

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования – Центр
внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан**

Рассмотрено МО педагогов
социально-педагогической направленности
Протокол № 2 от «18.08» 2020 г.
Руководитель МО

Согласовано на заседании
методического Совета МАУ
ДО – ЦВР «Надежда» г. Стерлитамак
Протокол № 1 от «28.08» 2020 г.
Давыдова Ф.Р.

Утверждено
Директор МАУ ДО –
ЦВР «Надежда»
Р.А.Краснов
Введено в действие
Приказ № 388
от «18.08» 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Непоседы»

(для учащихся от 7 - 12 лет,
срок реализации программы 3 года)

Автор-составитель программы:
Кушкова А.А.
педагог -организатор
МАУ ДО -ЦВР «Надежда»
г. Стерлитамак РБ

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план на 1 год обучения	9
III. Содержание программы	10
IV. Учебный план на 2 год обучения	13
V. Содержание программы	14
VI. Учебный план на 3 год обучения	18
VIII. Содержание программы	19
IX. Организационно-педагогические условия	23
X. Список литературы	27
Приложение №1	
Приложение №2	

Пояснительная записка

Данная программа относится к социально – педагогической направленности. Реализуется в МАУ ДО – ЦВР «Надежда» детско – подростковом клубе «Эврика», микрорайон «Курчатовский». Рекомендовано для педагогов дополнительного образования социально – педагогической направленности

Добиться успеха в современном мире подросткам и детям совершенно невозможно, если не развивать в них лидерских качеств.

Новизна состоит в подготовке учащихся к социально – значимой роли, через новые методы и педагогические технологии. Лидер – это способность вести за собой, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. А способность человека быть лидером во многом зависит от развития у него организаторских, коммуникативных, лидерских качеств.

В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями: ИЗО, Культура Башкортостана, история и т.д

Актуальность - в настоящее время необходимо формирование лидера в обществе, так как известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Для этого нужно организовывать в процессе воспитания и обучения, досуговой деятельности для обучающихся через участия и посещения мероприятий, на основе личных интересов, которое способствует развитию лидерских навыков, так как детство и юность – это время становления личности, и она может проявиться только в процессе общения и самоутверждения в коллективе.

Основанием общеобразовательной программы явилось изучение программы социально – педагогической направленности следующих авторов: Федорова Г.О. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»; Березкина А.Н. «Дополнительная образовательная программа».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации обучающихся, для того что бы формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, повышению социальной адаптированности, обучить способам успешной социализации.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что система творческих заданий, игр, викторин, праздников в ходе которых, обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и

защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в обсуждениях. Обучающиеся смогут выявить на занятиях свои сильные и слабые стороны, возможности, склонности.

Цель: развитие и поддержка лидерских качеств и творческих способностей обучающихся с последующей реализацией в общественно – полезной деятельности в самоуправлении.

Задачи.

Обучающие (предметные):

- поиск новых форм и методов деятельности, способствующих интеллектуальному и духовному развитию личности; лидерских качеств через взаимодействие всех членов группы и в творческих делах;
- повышать уровень общей культуры обучающихся через выполнение заданий в коллективно-творческих делах;
- формировать толерантные отношения между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Развивающие (метапредметные):

- развивать организаторские и коммуникативные способности, уметь самокритично относиться к самому себе;
- формировать и развивать умения и навыки сплочения коллектива волонтеров, через коллективно – творческие дела.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать творческую личность, чувства патриотизма и активной жизненной позиции через развитие личностных качеств;
- способствовать воспитанию у обучающихся доброты и отзывчивости, развитию патриотического отношения к народу, к стране.

Программа по степени авторства - модифицированная, по форме содержания - комплексная. Программа содержит разделы, которые включают в себя информационные, практические и социально – значимые виды деятельности. Она разработана в соответствии с нормативными документами:

- Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7)
- Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его

собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29);

- Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно – воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждения не могут ущемляться права ребенка»;
- Государственная Программа «Развитие образования 2013-2020», направленная на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из её основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенность содержания программы в том, что огромное внимание уделяется индивидуальной работе. Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с детьми, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации. Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Основной идеей программы является выработка ключевых навыков и умений, формируемые у учащихся в ходе реализации программы:

- Исследовательские – умение видеть проблему, пути и механизмы её решения;
- Проектировочные – умение планировать деятельность, как коллективную, так и собственную;
- Аналитические – умение мыслить, анализировать, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения;

- Коммуникативные – умение работать в команде, решать коммуникативные проблемы.

Контингент учащихся: от 7 до 12 лет.

Возрастные особенности.

7-9 лет -ведущей деятельностью является учение, так как в этом возрасте важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер, но не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой цели, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. С точки зрения психологии данному возрасту свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений, становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

10-12 лет- являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период(этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Психологические особенности.

Переключение своего постоянного общения с учителей и родителей на друзей – одноклассников и сверстников, немного старшего возраста, но являющихся для конкретного подростка авторитетом. В это время у него формируются навыки по социальному взаимодействию, то есть он учится подчиняться чужому мнению, но в это же время отстаивая свои права. Следствием чего становится проявление двух противоречий – принадлежность к группе сверстников и желание обособленности, то есть наличия своего индивидуального личного пространства.

Обучающиеся данного возраста могут относительно быстро осваивать новые виды деятельности, умению работать в команде, работать с различными источниками информации, организовывать и проводить мероприятия.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по пятницам с 15.30-17.10 часов.

Объём часов: 216часов.

Срок реализации: 3 года

1 этап: обучающихся знакомят с понятиями материала по учебным разделам, развивает творческие способности,расширяет представления и умения работать в коллективе.

2 этап: различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

3 этап: обучающиеся будут организаторами волонтерского движения в детско – подростковых клубах через коллективную деятельность (мероприятия) с использованием полученных знаний и умений по программе.

Ожидаемые результаты:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
- умение работать в команде;
- организовать работу в творческой группе;
- повысить свою социальную активность;
- формировать навыки и привычки нравственного поведения путем организации практической деятельности;
- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого.

В конце обучения учащиеся:

Будут знать:

1 год обучения:

- основы и особенности различных игр;
- основы моральных ценностей;
- содержание понятие «толерантность», «волонтерство»;

2 год обучения:

- цели, задачи и принципы волонтерского движения;
- содержание понятие «семья»;
- нормативно – правовую основу волонтерской деятельности;

3 год обучения:

- формы и направления волонтерской деятельности в России;
- формы профилактики и пропаганды ЗОЖ;
- структуру совместного мероприятия.

Будут уметь:

1 год обучения:

- разбираться в мире игр;
- разбираться в мире профессии.
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности;

2 год обучения:

- уметь работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- организовывать и проводить мероприятия;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

3 год обучения:

- через агитацию вовлечь в активную волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать активное участие в планирование, организации и проведении мероприятий;
- использовать различные формы мероприятий на практике;
- проводить анализ мероприятия и работу над ошибками.

Личностные:

- воспитывать творческую личность, чувства патриотизма и активной жизненной позиции через развитие личностных качеств;
- способствовать воспитанию у обучающихся доброты и отзывчивости, развитию патриотического отношения к народу, к стране;
- интеллектуальное и духовное развитие личности, такие как акция, КТД, а также использовали и организовывали волонтерские движения.

Метапредметные:

- исследовательские – умение видеть проблему, пути и механизмы её решения;
- проектировочные – умение планировать деятельность, как коллективную, так и собственную;
- аналитические – умение мыслить, анализировать, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения;
- коммуникативные – умение работать в команде, решать коммуникативные проблемы.

Предметные: новые формы и методы деятельности, способствующие интеллектуальному и духовному развитию личности, такие как акция, КТД.

Приложение №1

Карта достижений учащихся

	ФИ учащегося	город					республика					всерос.				
		стие курсах					стие в конкурсах					стие в конкурсах				

Формы демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- грамоты, дипломы;
- защита творческих работ;
- конкурс;
- НПК;

- фотонакопление;
- соревнование.

Отслеживание результативности.

Прочность полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Непоседы» проводится два вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (тестирование);
- итоговый контроль – май учебного года (тестирование, коллективно-творческое дело)

С помощью тестов и самоанализа определяется уровень овладения программой и координируются дальнейшие действия по приобретению знаний, умений и навыков.

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- открытое занятие;
- материал анкетирования и тестирование.

Учебный план

1-й год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	в том числе		
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Введение в курс «Непоседы». Аттестация учащихся	2	1	1	Опрос, тестирование
2.	Обучение азам создания сценариев.	12	4	8	Педагогическое наблюдение Презентация готовой работы.
3.	Ознакомление с компьютерными технологиями	10	4	6	Педагогическое наблюдение Открытый показ ролика.
4.	Организация тематических мероприятий. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения.	36	6	30	Педагогическое наблюдение Коллективное обсуждение. Самооценка Эссе. Театрализованное представление.
5.	Проектирование	10	4	6	Педагогическое наблюдение Защита проектов. Выставка. Экскурсия – путешествие.
6.	Итоговое занятие творческого	2	1	1	Открытое занятие.

