурм».

Выбор проекта. (см. Приложение № 51).

Теория. Определение круга проблем. Выбор проекта.

Практика. «Мозговой штурм».

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Распределение ролей».

Б: «Мозговой штурм».

Работа над реализацией проекта.

Практика. Работа над реализацией социального проекта.

Разноуровневые задания:

С: практическая реализация социального проекта.

Б: практическая реализация социального проекта.

6. Тренинг личностного роста

Что такое личностный рост? (см. Приложение № 52).

Теория. «Что такое личностный рост?

Практика. Ролевые и ситуативные игры.

Разноуровневые задания:

С: тест «Каким ты выглядишь в глазах других?

Б: упражнение «Я в будущем», «Чемодан в дорогу». Упражнение для личностного роста «Самопрезентация».

Поддержать – значит помочь. (см. Приложение № 53).

Теория. Беседа «Что такое личностный рост?»

Практика. Ситуативные игры и упражнения на осознание собственных жизненных ценностей.

Разноуровневые задания:

С: ситуативная задача «Пессимист, оптимист, шут».

Б: игра «Таинственный незнакомец».

Осознание собственных жизненных ценностей, лидерских качеств и личностных ориентиров. (см. Приложение № 54).

Теория. Осознание собственных лидерских качеств и личностных ориентиров.

Практика. Игры на сотрудничество, психологическая игра «Стряхни».

Разноуровневые задания:

С: психологическая игра «Стряхни».

Б: психологическая игра «Стряхни». Игра «Копилка успехов». Игры «Конфета в бутылке».

Самопрезентация. (см. Приложение № 55)

Практика. Тренинг, представление себя.

Разноуровневые задания:

С: игры на сотрудничество «Неожиданные картинки».

Б: игры на сотрудничество «Неожиданные картинки», «Небоскреб». Тренинг «Мой личностный рост».

7. Внешний вид делового человека.

Что такое имидж, внутренняя привлекательность? (см. Приложение № 56)

Теория. Что такое имидж, внутренняя привлекательность?

Практика. Тестирование. Практическое творческое задание

Разноуровневые задания:

С: тест «Кто я?».

Б: тест «Кто я?». Практическое творческое задание «Составить имидж делового человека»

Составные черты внешней привлекательности (см. Приложение № 57)

Теория. Необходимость создания имиджа.

Практика. Практикум. Практическое задание.

Разноуровневые задания:

С: практикум «Имидж делового человека».

Б: практикум «Имидж делового человека». Практическое задание «В парах», «Образ соседа слева».

Стиль делового человека. (см. Приложение № 58).

Теория. Одежда, грим, макияж делового человека.

Практика. Игры.

Разноуровневые задания:
С: игра «Встречают по одежке, провожают по уму».
Б: игра «Встречают по одежке, провожают по уму». Практическое задание «Угадай-ка!»

8. Основы ораторского искусства.

Голос, роль голоса, артикуляция и произношение. (см. Приложение № 59).
Теория. Голос, роль голоса, артикуляция и произношение.
Практика. Упражнения.
Разноуровневые задания:
С: упражнения: «Дискуссия».
Б: упражнения: «Дискуссия», «Монетка», «Рассказ о себе».
Методы преодоления скованности. (см. Приложение № 60).
Теория. Как научиться говорить содержательно.
Практика. Разбор ситуаций.
Разноуровневые задания:
С: «Длинное предложение», «Пишем речь для короткого выступления»
Б: «Длинное предложение», «Пишем речь для короткого выступления». Упражнение «Книга рекордов».
Построение выступления. (см. Приложение № 61).
Теория. Построение выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления.
Практика. Практические задания.
Разноуровневые задания:
С: Практическое задание «Здравствуйте»
Б: «Крокодил», игра «Найди по описанию».
Публичное выступление. (см. приложение № 62).
Практика. Выступление с подготовленной речью.
Разноуровневые задания:
С: игра «Вещь в себе», «Базар».
Б: «Вещь в себе», «Базар». Выступление с подготовленной речью, «Контакт глаз».

9. Как повысить свою работоспособность?