	объединения «Непоседы», Аттестация учащихся				Тестирование.
	Итого	72	20	52	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Знакомство с группой.

Практика. Разноуровневые задания: Игра « Девочки - мальчики», «Стулья», «Поздороваться за руку с максимальным количеством людей», и др. Вводный мониторинг (тестирование) (Приложение)

2. «Школа лидера»

Теория. Ты и общество. Мир вокруг нас. Что есть «добро» и что есть «зло»?

Практика. Разноуровневые задания:

Б. Анкетирование «Моё отношение к окружающим». Упражнение «Волшебные слова сценки на поведение в разных ситуациях.

У. Анкетирование «Моё отношение к окружающим». Упражнение «Волшебные слова сценки на поведение в разных ситуациях.

Форма контроля: Аттестация, самопрезентация.

3. Мастерская организатора

Теория. Благотворительность. Социальное дело патриотической направленности.

Информационные сборники, закладки. Буклеты о героях локальных воин.

Социальные акции.

Практика. Акции. Разноуровневые задания:

С. изготовление буклета «Герои ВОВ», социальные акции, акция «Помоги ближнему».

Б. изготовление буклета «Герои ВОВ», социальные акции, акция «Помоги ближнему».

Форма контроля: Тренинги, игровые технологии

4. Проектно – творческая мастерская.

Теория. Совместное творчество. Роль коллектива в профилактике вредных привычек. Роль коллектива в пропаганде ЗОЖ

Практика. Разноуровневые задания:

Б. Оформление стенда о работе волонтеров. Праздник «Возьмёмся за руки, друзья». Игра «Ты среди людей». Трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом».

У. Оформление стенда о работе волонтеров. Праздник «Возьмёмся за руки, друзья». Игра «Ты среди людей». Трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом».

Форма контроля: Опрос, тренинги, круглый стол.

5. Тренинги личностного роста.

Теория. Ты и общество. Мир вокруг нас. Что есть «добро» и что есть «зло»?

Практика. Разноуровневые задания:

Б. Анкетирование «Моё отношение к окружающим». Упражнение «Волшебные слова сценки на поведение в разных ситуациях.

У. Анкетирование «Моё отношение к окружающим». Упражнение «Волшебные слова сценки на поведение в разных ситуациях.

Форма контроля: Тренинги, игровые технологии.

6. Социально значимая деятельность.

Теория. Мир профессий. Профессия моих родителей. Мир рабочих профессий. Профессия сельской местности. Мир медицинских профессий. Удивительный педагогических профессий. Творческие профессии.

Практика. Разноуровневые задания:

С. Мини – рассказ «Профессия моих родителей», кроссворд «Я наю», игра «Угадай – ка», карта «Профессии сельской местности», игра «у учителя в гостях», игра «Пусть меня научат», тестирование «Мир профессий». (Приложение)

Форма контроля: Опрос, круглый стол, акция.

7. Искусство – общения.

Теория. Совместное творчество. Роль коллектива в профилактике вредных привычек. Роль коллектива в пропаганде ЗОЖ

Практика. Разноуровневые задания:

Б. Оформление стенда о работе волонтеров. Праздник «Возьмёмся за руки, друзья». Игра «Ты среди людей». Трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом».

У. Оформление стенда о работе волонтеров. Праздник «Возьмёмся за руки, друзья». Игра «Ты среди людей». Трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом».

Форма контроля: тест, творческое задание, акция.

Учебный план

второй год обучения

№	Название разделов	Количество часов			
		всего	в том числе		
			Теор.	Практ.	Контроль
1.	Вводное занятие. Знакомство. Основы добровольческой деятельности.	2	1	1	Аттестация
2.	Развитие волонтерского движения в г.стерлитамак в детско-подростковых клубах.	8	3	5	Работа в группах
3.	Все равны – все различны	10	2	8	Игра
4.	Познание и творчество.	10	2	8	Творческое задание
5.	Подари радость.	10	2	8	Фотоотчет
6.	Основы и формирование ЗОЖ.	10	3	7	Творческое задание
7.	Добро, милосердие и сострадание.	6	2	4	Ситуация
8.	Воспитание патриотизма.	6	2	4	Круглый стол
9.	Основы проведения социальных дел.	8	2	6	Акция
10.	Подведение итогов. Коллективная деятельность.	2	-	2	Творческое задание
	Итого	72			

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Заповеди волонтеров. Правовые основы социального волонтерства.

Практика. Разноуровневые задания:

С: Знакомство «Узнаем друг друга». Вводный мониторинг (тестирование). Игра «Расскажи мне о себе». Анкетирование «Приоритет жизненных ценностей».

Б:Знакомство «Узнаем друг друга». Вводный мониторинг (тестирование). Игра «Расскажи мне о себе». Анкетирование «Приоритет жизненных ценностей».

Форма контроля: аттестация.

2. Развитие волонтерского движения в г.Стерлитамак в детско-подростковых клубах.

Теория. Понятие о волонтерской деятельности. Добровольчество в России. Качества необходимые волонтеру. Цели и задачи.

Практика. Разноуровневые задания:

С:Анкетирование «Что ты готов сделать для улучшения мира?», оформление стенда «Волонтерское движение».

Базовые: Анкетирование «Что ты готов сделать для улучшения мира?», оформление стенда «Волонтерское движение».

Форма контроля: работа в группах.

3. Все равны – все различны

Теория. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участникам ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми.

Практика. Разноуровневые задания:

Стартовые: Акция «Поделись улыбкою своей», изготовление открыток, письмо своим бабушкам и дедушкам.

Б:Акция «Поделись улыбкою своей», изготовление открыток,письмосвоим бабушкам и дедушкам.

Форма контроля: игра.

4. Познание и творчество.

Теория. Мир творчества. История празднования Дня Матери. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Подготовка к новогоднему концерту.

Практика. Разноуровневые задания:

С: изготовление плаката «Новогодний серпантин», игры наших родителей, конкурс рисунков «Семейный Новый год».

Базовые:изготовление плаката «Новогодний серпантин», игры наших родителей, конкурс рисунков «Семейный Новый год».

Форма контроля: творческое задание

5. Подари радость.

Теория. В чем истинная сила человека. Добро своими руками. Мы разные, но мы вместе. Мой друг. Рождественские поделки.

Практика. Разноуровневые задания:

С: Анкетирование «Что такое радость», акции «Мы разные, но мы вместе», рисунки «Мой друг», сочинение «Мой друг», «Добро спасет мир».

Б: Анкетирование «Что такое радость», акции «Мы разные, но мы вместе», рисунки «Мой друг», сочинение «Мой друг», «Добро спасет мир».

Форма контроля: фотоотчет

6. Основы и формирование ЗОЖ.

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Беседа о сохранении здоровья. Факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки. Веселые старты. Организация, подготовка и проведение мероприятия ко «Дню Защитника Отечества».

Практика. Разноуровневые задания:

С: Игра «больной – здоровый», веселые старты «Жизнь без вредных привычек», фотоконкурс «Ко Дню Защитника Отечества», «Спорт и здоровье»

Б: Игра «больной – здоровый», веселые старты «Жизнь без вредных привычек», фотоконкурс «Ко Дню Защитника Отечества», «Спорт и здоровье»

Форма контроля: творческое задание

7. Добро, милосердие и сострадание.

Теория. Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. Какие качества присущи доброму человеку. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практика. Разноуровневые задания:

С: КТД «Подарок просто так», акция «Миллион добрых дел», «Материнские сердца», конкурс рисунков «Лицо добра».

Б: КТД «Подарок просто так», акция «Миллион добрых дел», «Материнские сердца», конкурс рисунков «Лицо добра».

Форма контроля: круглый стол

8. Воспитание патриотизма.

Теория. Воспитание патриотизма.

Практика. Разноуровневые задания:

С: Акция «Дом без одиночества», «Служу Отечеству», конкурс рисунков «Патриот России».

Б: Акция «Дом без одиночества», «Служу Отечеству», конкурс рисунков «Патриот России».

Форма контроля: акция

9 . Основы проведения социальных дел.

Теория. Благотворительность. Социальное дело патриотической направленности. Информационные сборники, закладки. Буклеты о героях локальных войн. Социальные акции.

Практика. Разноуровневые задания:

С: изготовление буклета «Герои ВОВ», социальные акции, акция «Помоги ближнему».

Б:изготовление буклета «Герои ВОВ», социальные акции, акция «Помоги ближнему».

Форма контроля: творческое задание.