Переутомление, питание, стрессы, инфекции (см. приложение № 63).
Теория. Переутомление, питание, стрессы, инфекции.
Практика. Пальчиковая гимнастика.
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Поддержание разговора», «Передача движения по кругу».
Б: упражнение «Крик», «Пальчиковая гимнастика: «Письмо на ладони», «Бабочка», «Замок»

Правила умственной работы. (см. приложение № 64).
Теория. Правила умственной работы.
Практика. Упражнения.
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Поддержание разговора», «Передача движения по кругу».
Б: упражнение «Семь свечей».
Что такое саморасслабление? (см. приложение № 65).
Практика. Тренинг
Разноуровневые задания:
Стартовые:Упражнение «Молекулы, атомы»
Базовые:Тренинг «Меняем настроение».
10. Школа толерантности.
Школа толерантности (см. приложение № 66).
Теория. Школа толерантности.
Практика. Деловая игра.
Разноуровневые задания:
С: деловая игра «Посадка на планету Мобиус»
Б: игра «Дебаты».
Конфликт, пути выхода. (см. приложение № 67).
Практика. Техника мозгового штурма
Разноуровневые задания:
С: Сказка «Два козлика». Игра "Армрестлинг".
Б: Техника мозгового штурма.
Дерево толерантности (см. приложение № 68).
Теория. Дерево толерантности
Практика. Оформление плакатов, рисунков
Разноуровневые задания:
С: упражнение "Толерантная и интолерантная личности"
Б: упражнение "Волшебная лавка",творческое задание "Дерево толерантности".
Конкурс «Помощник педагога – организатора»
Практика. Диагностика уровня сформированности знаний и умений**.**
Разноуровневые задания:
Стартовые: конкурс «Помощник педагога - организатора».
Базовые: конкурс «Помощник педагога - организатора».
11. Заключительное занятие.
Теория. Подведение итогов. Рефлексия.
Практика. Проведение мероприятия «Праздник чести».

Учебный план

третий год обучения

Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	**4**	**2**	**2**	
2.Человек и культура общения	**10**	**2**	**8**	
«Золотые правила» общения. Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культурный человек. Культура общения. Общение в семье.	2 2 2 2 2	1 1 	1 1 2 2 2	Аттестация (тестирова-ние)
3. Исторические аспекты волонтёрства	**10**	**3**	**7**	
Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» История возникновения волонтёрства в странах мира. История возникновения волонтёрства в России. Волонтерская деятельность в России. Основные виды и направления волонтерской деятельности.	2 2 2 2	1 1 	1 1 2 2	Выступление агитбригады к правовому месячнику
4.Специальная подготовка волонтеров	**16**	**5**	**11**	
Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии Лидерство в волонтерском объединении Формы работы волонтерского движения. Игровые технологии в работе волонтера. Игровая программа волонтеров. Организация игровых переменок. Организация детских праздников.	2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 	1 1 1 1 1 2 2 2	Участие в праздничном концерте ко Дню матери.
5. Коллективная деятельность	**12**	**3**	**9**	

Основное средство сплочения коллектива. Виды мероприятий. Сценарий мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческая группа. Проведение мероприятия.	2 2 2 2 2 2	1 1 1 	1 1 2 2 1 2	Разработка и проведение мероприятия
6. Основы проведения социальных дел.	**10**	**3**	**7**	
Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Социальный плакат. Социальная реклама. Участие в социально значимых мероприятиях.	2 2 2 2 2	1 1 1 	1 2 1 1 2	Изготовление социального плаката
7. Подведение итогов	**10**	**3**	**7**	
«Я доброволец = Я волонтер». Итоговое занятие Проведение итогового мероприятия «Праздник чести и достоинства»	2 2 6	1 1 1	1 1 5	Аттестация (тестирование)
Итого:	**72 ч**	**21**	**51**	

Содержание программы

третий год обучения

1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Диагностика – анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?».

2.Человек и культура общения.

«Золотые правила» общения. (см. приложение 70).

Теория. Правила беседы. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.

Практика. Анкетирование, упражнение, подготовка к мероприятию.

Разноуровневые задания:

Б: игра "Шаг на встречу"

У: Упражнение «Волшебные слова» сценки на поведение в разных ситуациях. Подготовка к мероприятию «День пожилого человека».

Речевой этикет. Этикет в общественных местах. (см. приложение 71).

Теория. История появления речевых этикетных формул. Этикет общения по телефону и в социальных сетях.

Практика. Игры, упражнения.

Разноуровневые задания:

Б: Игровые ситуации (театрализованная часть)

У: упражнения: «Сходства и различия», «Я подарок для человечества»,

Культурный человек. (см. приложение 72).

Практика. Речевой этикет и культура общения. Культура речи. Выполнение игр, упражнение.

Разноуровневые задания:

Б: игры «Азбука этикета».

У: разыгрывание ситуаций с употреблением вежливых слов.

Культура общения. (см. приложение 73)

Практика. Правила толерантного общения. Сочинение-миниатюра, памятки

Разноуровневые задания:

Б: памятки «Правила поведения за столом»

У: сочинение - миниатюра «Волшебные слова».

Общение в семье. (см. приложение 74)

Практика. Игра, упражнение. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность.

Разноуровневые задания:

Б: игра « Моя семья»

У: упражнение «Идеальный родитель и идеальный ребенок»

3. Исторические аспекты волонтерства.

Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (см. приложение 75)

Теория. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтёрского движения.

Практика. Просмотр презентации, игры, тренинг.

Разноуровневые задания:

Б: игры «Четыре королевства», «Новости».

У: тренинг «Командообразование».

История возникновения волонтёрства в странах мира.(см. приложение 76)

Теория. История возникновения волонтерства, добровольчества в мире.

Практика. Анкетирование, письменный опрос.

Разноуровневые задания:

Б: анкетирование «Волонтёр».

У: письменный опрос «Какую волонтерскую работу хочешь предложить ты?».

История возникновения волонтёрства в России. (см. приложение 77)

Теория. История развития волонтерского движения в мире, России, в республике Башкортостан. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Всеобщая Декларация Добровольцев.

Практика. Игры

Разноуровневые задания:

Б: просмотр видео «Твори добро», обсуждение.

У: игры «Путаница».

Волонтерская деятельность в России. (см. приложение 78)

Практика. Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтёрства. Кодекс и заповеди волонтёра. Детские и молодежные добровольческие организации. Бригады быстрого реагирования.

Разноуровневые задания:

Б, У: игра «Тропа доверия».

Основные виды волонтерской деятельности . (см. приложение 79)

Практика. Упражнение, индивидуальное задание.

Разноуровневые задания:

С, Б: упражнение «Я никогда не …»,

У: индивидуальное задание «Карта жизни»

4.Специальная подготовка волонтеров.

Мотивация волонтерской деятельности. (см. приложение 80)

Теория. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост.

Практика. Упражнение, анкетирование, работа в группе.

Разноуровневые задания:
С: упражнение «Робот»
Б: анкета «Да или Нет».
У: работа в группе помощи бездомным животным.
Роль волонтерства в личностном развитии. (см. приложение 81)
Теория. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Реализация творческого потенциала.
Практика. Упражнения, просмотр видеоролика, работа в группах.
Разноуровневые задания:
С: работа в группах
Б: просмотр видеролика «Я волонтёр»
У: упражнение «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ»
Лидерство в волонтерском объединении. (см. приложение 82)
Теория. Личный рост. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.
Практика. Работа в группах, упражнения.
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Сиамские близнецы».
Б: упражнение «Пальцы», "Посчитать до 18".
У: работа в группах «Кельтское колесо»
Формы работы волонтерского движения. (см. приложение 83)
Теория. Формы организации социального служения. Флешмоб, акция, проект.
Практика. Упражнение, игра, творческое задание.
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Мы разные».
Б: игра «Чаша мудрости».
У: творческое задание «Клумба человечности, радости, доброты, участия».
Игровая программа волонтеров.
Практика. Квест-игра.
Разноуровневые задания:
С, Б, У: квест-игра «Добровольцы».
Организация игровых переменок. (см. приложение 84)
Практика. Упражнение, игра, тренинг.
Разноуровневые задания:
С: упражнение «Пропой своё имя»
Б: игра Тути-фрути.
У: тренинг «Найди свою пару».
Организация детских праздников. (см. приложение 85)
Практика. Упражнения, организация детского праздника.

Разноуровневые задания:
С: упражнение «Пётр, пицца, Париж».
Б: упражнение «Завяжи узел»
У: организация праздника.

5. Коллективная деятельность

Основное средство сплочения коллектива. (см. приложение 86)

Теория. Взаимодействие взрослых и детей. Коллективная организация деятельности, коллективное творчество.

Практика. Упражнения, игра.

Разноуровневые задания:
С: упражнение «Сороконожка».
Б: упражнения: «Одна минута славы», «Я люблю».
У: игра «Наш театр»

Виды мероприятий.

Теория. Виды коллективно-творческой деятельности: общественно-политические, трудовые, познавательные, экологические, спортивные, художественные, досуговые.

Практика. Турнир, спартакиада, экологическая акция.

Разноуровневые задания:
С: досуговая коллективная творческая деятельность- турнир «Бумажных самолетиков»
Б: веселая спартакиада — несколько коротких спортивных состязаний, объединенных в форме творческой игры.
У: экологическая коллективная творческая деятельность «Акция чистоты»

Сценарий мероприятия. (см. приложение 87)

Практика. Работа над сценарием, ролевая игра.

Разноуровневые задания:
С: работа над сценарием.
Б: представление своего сценария.
У: ролевая игра «Театр - экспромт».

Художественное оформление мероприятия.

Практика. Работа в группах, план художественного оформления мероприятия.

Разноуровневые задания:
С: работа в группах, продумывание костюма, реквизита.
Б: работа в группах, использование музыки, презентации.
У: разработка сценария художественного оформления мероприятия.

Творческая группа. (см. приложение 88)

Теория. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели.