10. Коллективная деятельность.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Разноуровневые задания:

С:КТД .

Б:КТД

Форма контроля: творческое задание

Учебный план

третий год обучения

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	в том числе	
			Теор.	Практ.
1.	Вводное занятие. Развитие волонтерского движения	2	1	1
2.	Человек и культура общения.	6	2	4
3.	Добрые намерения и добрые дела.	10	4	6
4.	Организация времени волонтера	8	3	5
5.	Специальная подготовка волонтеров.	8	2	6
6.	Основы и формирование ЗОЖ.	8	2	6
7.	Донорство.	2	1	1
8.	Добро, милосердие и сострадание.	6	2	4
9.	Экологический дозор	6	2	4
10.	Формирование здорового образа жизни.	6	2	4
11.	Коллективная деятельность	8	2	6
12.	Подведение итогов.	2	1	1
	Итого	72		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Развитие волонтерского движения.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Взаимодействие волонтеров с другими общественными организациями.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Диагностика – анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»

Упражнения на развитие лидерских качеств.

Углубленные: Диагностика – анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»

Упражнения на развитие лидерских качеств.

2. Человек и культура общения.

Теория. Ты и общество. Мир вокруг нас. Что есть «добро» и что есть «зло»?

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Анкетирование «Моё отношение к окружающим». Упражнение «Волшебные слова сценки на поведение в разных ситуациях.

П: Анкетирование «Моё отношение к окружающим». Упражнение «Волшебные слова сценки на поведение в разных ситуациях.

3. Добрые намерения и добрые дела.

Теория. Кого можно назвать добрым. Какие качества присущи доброму человеку. Красоту уносят годы – доброту не унесут. Добрые люди среди нас.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Считаю ли я себя добрым – обсуждение. Конкурс рисунков «Доброе лицо учителя». Акция «Миллион добрых дел».

П: Считаю ли я себя добрым – обсуждение. Конкурс рисунков «Доброе лицо учителя». Акция «Миллион добрых дел».

4. Организация времени волонтера.

Теория. Правильное планирование – залог успеха. Мечтай и планируй. Как воплотить мечту в жизнь.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: конкурс рисунков «Нарисуй свою мечту»

П: Игра «Соревнования кораблей». Нарисуй свою мечту. Акция.

5. Специальная подготовка волонтеров.

Теория. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: акция «Помощь пожилым людям»

П: акция «Помощь пожилым людям»

6. Основы и формирование ЗОЖ.

Теория. Беседа о сохранении здоровья. Спорт и волонтерское движение. Просмотр фильма о вреде курения. Роль здоровья в жизни человека.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Фотоконкурс «Мы любим спорт», мероприятие «», просмотр фильма «Вредные привычки»

П: Фотоконкурс «Мы любим спорт», мероприятие «За ЗОЖ», просмотр фильма «Вредные привычки»

7. Донорство.

Теория. Что я знаю о донорстве. Знакомство со службой крови в России и за рубежом.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Листовка «День Донора», акция «От сердца к сердцу»

П: Листовка «День Донора», акция «От сердца к сердцу»

8. Добро, милосердие и сострадание.

Теория. Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать.

Какие качества присущи доброму человеку. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье. Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию) Акция «Зажечь факел души» (проведение совместных мероприятий, игровых программ и праздников).

П.: Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье. Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию) Акция «Зажечь факел души» (проведение совместных мероприятий, игровых программ и праздников).

9. Экологический дозор.

Теория. Какую роль в жизни играет экология. Составление плана. Как спасти нашу планету.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Оказание помощи в благоустройстве села, Акции «Обелиск», «Тимуровский десант», «Чистый город», «Чистый берег».

П: Оказание помощи в благоустройстве села, Акции «Обелиск», «Тимуровский десант», «Чистый город», «Чистый берег».

10. Формирование здорового образа жизни.

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Беседа о сохранении здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Беседа «Мы хотим быть здоровыми».

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Фотоконкурс. Организация, подготовка и проведение мероприятия. Подведение итогов.

П: Фотоконкурс. Организация, подготовка и проведение мероприятия. Подведение итогов.

11. Коллективная деятельность.

Теория. Совместное творчество. Роль коллектива в профилактике вредных привычек. Роль коллектива в пропаганде ЗОЖ

Практика. Разноуровневые задания:

Б: Оформление стенда о работе волонтеров. Праздник «Возьмёмся за руки, друзья». Игра «Ты среди людей». Трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом».

П: Оформление стенда о работе волонтеров. Праздник «Возьмёмся за руки, друзья». Игра «Ты среди людей». Трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом».

12. Подведение итогов.

Практика. Разноуровневые задания:

Б: КТД

П: КТД

Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение

Методика строится на комплексном подходе к обучающей деятельности – это овладение знаниями, умениями и навыками организаторской деятельности, творчества, социального самоопределения.

Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволят вовлечь детей в беседу – диалог, помогает созданию ситуации успеха

Программа имеет комплексный подход к обучающей деятельности (сочетание нескольких направлений: волонтерское движение, семейное воспитание, подготовка выбора профессии).

Программа включает в себя следующие разделы.

Разделы программы на 1 год обучения:

1. Волонтерство «От сердца к сердцу»;
2. Толерантность – дорога к миру;
3. Мир профессий.

Разделы программы на 2 год обучения:

1. Знакомство. Основы добровольческой деятельности.
2. Познание и творчество.
3. Добро, милосердие и сострадание.
4. Воспитание патриотизма.

Разделы программы на 3 год обучения:

1. Развитие волонтерского движения.
2. Добрые намерения и добрые дела.
3. Организация времени волонтера.
4. Специальная подготовка волонтеров.
5. Экологический дозор.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Коллективная деятельность.

Формы проведения занятий различны:

- деловые и ролевые игры;
- беседа;
- коллективно – творческие дела;
- анкетирование;
- групповая форма работы;
- индивидуальная работа;
- праздники;

- учебная игра;
- лекция – диалог;
- конкурсы;
- викторины;
- коллективно – творческое дело;
- сочетание различных форм учебных занятий;
- беседы.

Методика занятий по данной программе осуществляется по следующим принципам:

- **принцип воспитания** – предполагает осознание и формирование общечеловеческих ценностей через занятия по обучающей программе. Это коммуникативность, креативность, познавательность, широкое использование игр;
- **принцип воспитывающего обучения** является важнейшим в обучении. Это отношение к учебным возможностям, уважение друг к другу, взаимная помощь и поддержка, здоровое общественное мнение в коллективе, чуткость, работоспособность, мастерство педагога, взаимоотношение между обучающимися.
- **принцип развивающего обучения** – предполагает субъектность ребенка в учебном процессе;
- **принцип практико – ориентированности** – предполагает разработку социально значимых творческих проектов, вариативность, преемственность;
- **принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Это восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию;
- **принцип открытого общения.** Педагог сообщает обучающимся о чувствах, ощущениях, мыслях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы «Непоседы» и возраста учащихся.

Методы:

беседа:

1. вопросо– ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок;
2. метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации;
3. метод обучения: репродуктивная — направлена на закрепление, проверку изученного материала путем его повторения; поисковая — опираясь на имеющиеся знания обучающихся, педагог подводит их к усвоению новых понятий;

сократическая — поиск истины через сомнение, которому подвергается каждый получаемый вывод.

лекция- метод передачи информации от педагога обучающимся;

экскурсия— коллективное посещение спортивных площадок, музеев, и т.п. Она предполагает особую организацию взаимодействия педагога и обучающихся. На экскурсии наряду с наблюдениями обучающихся используются рассказ, беседа, демонстрация и другие методы. Педагог должен заранее определять, при изучении каких тем, рассмотрении каких вопросов она наиболее целесообразна, заранее намечать задачи, план и методы проведения.

самостоятельная работа учащихся - индивидуальная и коллективная учебная деятельность без участия педагога, средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность;

практическая работа учащихся— углубление и закрепление теоретических знаний;

развивающее обучение - каждое занятие содержит теоретическую и практическую часть и различные упражнения по теме занятия: викторина, игра, праздники, анкетирование, демонстрация фильмов, походы и др.

Каждое занятие должно нести в себе новый элемент: упражнения, задания, игровые моменты, тестирование, конкурс рисунков, сочинения.

Классификация учебных занятий по основному методу проведения (по К.Селевко):

- беседа;
- лекция;
- экскурсия;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- сочетание различных форм учебных занятий;
- нетрадиционные.

Классификация учебных занятий в дополнительном образовании:

- лекция;
- игра;
- соревнование;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Специфические формы занятий:

- экскурсия;
- выставка;
- выпуск газеты.

Классификация занятий в дополнительном образовании по трудоемкости:

- наиболее трудоемкие (итоговые игры, соревнования, экскурсии, выставки);
- относительно трудоемкие (индивидуальная работа);
- менее трудоемкие (чаепитие, посиделки, самостоятельная работа, мастерские).

Классификация занятий в дополнительном образовании:

- информационно – познавательный тип (лекция, беседа, демонстрация, опыт, изготовление по образцу);
- творческий тип (создание своего творческого продукта);
- мотивационно – стимулирующий тип (дидактическая игра, соревнование);
- коррекционно – контролирующий тип: (учебное тестирование).

Типы занятий в дополнительном образовании:

- сообщение новых знаний;
- применение;
- обобщение и повторение;
- коррекция и контроль;
- комбинированное;
- самостоятельная работа;
- лекция.

Воспитательный момент программы.

Заключается в практической значимости, которая направлена на социальную адаптацию, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Для этого используем систему творческих заданий, игр, викторин, праздников в ходе которых, обучающиеся могут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в обсуждениях. Так же обучающиеся смогут выявлять на занятиях свои сильные и слабые стороны, возможности, склонности.

Работа с родителями (законными представителями) .В программе выражается в следующем:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, собраний и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение индивидуальных консультаций (беседа);
- создание передвижной библиотечки.

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Творческие мастерские.

- Совместная игровая деятельность.
- 2.Индивидуальные формы:
 - Анкетирование, диагностика.
 - Индивидуальная консультация (беседа).
 - Просветительская работа.

Также в программе предусмотрено организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому необходимо организовать образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития, создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной программы. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов.

Условия реализации программы.

Методический материал: воспитание (поощрение, мотивация, упражнение и др.).

Техническое средство – это устройство, помогающее педагогу обеспечивать обучающихся учебной информацией, контролировать результаты обучения. Это магнитофон, мультимедийная установка, компьютер.

Условия: комната для занятий, актовый зал.

Список литературы

Правовая база программы

1. Конституция Российской Федерации.<http://constitution.garant.ru/act/right/135765/>
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.<http://konventsiya-oon-o-pravakh-rebenka>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа 2004г., 21 декабря 2004г., 26 июня и 30 июня 2007г.) <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/>
4. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. <http://standart.edu.ru>
6. Концепция духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России. <http://standart.edu.ru>
7. СанПин 2.4.4.3172-14 №41 от 14.07.2014г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
8. Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003г., 29 июня. 22 августа, 1 декабря, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005г., 5 января 2006г., 30 июня, 21 июля, 1 декабря 2007г.).
<http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/>
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020г.
<http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html>
10. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025г.
<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Основная литература

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. –М.: «Вита- Пресс», 2016
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? – М.: «Сам себе адвокат»,2017
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков . – Школьный психолог, 2015, №5
4. Гатагова Л. Уроки толерантности или вражды. – История «Первое сентября», - 2017, - с. 29, 34, 24

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования. Преактиум.- М., «Владос», 2017
6. Дополнительное образование. Сборник нормативных документов по состоянию на 1 сентября 2017. Федеральный институт развития образования, -М., 2017
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 2018
8. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей. – М., «Школьные технологии», 2018
9. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей, -М., 2015
10. Левдер И. Добровольческое движение, как одна из форм социального обслуживания. Социальная работа, 2017, №2
11. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2017
12. Организация досуговых мероприятий, - М., «Профессиональное образование», 2015
13. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования, -М., «ФГОС», 2018
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М., 2017
15. Справочник педагога дополнительного образования, -М., «ФГОС», 2015

Дополнительная литература

1. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – М.: «Айрис – пресс», 2019
2. БУЗИ Р.С. Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у детей. – М. 2017
3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. –М.: «ТЦ Сфера», 2017
4. Журнал «Природа и мы» Экология от А до Я. №5, 2017 г., под редакцией Поляков В.В.
5. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. –СПб.: «Союз», 2017
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 2017
7. Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я – человек», - М., 2018
8. Лисова И. Когда я вырасту, я буду служить в полиции. –М.: «Поляндрия», 2017
9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. –М.: «Айрис – пресс», 2018
10. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитании е детей. – М., 2017

11. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры: 1-4 кл. – М.: «ВАКО», 2017
12. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. – М.: «Владос», 2017
13. Пчелов Е.В. Государственная символика. Флаг. Гимн. Герб. – М.: «Русское слово», 2018
14. Санжа С., Стари М. «Профессии». – М., 2017
15. Успенский Э. « 25 профессий Маши Филипенко». –М.: «АСТ», 2017
16. Шмидт С.О. Энциклопедия для детей. – М.: «Москва – энциклопедия», 2018

Интернет – ресурсы

1. . Didacts.ru/termin/igra.html
2. Nsportal.ru/...metodi...dopolnitelnom...
3. infourok.ru/...metodi...dopolnitelnom
4. znanio.ru/...beseda_o...rossii/...
5. festival.1september.ru/articles/...
6. .pф/files/беседы_o...o
7. festival.1september.ru/articles/...
8. Nsportal.ru/...2013/11/24...nachalnoy
9. . Razvitierbenka.com/...o...detyam.html
10. Kladraz.ru/blogs

Карта достижений учащихся

[illegible]

Утверждаю
Директор МАУ ДО –
ЦВР «Надежда»
_____ Р.А.Краснов
_____ 201__ г

**Аттестационная работа для обучающихся 1 года обучения
по образовательной программе «Непоседы»
социально-педагогической направленности**
Бланк для педагогов

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберете 1 правильный ответ и отметьте его любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Максимальное количество баллов — 10 баллов.

От 0 до 4 баллов — низкий уровень знаний

от 5 до 7 баллов — средний уровень знаний

от 8 до 10 баллов — высокий уровень знаний

Вопросы:

1. **Благодаря кому появились первые Олимпийские игры?**

А) Наполеон Бонапарт;

Б) Пьер де Кубертен;

В) Петр Великий.

2. **Как по другому называют игру?**

А) джест;

Б) квест;

В) тест.

3. **Продолжить фразу: «Дети – это цветы...»**

А) жизни;

Б) счастья;

В) любви.

4. **Когда отмечают праздник «День семьи, любви и верности»?**

А) 8 июля;

- Б) 8 июля;
- В) 8 августа.

5. В каких годах в России появилось волонтерское движение?

- А) в начале 1990х годов;
- Б) в начале 2000х годов;
- В) в начале 1980х годов.

6. Как переводится слово «волонтер»?

- А) доброволец;
- Б) помощник;
- В) энтузиаст.

7. Что относится к вредным привычкам?

- А) наркомания, алкоголь, агрессивность;
- Б) наркомания, табакокурение, алкоголь;
- В) злость, табакокурение, алкоголь.

8. Что такое толерантность?

- А) терпимость;
- Б) агрессивность;
- В) злость.

9. Какие профессии относятся к рабочим?

- А) маляр, крановщик, дворник;
- Б) парихмахер, дворник, слесарь;
- В) сварщик, маляр, учитель.

10. Кто согласно русской пословице, видит издалека?

- А) рыбак рыбака;
- Б) охотник охотника;
- В) кузнец кузнеца.

Игры на знакомство

Игры на знакомство – это игры при помощи, которых можно познакомиться с ребятами и познакомить их друг с другом. Условно их можно разделить на две группы. Первые это те, которые дают возможность узнать и запомнить имена. Вторые – это ишгры, которые помогают ближе узнать друг друга. В ходе них мы узнаем интересы, увлечения, способности и некоторые чкрты характера участников.

Девочки-мальчики

Мальчики садятся на одну скамейку, а девочки на другую. Мальчики называют любые имена девочек. Если эти имена носят девочки, то они встают и рассказывают немного о себе. Потом девочки называют любые имена мальчиков. Это происходит до тех пор, пока имена всех детей не будут названы.

Стулья

Стулья ставим по кругу плотно друг к другу. Игроки становятся на них. По сигналу ведущего все игроки должны поменяться местами так, чтобы все имена расположились по алфавиту. Игроки, не касаясь пола, передвигаются по стульям.

Шумная игра

По сигналу ведущего все игроки начинают, выкрикивая свои имена, искать своих тезок, чтобы быстрее других собраться в команду. Выигрывают самые шумные и проворные.

Кто есть кто

Каждый игрок получает лист бумаги и карандаш. За 5 минут после сигнала ведущего игроки должны познакомиться друг с другом, узнавая имя, кем хочет стать. Полученные данные записывают. Выигрывает тот, кто успел больше всех узнать и записать.

Игры на знакомство

Угадай мое имя

Вместо представления игрок дает подсказки:

- Мое имя начинается на букву «О»;
- Мое имя заканчивается на букву «А»;

Игра «Поздороваться с максимальным количеством людей»

Каждый должен за определенное время (1 минута) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку и обязательно

называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми?» Выявляются несколько лучших – им можно подарить заранее подготовленные символические призы.