Практика. Упражнение, игра.

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Мамино ожерелье»

Б: игра «Слепой - поводырь»

У: творческая игра «Мой день рождения»

Проведение мероприятия. (см. приложение 89)

Практика. Проведение мероприятия в группе.

Разноуровневые задания:

С: игра “Придумай название”.

Б: использование приемов фантазирования «Оживление», «Бином-фантазия».

У: проведение мероприятия в группе.

6. Основы проведения социальных дел.

Социальная акция. (см. приложение 90)

Теория. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций

Практика. Самостоятельная работа учащихся. Упражнения.

Разноуровневые задания:

С, Б: упражнение «Социальные партнеры».

У: упражнение «Планирование акции». Работа по группам.

Разработка и проведение социальных акций. (см. приложение 91)

Практика. Тренинг.

Разноуровневые задания:

С, Б: тренинг «Раздача листовок в торговом центре».

У: проведение «Акции чистоты»

Социальный плакат. (см. приложение 92)

Теория. Что такое плакат? Освоение навыков создания социальных плакатов. Основные принципы дизайна социального плаката.

Практика.

Разноуровневые задания:

С: игра «Спроси у соседа!»

Б,У: Создание социального плаката в 3 вариантах.

Социальная реклама. (см. приложение 93)

Теория. Что такое социальная реклама? Термин социальная реклама используется только в России. Цель рекламы.

Практика.

Разноуровневые задания:

С: упражнение «Приветствие».
Б: методика «Паутинка».
У: изготовление рекламной продукции по профилактике личной безопасности граждан.
Участие в социально значимых мероприятиях. (см. приложение 94)
Практика. Организация социальных дел.
Разноуровневые задания:
С:организация и проведение социологического исследования (анкетирование).
Б: определить и сформулировать содержание мероприятия.
У: организация социального дела.
7. Подведение итогов. (см. приложение 95)
«Я доброволец = Я волонтер».
Теория. Переговорная площадка «А ты записался в добровольцы?».
Практика. Просмотр видеоролика,
Подведение итогов работы за учебный год. Награждение самых активных.
Разноуровневые задания:
С: просмотр видеоролика «Я – доброволец, я волонтер»
Б: презентация дел волонтеров объединения.
У: переговорная площадка «А ты записался в добровольцы?».
Итоговое занятие. Аттестация. (см. приложение 96)
Теория. Чего мы сумели добиться?
Практика. Игра «Обезьяна»**.**
Разноуровневые задания:
С: игра «Обезьяна»**.**
Б: итоговое тестирование.
У: оформление стенда о работе волонтёров.
Подготовка и проведение итогового мероприятия «Праздник чести и достоинства»
Теория. Сценарий праздника.
Практика. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Праздник чести и достоинства»

Методическое обеспечение

В организаторской работе можно выделить три главных структурных компонента:

- информационный, детям в различной форме сообщается разнообразная информация, необходимая для их участия в решении организаторских задач;
- операционный, он включает в себя формирование у подростков организаторских навыков и умений на основе практического применения управленческих знаний в моделированных управленческих ситуациях. Осуществляется во время различных занятий, знакомящих учащихся с методами решения организаторских проблем;
- практический, управленческая практика, в процессе которой закрепляются приобретенные знания, навыки и умения, корректируются управленческие действия.

Таким образом, программа предполагает подготовку учащихся к социально значимой роли: активистов клуба, лидеров Центра и города, участника добровольческой деятельности, граждан России, патриотов своей страны, руководителей своей жизни.

Методика - комплексный подход к обучающей деятельности, заключается в сочетании нескольких направлений творчества: от индивидуальной и совместно-индивидуальной до совместно-последовательной и совместно-взаимодействующей деятельности:

- проведение тренингов - это непрерывная смена игр и упражнений, главная задача которых развивать у учащихся внимание, наблюдательность, воображение, творческую фантазию, логическое мышление, органичность и непосредственность исполнения заданий;
- диалоговый метод обучения;
- проектная деятельность
- практическое задание.

Разделы программы:

-теоретическая работа;

-практическая работа;

1. Мастерская общения «Давайте познакомимся»
2. Введение в психологию лидерства.
3. Тренинг личностного роста
4. КТД

Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над проведением

и организацией мероприятий, выступление в социуме, распределение обязанностей при проектной деятельности.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста детей (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в городских, республиканских и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона учащихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки КТД»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий вучащимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Упражнение установление физиологической связи новой информации с уже имеющимися знаниями. Особая роль принадлежит упражнениям с элементами проблемного обучения, упражнений поискового типа, способствующих более эффективному развитию творческого начала.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Предметность. Данная образовательная программа поможет учащимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (ведущий, аниматор, журналист, актер, диктор, волонтер), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Методика занятий по данной программе осуществляется по следующим **принципам:**

- принцип воспитывающего обучения является важнейшим в обучении. Это отношение к учебным возможностям, уважение друг к другу, взаимная помощь и поддержка, здоровое общественное мнение в коллективе, чуткость, работоспособность, мастерство педагога, взаимоотношение между учащимися.
- принцип развивающего обучения – предполагает субъектность ребенка в учебном процессе;
- принцип практико – ориентированности – предполагает разработку социально значимых творческих проектов, вариативность, преемственность;
- принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Это восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию;
- принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, ощущениях, мыслях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволят вовлечь детей в беседу – диалог, помогает созданию ситуации успеха.
- принцип компенсаторной подготовки учащихся, предполагающий выделение доминирующих направлений подготовки, адекватных наименее развитым качествам личности учащихся;

- принцип взаимосвязи формирования у учащихся организаторских знаний и организаторской практики, т.е. их практического участия в решении организаторских задач;
- принцип преемственности в формировании организаторских знаний и умений при решении организаторских задач различного уровня.

Для формирования знаний, умений и навыков используются следующие методы и приемы, которые взаимосвязаны между собой и логично дополняют друг друга:

- объяснительно – иллюстративные, педагог сообщает готовую информацию разными методами, и использованием демонстраций,
- эвристические, усвоение знаний и умений путём рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости,
- репродуктивные, формирование знаний на основе заучивания, умений и навыков через систему упражнений,
- проблемно-поисковые, педагог создает проблемную ситуацию: ставит вопросы, предлагает задачу, учащиеся основываясь на прежнем опыте, выбирают наиболее рациональный вариант выхода из проблемной ситуации,
- исследовательские,организация поисковой, познавательной деятельности уч ащихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения,
- креативные (творческие), ориентированы на создание учащимися собственных продуктов - придумывание образной картины «Если бы …», «мозговой штурм».

В целях реализации программы используются основные формы обучения:

- Индивидуальная форма обучения – учебное задание выполняется каждым учащимся самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей
- Групповая форма обучения – в процессе этой деятельности предполагается сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. Работа в этом случае строится на принципе самоуправления и самоконтроля (подготовка к тематическим играм, развивающие, коммуникативные игры, психологические тренинги, творческие задания, практическая работа).
- Коллективная форма обучения – одновременное участие всех учащихся в общей для всех учебно - воспитательной деятельности

(лекции, игровые программы, посещение культурных центров г. Стерлитамака, воспитательные мероприятия).

Но необходимо помнить, что организаторская техника – не самоцель, а важное средство успешной деятельности учащегося - организатора, совокупность способов достижения цели.

Под организаторскими способностями понимают такое сочетание индивидуально-психологических свойств, которое помогает быстро, надежно, уверенно включать людей (в случае индивидуальной деятельности - включаться) в различные виды деятельности и умело воздействовать на личность в ходе этой деятельности. Организаторские способности представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов, которые условно можно представить в виде четырех блоков:

1) знания и умения, связанные с пониманием особенностей внутреннего состояния и поведения людей (знание психологических особенностей людей, организаторская проницательность и т.д.);

2) знания и умения, связанные с построением эффективного общения и обеспечения разнообразно-стороннего влияния (знание этапов общения, умение убеждать и т.д.);

3) знания и умения, связанные с пониманием закономерностей работы коллектива и управления им (знание психологической совместимости, влияние на коллектив, знание законов развития коллектива, выбор оптимального стиля руководства и т.д.;

4) знания и умения, связанные с организацией и проведением дела (понимание цели, умения планировать, рассчитывать и распределять работу, осуществлять контроль и стимулирование, подводить итоги и т.д.).

Таким образом, формирование организаторских способностей требует комплексного подхода, в том числе подразумевающего одновременное ознакомление человека с теоретическими основами организаторской деятельности и выработку у него соответствующих практических умений и навыков.

Каждое занятие содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения и воспитания.

Одно из главных условий подготовки организаторов – стимулирование их работы над собой.

Основным акцентом в обучении является работа с активистами детского клуба развитие у них лидерских, организаторских качеств и умение вести за собой.

Программа дает учащимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Занятия по данной программе представляют собой систему взаимосвязанных творческих заданий, упражнений, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора,

умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Одним из главных принципов организации занятий объединения – чередование разнообразных видов деятельности учащихся, чередование теоретических и практических занятий.

После приобретения необходимых теоретических знаний, учащиеся впоследствии развивают свои практические и игровые навыки.