Игра «Снежный ком»

Ребята встают в круг. Начать игру должен водящий, назвав свое имя, например «Борис». Сидящий слева от него должен назвать имя водящего и свое, например «Борис, Саша». Следующий дальше по часовой стрелке должен будет назвать два предыдущих имени, свое и так дальше по кругу. Закончить должен опять же водящий, назвав по имени всех. Это самая простая версия, но можно разнообразить. Например, называть имя и качество человека, которое начинается на ту же букву, что и имя. Например, «Привет, я Женя, я жаркая». Второй человек повторяет все про первого и называет себя: имя и качество. Кроме качества можно добавить ещё свой жест (движение) на каждого человека, которое также все должны повторить.

Занятие № 2.2

Подвижные игры

Такой тип игры сопровождается физической активностью. Зачастую направлен на физическое развитие ребенка, его оздоровление. Они связны со спортом. Разнообразные салочки, догонялки – все это относят к данной категории. Для умственного развития подвижные игры почти не несут никакой пользы. Подвижные игры особенно любимы детьми, ведь они важный источник радостных эмоций. Игры стимулируют активную работу, мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов. Подвижные игры формируют положительные нравственные качества у детей. Доброта, взаимопомощь, поддержка, смелость, внимательность, взаимовыручка высоко ценятся среди играющих, а такие качества, как трусость, себялюбие, похвальба осуждаются. Так же могут проводиться соревнования. Это конкурсы и аттракционы, устраиваемые во время праздников.

Подвижные игры по карточкам. (1 занятие)

«Совушка»

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает»*. Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает»*. Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

«Зайцы и волк»

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, воспитатель говорит:

Зайцы скачут скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают – не идет ли волк.

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

«Такой листок - лети ко мне»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.

Ход игры: Педагог с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: *«У кого такой же листок, бегите ко мне!»*

Ролевые игры

Один из мощнейших способов формирования навыков личностного поведения — это ролевая игра. В характере игры, а также в той роли, которую берет на себя играющий ребенок в общих играх, довольно рано проявляются индивидуальные особенности отдельных детей, черты их характера. Общие игры имеют большое значение для воспитания характера. Выносливость по отношению к боли, чувство достоинства, ответственности, доверия, справедливости, сочувствие к слабому.

Игра «Затейник»

Это групповая игра. Каждому участнику предлагается по очереди вспомнить веселую игру и организовать ее проведение в группе. Участники группы выставляют «затейнику» оценку за проведенную игру по пятибалльной шкале. Подсчитывается общая сумма поставленных оценок. У кого она больше по итогам игры, тот и выиграл.

Игра «Хоровая песня»

Эта игра направлена на развитие коллективной деятельности, совместной координации. Вперед выходит «дирижер» (по желанию). Все вместе выбирают песню для исполнения. Это должна быть всем знакомая и простая по мелодии песня. (Можно заранее заготовить шпаргалки со словами и раздать их игрокам.) По знаку «дирижера» все дети громко начинают петь, затем по хлопку «дирижера»

наступает тишина, но все продолжают петь мысленно. По следующему хлопку вновь поют вслух. И так несколько раз. Тот кто собьется, становится «дирижером» и руководит исполнением другой песни. Выигрывают те игроки, кто дольше всех продержался в «певцах».

Игра «Воздушный волейбол»

Игра развивает координацию, кроме того, воспитывает у детей дух взаимопомощи, упорство, настойчивость. Все участники игры располагаются на площадке равномерно — так, чтобы между двумя любыми игроками расстояние было не менее полутора метров. Затем в группу играющих вбрасывается надутый воздушный шарик. Задача игроков — отбивать друг другу шарик, не давая ему упасть на землю. Однако игроки не могут сдвигаться с места и отрывать пятки от пола. Кто сдвинулся с места или последним коснулся шарика, перед тем как тот

упал на землю, получает штрафное очко. Получивший три штрафных очка выбывает из игры. Победителями признаются два игрока, последними оставшиеся на площадке.

Игра «Близнецы»

Игра позволяет ребенку более четко усвоить содержание конкретных понятий и их антиподов. Особенно она полезна для усвоения нравственных категорий и норм.

Детям рассказывают историю: «Жили два близнеца. Одного звали Витя, а другого Митя. Они были очень похожи, и различить их можно было только по тому, что и как они делали. Витя всегда все делал правильно: правильно говорил, учился, вел себя. А Митя все делал наоборот, то есть неправильно».

Вот мы сейчас и выясним, кто был Витя, а кто Митя в каждом случае. Итак:

— Один мальчик ел суп ложкой, а другой — вилкой. Кто Витя и кто Митя?

— Один мальчик спать ложился вечером, а другой — утром. Кто из них кто?

— Один мальчик старался получать только пятерки, а другой учился на тройки.

Кто Витя, а кто Митя?

— Один, входя в дом, снимал шапку, а другой нет. Кто был Митя?

— Один мальчик съел много конфет, а сказал, что не трогал их вовсе. Другой не брал конфеты без разрешения и ждал, когда позовут к чаю. Кто был кто?

— Один мальчик сидел на уроках тихо, а другой болтал. Кто Витя, а кто Митя?

Эти вопросы можно продолжать, противопоставляя правильное и неправильное поведение.

Другая форма этой игры предусматривает, что ребенок сам предлагает правильные и неправильные формы поведения по механизму противопоставления.

— Витя честно признался, что случайно разбил чашку, а Митя... (Дальше ребенок достраивает фразу сам.)

— Витя перед едой вымыл руки, а Митя...

— Митя входил в класс самый первый, отталкивая девочек, а Витя...

— Митя ждал, когда бабушка погладит ему рубашку, а Витя...

— Митя считал очень веселым испугать девочку, неожиданно крикнув ей в ухо, а Витя...

Так можно продолжать, пока игра представляет интерес для детей. Можно предложить ребятам самим придумать, что делал Витя и что Митя. Этот вариант вызывает особенно бурную и активную реакцию детей — вы услышите множество возможных правильных и неправильных форм поведения. В зависимости от возраста детей, понятия, заложенные в формулировки, можно менять — от более простых к более сложным.

Игра «Казачи — разбойники»

Классическая игра наших бабушек и дедушек. Все участники игры делятся на две команды: одна — «разбойники», другая — «казачи». «Разбойники» прячутся, а

«казаки» их ловят. Однако, когда «разбойники» прячутся, они оставляют «следы», указывающие маршрут поиска. Это стрелки, указывающие направление, или записки, в которых может быть прямое указание этапа маршрута, а может быть зашифрованное в виде ребуса или загадки. Все зависит от фантазии игроков. Игра «Казаки-разбойники» проходит тем интереснее, чем больше сил положено на ее подготовку (разработан маршрут, подготовлены записки и т.д.). Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все «разбойники».

Занятие № 2.4

Настольно – печатные игры

Настольно – печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, пазлы. Развивают логическое мышление, формируются ценные личностные качества, способность к перевоплощению, к творческому поиску, в создании необходимого образа. А также относятся такие игры шашки, шахматы.

Игра «Русское лото».

Русское лото появилось на свет благодаря Петру Первому в начале 18 века. В Советское время огромной популярностью пользовалась разновидность этой игры, не имеющая отношения к государственным денежным призам.

Пазлы

Пазл, складная мозайка(англ. игра, головоломка), в которой требуется составить мозайку из множества фрагментов рисунка различной формы. По мнению, психологов собирание пазлов способствует развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, развивает мелкую моторику.

Домино

Домино – настольная игра, в процессе которой выстраивается цепь костяшек, соприкасающихся половинками с одинаковым количеством точек, обозначающим число очков.

Шашки

Шашки – настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определенным образом фишек – шашек по клеткам шашечной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат шашки одного цвета: черного или белого. Цель игры – взять все шашки соперника или лишить их возможности хода.

Шахматы

Шахматы – настольная логическая игра со специальными фигурами

Занятие № 2.5

Военно – спортивная игра

Военно – спортивная игра « Зарница» не только дает детям море эмоций, но и позволяет привить обучающимся навыки гражданской обороны, быструю реакцию в нестандартных ситуациях, умение оказывать первую медицинскую помощь. Также игра призвана укрепить традицию патриотического воспитания. «Зарница» - это сортивная игра, построенная на основе военной подготовки. Для проведения мероприятия необходимо подготовиться заранее. Нужно создать две команды, которые будут противниками. В каждой из команд принципом голосования необходимо выбрать командира.

Эмблема выбирается участниками, она должна быть в каждой команде. Она нужна, чтобы дети не путались и с легкостью определяли своих. Желательно сделать их яркими, для каждой команды разного цвета. Проводится она и зимой, и летом. Непосредственно перед игрой организаторы должны детально объяснить правила игры.

Игра «ЗАРНИЦА»

Цель: Создать у детей бодрое, веселое настроение; дать почувствовать радость движения. Развивать двигательные способности – силу, быстроту, выносливость, координацию. Воспитать дружелюбие, стремление к взаимовыручке.

Задачи:

- Укрепить здоровье детей, содействовать их физическому развитию
- Воспитание спортивного стиля жизни, предусматривающего здорового образа жизни. Закрепление полученных на занятиях навыков и умений
- Развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира и бережного отношения к нему.
- Воспитание патриотизма у подрастающего поколения, чувства коллективизма, товарищества, смелости.
- Привитие чувства уважения к Российской армии, любви к Родине

В игре участвуют две команды (**красные и зеленые**)

Порядок проведения праздника. «ЗАРНИЦА»

- Формирование команды
- Торжественное построение
- Маршрутный лист
- Нарисуй «Знамя»
- Подведение итогов

Формы проведения игры « ЗАРНИЦЫ» – эстафета, которая состоит из нескольких этапов. Виды игры отличаются на разных этапах. Время прохождения каждого этапа (счет этапа) фиксируется отдельно. Всем капитанам главный судья раздает путевки, на который указывается маршрут и карта, время старта и финиш. Для всех команд выдается путевка с одинаковым маршрутом, но разное направление. На

каждой станции висит табличка с названием. На каждой станции командир передает судье путевку, после чего команда выполняет задание. Судьи на каждом этапе соревнования, оценивают команду выполнение баллами, и возвращает путевку командиру. Достигнув финиша, команда выстраивается в шеренгу перед главным судьей, который отмечает на путевке время прибытия команды.

Условие и оценка выполнения заданий на этапах

«САНИТАРЫ» - Рассказать, какую первую помощь нужно оказать пострадавшему: 1. Разбитый нос; 2. Ссадина на колене; 3. Синяки или «шишки» на лбу; 4. Легкий обморок; 5. Перенесение пострадавшего; и т.д.

оценка: наивысшее число баллов команде – 8баллов. За каждый неправильный ответ сбавляется по одному баллу.

«РАЗВЕДКА» -

Задание № 1

Каждой команде дается конверт, в котором разрезаны, на отдельные слова пословицы на военную тему. Из этих слов, за одну минуту нужно собрать всю пословицу. («Бой красен мужеством, а товарищ дружеством», «Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища»)

Задание № 2

Шифровка: каждой команде раздается карточка с шифровкой и ключом. Прочитать текст за одну минуту. ((17/18/10/26/6/13, 21/3/10 / 5/6/13, 17/16/2/6/5/11/13.)

оценка: за каждый правильный ответ в двух заданиях – 5 баллов

«СНАЙПЕРЫ» - задание выполняют участники команды по одному. Стоя у старта , мячом попасть в мишень, расположены в ряд через 20см, через 30 см, через 40 см.

оценка: число баллов равно общему количеству попавших мишеней.

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ»- переправа по бревну, метание гранаты в цель, кочки.

оценка: число баллов равно общему прохождению дистанции.

«ОРИЕНТИРОВАНИЕ» - ответить на вопросы и показать на практике свое умение ориентироваться на местности.

1. Куда улетают птицы осенью?(в теплые края)
2. Где солнце «встает» и где «садиться»? (встает – на востоке, садиться – на западе)
3. Как по деревьям можно определить стороны света?
4. Где находится солнце в полдень?(в зените)
5. С какой стороны на дереве растет мох?(с севера)
6. По каким еще приметам можно определить стороны света? (по стволам и коре деревьев, лишайнику и мху. Склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега)

7. Назовите все известные вам способы ориентирования?(по растениям, по компасу, по Полярной звезде, по карте, по животным, по Солнцу, по рельефу, по зданиям,)
За правильный ответ ставится 1 балл, а за неправильный – снимается 0.5 баллов. За практическое умение – 5 баллов в каждом ответе.

«ПАРАШЮТИСТЫ»

- спрыгивать поочередно по одному, в один из трех кругов диаметрами 30см. (по указанию судьи). Круги расположены веером на расстоянии 1 м., от места спрыгивания. Приземлится точно в пределы окружности, и устоять, сохранив равновесие.

оценка: за каждое правильное приземления ставится 2 балла.

«АЛЬПИНИСТЫ» - пройти поочередно, по одному, по «извилистой горной тропинке», ступая по 10 кирпичам, расположенным в форме замкнутой восьмерки. Расстояние между кирпичами 60,30,10см (и дальше такой же последовательности).

оценка: наивысшей балл команде – 8 баллов, за каждое касание ногой земли при переходе по «тропинке» сбавляется 0.5 баллов.

«ЗНАМЯ»

Нарисовать знамя.

ХОД СОРЕВНОВАНИЕ

I этап. Торжественное построение со знаменем. Парадная форма одежды. (эмблемы отрядов). Руководитель игры проводит смотр строя и песни Становись! Равняйсь, смирно! Командирам отрядов выйти из строя. Командирам отрядов сдать рапорт.

(Образец рапорта: - отряд «Название группы»

в составе ____ человек

к участию в военно-спортивной игре готов.

Наш девиз _____. Наша песня _____.

Командир отряда (Имя Фамилия)

II этап. Главный судья раздает маршрутные листы. Команды уходят со старта по времени по этапам, которые написаны в маршрутном листе

ИТОГИ ИГРЫ

Как только команды пройдут весь маршрут и проиграют в подвижную игру. Жюри подсчитывает баллы всех команд. Общая оценка каждой из команд состоит из суммы баллов, полученных за прохождение всего маршрута и выполнение заданий на этапах. Лучшее время оценивается количеством баллов, равным числу участвующих команд. Остальные команды получают, в соответствии с показателями своего времени, низкие баллы. По сумме баллов, полученных командами за время прохождения маршрута и за достижения на этапах, определяются места, занятое в соревнованиях.

Правило: 1. Порядок выполнения членами команд заданий на этапах устанавливается командиром батальона. 2. Игроки, допустившие ошибки, не возобновляют попытку, а продолжают выполнять задание дальше. 3. Выполнения задания, команда обязана поставить на места все используемые предметы.

Занятие № 2.6

Сценарий мероприятия «Веселые старты»

Цели и задачи:

Привитие школьникам навыков здорового образа жизни;привлечения их к систематическим занятиям спортивными играми;выявления талантливых детей для пополнения контингента спортивных секций;пропаганда спорта, как альтернатива негативным привычкам.

Инвентарь:обручи,скакалки,волейбольныемячи,деревянныедощечки,теннисные мячи.

Добрый день уважаемые гости! Там где царит атмосфера уважения, дружбы, взаимопонимания - там всегда праздник! Наш спортивный праздник называется “Весёлые старты” и проходит под девизом “Сильные. Смелые. Ловкие”

Загадки для участников

1.Любого ударишь –

Он злится и плачет.

А этого стукнешь –

От радости скачет!

(мяч)

2.его кручу рукой,

И на шеи и ногой,

И на талии кручу,

И ронять я не хочу.

(обруч)

3.Гладко, душисто, моет чисто

Нужно, чтоб у каждого было

Что, ребята? (*мыло*)

4.Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (*расчёска*)

5.Вафельное, полосатое,

Гладкое, лохматое,

Всегда по рукою,

Что это такое? (*полотенце*)

6. Волосистой головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам. *(зубная щётка)*

7. Только ей судья кивнёт
По бревну скакать начнёт!
С длинной ленточкой попляшет
С брусьев ножками помашет
А потом попьёт воды
И ждёт оценок за труды. *(гимнастка)*

8. Есть лужайка в нашей школе
А на ней козлы и кони
Кувыркаемся мы тут
Ровно 45 минут
В школе кони и лужайка,
Что за чудо угадай-ка? *(спортзал)*

9. Двухметровая детина
Мяч к мячу, за ним второй
Ведь корзина – то с дырой! *(баскетбол)*

10. 10 плюс один кого-то
Мяч хотят загнать в ворота
А 11 других
Не пустить стремятся их. *(футбол)*

11. Зелёный луг,
100 скамеек лишь вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегают народ
На воротах этих
Рыбацкие сети. *(стадион)*

12. Лёд вокруг прозрачный, плоский
Две железные полосы
А над ними кто-то пляшет
Прыгает, руками машет. *(фигурист)*

13. Кто по снегу быстро мчится
Провалиться не боится? *(лыжник)*

14. Он несётся будто к звёздам,
К финишу. Вот это да
Голову он поднял: воздух,-
Опустил: уже вода. *(пловец)*

15.Вроде ёжика на вид
Но не просит пищи
По одежде побежит
Она станет чище. (щётка)

16.Белая река
В пещеру затекла,
Чистит добела.