В ходе игровых занятий у учащихся есть возможность проявлять приобретенные знания и навыки в комплексе, а у педагога замечать и устранять слабые места

Просветительская деятельность для родителей через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

Огромную роль в программе отводится работе с родителями. Становление личности, формирование подростка как гражданина, как активного участника детского объединения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

При реализации данной программы важно развивать сотрудничество между семьей и педагогом, клубом в целом, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения поставленных педагогических задач. Для этого намечен ряд задач:

Распространение информации о работе объединения, клуба:

- сайт, группа объединения в социальных сетях;
- публикации в печати;
-родительские собрания.

Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;

- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы).

Условия реализации программы

Материально-техническая база

1. Наличие наглядных пособий, методических, дидактических материалов, раздаточных материалов (упражнения на развитие зрительной памяти, игры со словами).

2. Наличие технических средств обучения: компьютер, проектор, экран.

3. Создание в группе атмосферы сотрудничества, взаимной поддержки стимулирующей развитие личности.

Работа ведется в форме занятий с ребятами 10-14 лет. Базой по реализации программы является детско-подростковый клуб «Дружба» МАУ ДО – Центра внешкольной работы «Надежда» городского округа г. Стерлитамак.

Оборудование

- Комната для занятий, актовый зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Дидактический материал

- Памятка «Лидер»
- Карточки «Совет лидеру»
- Презентация «Портфолио»
- Карточки «Виды мероприятий»
- Карточки к упражнению «Выбор организатора».
- Карточки к упражнению «Распределение ролей».
- Методичка «Формула успеха лидера»
- Презентация «Составляющие социального проекта»
- Раздаточный материал к игре «Калоши счастья»
- Таблица «Как слушать», «Как говорить»
- Таблица «Лидерские качества»
- Таблица «Формы организации досуговой деятельности»
- Таблица «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)
- Тест «Я – лидер»
- Методичка «Сценарии праздников»

Список литературы

Правовая база программы

1. Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);
2. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: http://constitution.garant.ru/act/right/135765/
3. Конвенция ООН о правах ребенка. Режим доступа: http://www.rospsy.ru/dokumenty/normy-mezhdunarodnogo-prava/konventsiya-oon-o-pravakh-rebenka;
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Режим доступа: http://standart.edu.ru/;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г.Режим доступа: http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html
6. Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
7. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271). Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Режим доступа: http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

13. Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001
14. Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Режим доступа: http://standart.edu.ru/
16. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21 июля, 1 декабря 2007 г.) Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/

Основная литература

1. Э.Кристофер, Л.Смит. Тренинг лидерства. С.-Петербург, 2017г.
2. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2017 г.
3. Т.Г.Григорьева и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 2018г.
4. С.Оськина. Формирование организаторских умений подростков.// ж. Воспитание школьников №5 2017г.
5. Н. Галеева. Формирование организаторских способностей у школьников.// ж. Воспитание школьников. №3 2017г.
6. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. Владос. М. 2017г.
7. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,2017
8. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Москва, 2017.
9. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 2017.
10. Дополнительное образование, № 4, 2018 г.
11. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
12. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 2018 г.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 2017 г.
14. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2018 г.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 2017 г.
16. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2017 г.

17. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2017 г.

Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 2013 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 2012 г.
3. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2013 г.
4. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 2014
5. Леви В. Искусство быть собой.– М., 2014 г.
6. Леви В. Искусство быть другим.– М., 2015 г.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 2013 г.
8. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 2015 г.
9. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 2013 г.
10. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2016.
11. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2015.
12. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
13. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2016.

Интернет – ресурсы:

1. https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
2. http://base.garant.ru/12116087/#ixzz4sDBucAF1
3. http://base.garant.ru/70731954/
4. http://xn--80abucjiibhv9a.xn--
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/
6. http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
7. http://ivo.garant.ru/#/compare/179146/57405809/tab/0/paragraph/16:1
8. nsportal.ru
9. myshared.ru
10. uchkopilka.ru
11. proshkolu.ru

Приложение №1

«Карта достижений обучающихся»

Карта успеха заводится с начала обучения на каждого обучающегося и ведется на протяжении всего курса обучения по программе.

Ф.И.О. воспитанника_____

Год поступления в творческое объединение «

»_____

Уровень	ОУ		Городской		Республи-канский		Всероссийс-кий	
Степень участия								
участник								
организатор								
разработчик								

Приложение №2

Аттестационная работа
для учащихся 1 года обучения
по программе «Мы – лидеры!»
социально-педагогической направленности

Бланк для педагогов

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите 1 правильный ответ и отметьте его любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний

от 5 до 7 баллов – средний уровень знаний

от 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний

Вопросы:

1. Что такое общение?

А) передача информации;

Б) просмотр телепередачи;

В) формасвязи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща. **- 1 балл**

2.Чтотакое детское самоуправление?