(Зубная паста)
17.Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодной водою
Живо я тебя умою.
(Водопроводный кран)

18.Сижу верхом не на коне,
А у туриста на спине. (Рюкзак)

19.По пустому животу
Бьют меня — неумоготу!
Метко сыплют игроки
Мне ногами тумачи. (Футбольный мяч)

20.Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы, рыболовы?
Что за невод во дворе?
— Не мешал бы ты игре!

Ты бы лучше отошел,
Мы играем в... (волейбол).

21.Когда весна берет свое
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
Ну, а она — через меня. (Скакалка)

Приветствие команд. Равняйся! Смирно!

Команды приветствуют друг друга, произнося девиз.

Команда “СМЕШАРИКИ”

Чтоб расти и закаляться
Будем спортом заниматься.

Команда “СМАЙЛИКИ”

Используй ловкость и настрой
Победа будет за тобой.

Ведущий: Оценивать ваши успехи будет жюри.

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит
Кто окажется дружнее
Тот того и победит.

Ведущий:

Эй, команды смелые,
Дружные, умелые
На площадку выходи
Силу, ловкость покажи.

Эстафета « Игольное ушко»

Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2 обруча. Стартуя, первый должен добежать до первого обруча, поднять его и продеть через себя. Затем со следующим обручем также. И так на обратном пути.

Эстафета « Три прыжка»

Участники каждой команды выстраиваются в колонну по одному. На расстоянии 10 метров от линии старта положить скакалку и обруч. После сигнала 1-й, добежав до скакалки, берет ее в руки, делает на месте три прыжка, кладет и бежит назад, 2-й берет обруч и делает через него три прыжка, идет чередование скакалки и обруча. Чья команда быстрее справится, та и победит.

Эстафета «Передал - садись»

Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Ведущий. По тропе идут туристы

За спиной у них рюкзак.

А спортсмены финалисты

Обгоняют их вот так.

Эстафета « Переправа »

Участники строятся во встречных колоннах по одному на расстоянии 10 м одна от другой. Направляющие колонн первой группы получают по 3 деревянных дощечки, толщина и ширина которых не менее 10 см, длина - 25 см. Положив 2 дощечки (одну на линии старта, другую впереди, в шаге от первой), каждый из участников становится на дощечки обеими ногами, а третью дощечку держит в руках. По сигналу игрок, не сходя с дощечек, кладет третью дощечку перед собой

и переносит на неё ногу, которая была сзади. Освободившуюся дощечку он перекладывает вперед и переносит на него ногу. Так игрок передвигается до противоположной стороны. Назад возвращается, бегом держа дощечки в руках. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

Эстафета « Весёлая скакалка »

Игроки каждой команды строятся за общей линией старта в колонну по одному. Перед каждой колонной на расстоянии 10–12 м ставится поворотная стойка. По сигналу направляющий в колонне выбегает из-за стартовой линии и продвигается вперед, прыгая через скакалку. У поворотной стойки он складывает скакалку вдвое и перехватывает ее в одну руку. Обратно он движется, прыгая на двух ногах и вращая скакалку под ногами горизонтально. На финише участник передает скакалку очередному игроку своей команды, а сам становится в конец своей колонны. Выигрывает команда, игроки которой точнее и раньше закончат эстафету.

Ведущий:

Вижу дружные ребята,
Друг за друга вы горой
Ну, а прыгать, как зайчата
Не хотите ли со мной?

Эстафета « Кенгуру »

Участники строятся в колонну по одному. Линии старта и финиша отмечаются на расстоянии 10 м одна от другой. Направляющие колонн зажимают между ногами (выше коленей) волейбольный мяч. По сигналу направляющие начинают продвигаться вперед прыжками и, достигнув противоположной линии берут мяч в руки и бегом возвращаются назад. Так действуют все игроки. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету. Участники, закончившие эстафету, становятся в конец колонны. Выигрывает команда, игроки которой быстрее закончат эстафету.

Конкурс «Коллективный забег сороконожек».

забег необычен тем, что в нем участвует вся команда. Обхватив впереди стоящего игрока руками за талию, бегут за ведущим до назначенного места, например, той же импровизированной горы. Обегают ее и возвращаются назад. Очень важно при этом не столкнуться лбами с командой соперников и не споткнуться и не устроить «кучу малу».

Конкурс «Эстафета с мячом».

— состязание заключается в следующем: команды строятся в ряд. Первые игроки передают мяч следующим до тех пор, пока он не попадет к последним. Последние игроки, обегая каждый свою цепочку, становятся во главе своих команд и

передают мяч к игрокам, стоящим за ними. Мяч вновь попадает последнему игроку цепочки, который также должен ее обежать и стать во главе команды и так далее.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше поменялись местами.

Конкурс «Капитанов».

Для участия в конкурсе вызываются капитаны команд. Конкурс называется «Штрафные броски», задача капитанов из 10 раз попасть как можно больше.

Выигрывает та команда капитан, которой попадёт как можно больше раз.

8 конкурс для капитанов «Не урони шарик».

Шарик между лбами, кто больше присядет. Капитаны выбирают себе помощников.

Конкурс «Бег в одной связке с другом».

Если хочешь проверить надёжность своего друга, бери его в горы, становись с ним в одну связку и убедись, что он надёжный верный друг. Нас ждёт эстафета.

Дети становятся парами спина к спине и захватывают друг друга локтями. Созданной парой они бегут к стойке. На пути оббегают вокруг обруча, вокруг стойки и возвращаются назад тем же путём. На бегу нельзя расцепляться и падать. Если упали, встать и продолжить бег с того же места.

конкурс «Сиамские близнецы».

Из каждой команды выходят по 2 участника, мы им завязываем веревкой по одной ноге. Их задача – добежать до указанной цели и вернуться обратно к команде и передать веревку следующим двум участникам команды.

Ведущий. Давайте дадим слово жюри и узнаем, чья команда сегодня стала самой лучшей, самой быстрой, самой внимательной, самой дружной и спортивной.

Итог нашего мероприятия, жюри называет победителя.

Ведущий: Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом очень дружим.

Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра!

Физкульт – ура!

Игры народов мира

Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по – иному взглянуть на другие народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Можно отметить, что у одного народа преобладают подвижные, командные игры, а у другого настольные, логические. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

Липкие пеньки (чувашская игра)

Развивающая задача: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Организация игры: три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные игроки становятся пеньками.

Дополнительные рекомендации: пеньки не должны вставать с мест.

Материал: маски на голову с изображением пенечка.

Юрта (башкирская игра)

Развивающая задача: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Организация игры. В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

«Мы, веселые ребята, соберемся все в кружок. Поиграем, и попляшем, и помчимся на лужок.»

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.

Методические приемы: рассматривание картины с изображением юрты – старинное жилище башкирского народа. Рассматривание башкирского орнамента на платочках.

Дополнительные рекомендации: с окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

Материал: платочки с башкирским орнаментом, картинка с изображением юрты, 4 стула.

Золотые ворота (русская игра)

Эта игра отличается большой динамичностью и рассчитана не столько на ловкость ее участников, сколько на их везение. Правила «Золотых ворот» следующие: два игрока становятся напротив друг друга и соединяют руки таким образом, чтобы

получились ворота. Остальные участники берутся за руки и по очереди проходят через них. Игроки, составляющие ворота при этом напевают:

Золотые			ворота
Пропускают	не		всегда!
Первый	раз		прощается,
Второй	раз		запрещается,
А	на	третий	раз

Не пропустим вас!

После того, как заканчивается песня они опускают руку, и те игроки, которые попались также становятся воротами. Таким образом, постепенно уменьшается цепочка участников. Игра заканчивается в тот момент, когда все становятся «воротами».

Спутанные кони (Тышыаулыатлар)

Играющие делятся на три-четыре команды и выстраиваются за линией. Напротив линии ставят флажки, стойки. По сигналу первые игроки команд начинают прыжки, оббегают флажки и возвращаются обратно бегом. Затем бегут вторые и т. д. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

Правила игры.

Расстояние от линии до флажков, стоек должно быть не более 20 м. Прыгать следует правильно, отталкиваясь обеими ногами одновременно, помогая руками. Бежать нужно в указанном направлении (справа или слева)

Занятие № 2.11

Квест – игра «В поисках клада!»

Цель:

- организация досуга детей;

Задачи:

- разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей.
- формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность.
- развивать посредством двигательных заданий, игр и эстафет – память, внимание, логическое мышление, наблюдательность; а также физические качества - ловкость, быстроту реакции, координацию движений, выносливость.
- воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий.

Оформление:

помещение оформлено в морском стиле: веревки, штурвал, якорь.

Оборудование и реквизит:

мячи, пиратские банданы, скрепки, якорь, изображение акул, карта мира, воздушные шары, маркеры, веревки, сундук.

(звучит музыка, появляется пират)

Пират:

Эй, полундра! Все наверх!!

Что за шутки? Что за смех?