А)демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей – **1 балл**

Б) сюжетно- ролевая игра, форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание общественного опыта;

В) форма деятельности обучающихся, полностью управляемая педагогом.

3. Выберите качества личности необходимые для достижения успеха

А) активность, целеустремленность, трудолюбие, упорство – **1 балл**

Б) эгоизм, подозрительность, закрытость;

В) зависть, обидчивость, жадность.

4. Какие виды игр существуют?

А) командные, индивидуальные;

Б) сюжетно – ролевые, творческие и др.;

В) все ответы верны - **1 балл**

5. Кто такой лидер?

А)человек, способный вести за собой, пробудить интерес к делу -**1 балл**

Б) человек, который управляет транспортом;

В**)** человек, действия которого направлены на удовлетворение личных интересов, иногда и в ущерб интересов других людей.

6. Волонтер – это …

А) человек, который участвует в субботнике;

Б) человек, который добровольно готов потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку -**1 балл**

В**)** человек, действия которого направлены на удовлетворение личных интересов, иногда и в ущерб интересов других людей.

7. Выберите наиболее точную формулировку слова **«коллектив».**

А) группалюдей, объединенных общей деятельностью, общей целью, общими интересами; **- 1 балл**

Б) группа людей, живущих вместе, близких родственников;

В) группа людей, которые коллекционируют что-либо;

8. Публичное выступление – это …

А) выступление перед зеркалом;

Б) разговор друзей;

В) выступление перед аудиторией, изложение какой-либо информации **- 1 балл**

9. Что не относится к волонтерству?

А) коллекция работ и результатов человека, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях; - 1 **балл**;

Б) все ответы верны

В)неоплачиваемая, сознательная, добровольческая деятельность на благо других;

10. Организатор это…

А)тот, ктоисполняет музыкальные произведения на органе;

Б) тот, кто смотрит на театрализованное представление, зрелище;

В) тот, ктоустраивает, основывает, организовывает что-либо **- 1 балл**

Аттестационная работа
для учащихся 2 года обучения
по программе «Мы – лидеры!»
социально-педагогической направленности

Бланк для педагогов

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите 1 правильный ответ и отметьте его любым значком в бланке ответов.
Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.
от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний
от 5 до 7 баллов – средний уровень знаний
от 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний

Вопросы:

1. Социальный проект это…
А) проект, направленный на работу команды;
Б) работа общественных организаций;
В) модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении. **- 1 балл**

2. Что такое деловое общение?
А) передача информации;
Б) процесс взаимодействия, предполагающий достижение результата, решение проблемы или реализацию определенной цели. **- 1 балл**
В) нет верного ответа;

3. Кто такой лидер?
А)человек, способный вести за собой, пробудить интерес к делу **-1 балл**
Б) человек, который управляет транспортом;
В**)** человек, действия которого направлены на удовлетворение личных интересов, иногда и в ущерб интересов других людей.

4. Какими важнейшими чертами характера должен обладать лидер?
А) целеустремленность, инициативность;
Б) решительность, настойчивость;
В) все перечисленные**- 1 балл**

5. Оратор – это …?
А) человек, владеющий искусством грамотно и красноречиво говорить **- 1 балл**

Б) человек, который любит читать книги;
В)нет верного ответа.

6. Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:
А) все время разговора;
Б) 2/3 времени разговора.- **1 балл**
В) половину времени разговора;

7. Расшифруйте КТД
А) коллективно-творческое дело; **- 1 балл**
Б) креативно-творческое дело;
В)комплексное творческое дело.

8. Как преодолеть конфликт?
А) основываться не на реальных противоречиях, а на взаимных претензиях и обвинениях;
Б) начинать предъявлять друг к другу взаимные обвинения, все более далекие от того, что вызвало спор;
В) говорить именно о том, что послужило противоречием, не переходя на другие темы; **- 1 балл**

9.Какие черты не присущи толерантной личности?
А)уважение мнения других;
Б) непонимание, игнорирование, эгоизм- 1 **балл**
В) чувство юмора, терпение;

10. Публичное выступление – это …
А) выступление перед зеркалом;
Б) разговор друзей;
В) выступление перед аудиторией, изложение какой-либо информации **- 1 балл**

Календарный учебный график

первый год обучения

№	Дата проведения	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			**2**	**1.Вводное занятие.**			
	07.09.20	15.40-17.20	2	1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Лекция	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение,Анкетирование
2.			**10**	**2. Мастерская общения «Давайте познакомимся»**			
	14.09.20	15.40-17.20	2	2.1 Этикет общения.	Тренинговое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
	21.09.20	15.40-17.20	2	2.2Определение термина «общение». Аттестация обучающихся	Лекция тестирование	ДПК «Дружба», каб № 4	Тестирование
	28.09.20	15.40-17.20	2	2.3 Этикет делового общения.	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Беседа
	05.10.20	15.40-17.20	2	2.4 Правила знакомства, представления и обращения.	Интеллектуальная игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Устный опрос
	12.10.20	15.40-	2	2.5 Особенности развития	Коммуникати	ДПК	Подготовка

		17.20		коммуникации.	вная игра	«Дружба», каб № 4	доклада
3.			**24**	**3.Лидерство**			
	19.10.20	15.40-17.20	2	**3.1** Знакомство с понятием лидер.	Лекция	ДПК «Дружба», каб № 4	Тестирование
	26.10.20	15.40-17.20	2	**3.2** Качества лидера.	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Участие в конкурсе
	02.11.20	15.40-17.20	2	**3.3** Способы и приёмы выявления лидера в коллективе.	Арт-терапевтическая игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Викторина
	09.11.20	15.40-17.20	2	**3.4** Разбуди в себе лидера.	Беседа	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
	16.11.20	15.40-17.20	2	**3.5** Мозаика лидера.	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Фотоотчет
	23.11.20	15.40-17.20	2	**3.6** Игры на выявление лидера.	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Творческая мастерская
	30.11.20	15.40-17.20	2	**3.7** Стили работы лидера.	Практико-ориентированное занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Эссе на тему: «Лидер-это…»
	07.12.20	15.40-17.20	2	**3.8** Я и мы. Группа и группировка.	Тематическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Круглый стол

	14.12.20	15.40-17.20	2	**3.9** Лидер и его команда.	Ток-шоу «Лидеры говорят»	ДПК «Дружба», каб № 4	Фронтальный опрос
	21.12.20	15.40-17.20	2	**3.10** Влияние лидера на окружающих.	Тренинговое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Мозговой штурм
	28.12.20	15.40-17.20	2	**3.11**Лидер и порядок.	Дискуссия	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
	11.01.21	15.40-17.20	2	**3.12**Готовься стать лидером.	Деловая игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Изготовление памятки
4.		15.40-17.20	**4**	**4. Основы организаторской работы**			
	18.01.21	15.40-17.20	2	**4.1**Могу ли я быть организатором?	Творческое проектирование	ДПК «Дружба», каб № 4	Планирование КТД, Презентация работ
	25.01.21	15.40-17.20	2	**4.2**Коммуникативные организаторские способности	Практико-ориентированное занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Разработка КТД, Презентация работ
5.			**16**	**5. Самоуправление.**			
	01.02.21	15.40-17.20	2	**5.1** Что такое самоуправление?	Деловая игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
	08.02.21	15.40-17.20	2	**5.2**Оценка сплоченности и выявления индивидуальных качеств коллектива.	Дискуссия	ДПК «Дружба»,	Разбор ситуаций

						каб № 4	
	15.02.21	15.40-17.20	2	**5.3** Самоуправление в детском объединении.	Командная игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
	22.02.21	15.40-17.20	2	**5.4** Я – сам.	Ролевая игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
	01.03.21	15.40-17.20	2	**5.5** Творческая лаборатория «Подарок другу».	Индивидуальная работа	ДПК «Дружба», каб № 4	Творческая лаборато-рия
	15.03.21	15.40-17.20	2	**5.6** Игротека.	Практическая работа в группах	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
	22.03.21	15.40-17.20	2	**5.7** Веревочный курс.	Командная игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Рефлексия
	29.03.21	15.40-17.20	2	**5.8** Командное взаимодействие	Тренинговое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Наблюдение
6.			**6**	**6. Волонтерская деятельность**			
	05.04.21	15.40-17.20	2	**6.1**Волонтерская деятельность.	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Опрос
	12.04.21	15.40-17.20	2	**6.2**Определение круга проблем. Выбор дела.	Практико-ориентированное занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Анкетирование

	19.04.21	15.40-17.20	2	**6.3** Проведение акции.	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Акция
7.			**10**	**7. Экзаменуем лидера**			
	26.04.21	15.40-17.20	2	**7.1** Экзаменуем лидера	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Итоговая аттестация (тестирование)
	03.05.21	15.40-17.20	2	**7.2** Организационно – деятельностная игра «Счастливая восьмерка»	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Опрос
	10.05.21	15.40-17.20	2	**7.3** Проведение игры	Ролевая игра	ДПК «Дружба», каб № 4	Викторина, рефлексия
	17.05.21	15.40-17.20	2	**7.4** Конкурс «Помощник педагога – организатора»	Практическое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Участие в конкурсе
	24.05.21	15.40-17.20	2	**7.5** Подведение итогов	Итоговое занятие	ДПК «Дружба», каб № 4	Проведение праздника
		Итого:	**72 часа**				