Мы веселья не выносим

Что хотим – берем, не просим.

Спорить с нами, мало толку,

Нет преград морскому ВОЛКУ.

Знаем клады всех морей

В трюмах разных кораблей.

Я хочу сообщить вам радостную весть, где то у вас спрятан клад. Но искать клад разрешается только настоящим пиратам.

Кто хочет стать таким, и найти сокровища?

Желающие должны пройти **ПОСВЯЩЕНИЕ В ПИРАТЫ:**

1. Чтобы плавать на кораблях нужно уметь сохранять равновесие во время шторма.

Нужно быстро пройти по канату и не упасть (не сойти с нее).

Ступни ставить - строго пятка к носку!

Сценарий

Пират: Отличная команда - все такие умные, хитрые, ловкие! Будущие пираты готовы. Но на поиски настоящего клада могут отправиться только настоящие пираты, поэтому всем участникам нужно подтвердить торжественную клятву:

«Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ клянусь чтить пиратский кодекс, не трусить, не унывать, помогать товарищам, найденные сокровища разделить по чести и совести иначе пусть меня лишат моей доли сокровищ и бросят на съедение акулам». Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Пират: Теперь чтобы найти клад, нужно знать где его искать, если вы выполните все мои задания вы получите буквы из которых составите слово, это и будет подсказка где нужно искать клад.

Задание 1 «Загадки»

Пираты должны быть хитрыми и не поддаваться на уловки. Нужно быстро и правильно ответить на загадки:

- Быстрее всех от страха

Несется ... (не черепаха, а заяц).

- Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... (не волк, а медведь)

- В теплой лужице своей

Громко квакал ... (не воробей, а лягушонок).

- По горной круче проходил
Обросший шерстью ... (не крокодил, а баран).
- В чаще голову задрал,
Воет с голоду... (не жираф, а волк).
- Как в автобусный салон
Маме в сумку прыгнул ... (не слон, а кенгуренок).
- Над лесом солнца луч потух
Крадется царь зверей ... (не петух, а лев).
- Все преграды одолев,
Бьет копытом верный ... (не лев, а конь).
- Сено хоботом берет
Толстокожий ... (слон, а не бегемот).
- Хвост веером, на голове корона.
Нет птицы краше, чем ... (не ворона, а павлин).
- Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая ... (не лисица, а белка).
- Простой вопрос для малышей:
«Кого боится кот?» ... (не мышей, а собак)

Задание 2 «продолжи стишок»

Пират читает стишок.

Поднимаем якоря,

Отправляемся в моря!

Мы бесстрашные ребята...

Дети: Потому что мы пираты!

В море грозная волна,

Ураганы и шторма,

Ну а мы плывём куда-то...

Дети: Потому что мы пираты!

Всех зверюшек нам милей

Обитатели морей:

Осьминог, дельфины, скаты...

Дети: Потому что мы пираты!

Наточили мы ножи,

Кто не спрятался - дрожи!

Только мы не виноваты,

Дети: Потому что мы пираты!

Прямо к острову плывём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато...

Дети: Потому что мы пираты!

Задание 3«ПИРАТ-ЭРУДИТ»(Проверка на знание морских терминов)

- Морское судно или иначе... (корабль)
- Главный после капитана человек на корабле (боцман)
- Ученик-матрос (юнга)
- Высокая деревянная опора для паруса (мачта)
- Доска для спуска с корабля (трап)
- Морские разбойники (пираты)
- Руль корабля (штурвал)
- Солнце, заходящее за горизонт (закат)
- Дежурство на корабле (вахта)
- Самый знаменитый пират (Флинт)
- Корабельный повар (кок)
- Помещение для капитана или пассажиров (каюта)
- Большой водоём с соленой водой меньше океана (море)
- Суша со всех сторон омывается чем? Как называется то, что гораздо больше моря? (океан)
- Бурное ненастье с громом и молнией (гроза)
- Руль корабля (штурвал)
- То, что надувает паруса (ветер)
- На что мечтает сойти моряк после долгого плавания? (берег)
- Удобная гавань для корабля (бухта)
- Морская буря (шторм)
- Задняя часть корабля (корма)
- Кухня на корабле (камбуз)

Задание 4 «ЗАСЕЛИТЬ НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ»

Каждому из игроков дается по воздушному шарiku и фломастер. На шариках пишем имена участников. Необходимо заселить "необитаемый остров" (шарик) аборигенами (показать на примере) - быстро нарисовать на шаре фигурки человечков фломастерами, пока звучит музыка. Как больше аборигенов заселите и победите.

Реквизит: шарики, фломастеры.

Задание 5«Морские узлы»

Нужно как можно быстрее и больше завязать узлов на веревках. А потом быстро их развязать

Реквизит: веревки.

Задание 6«Карта»

Участники получают разрезанную на несколько частей карту мира, которую должны собрать как пазл, за 1 минуту.

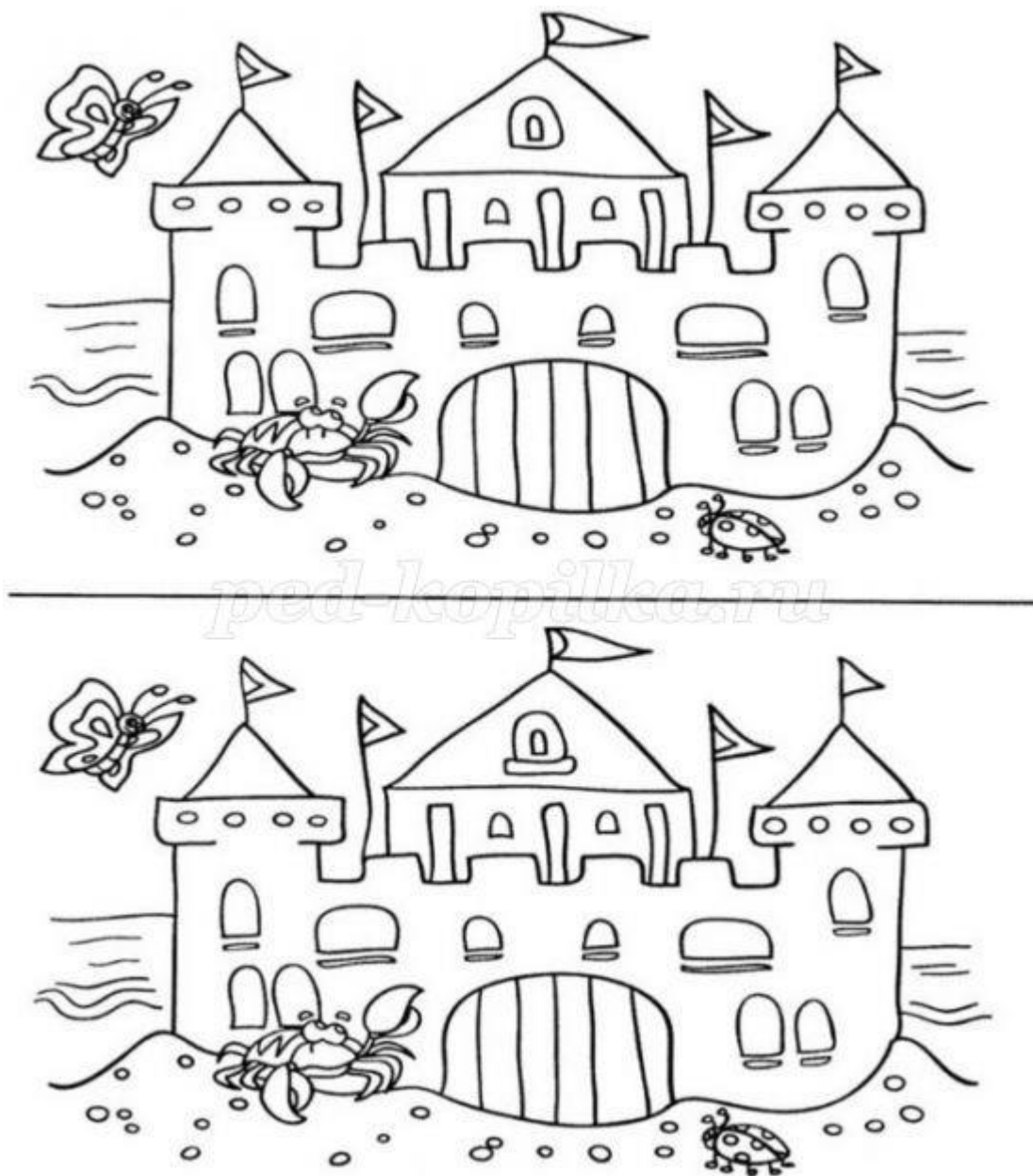
Реквизит: карта.

Задание 7 «Танец Яблочко»

Звучит музыка морского танца «Яблочко». Все участники должны его станцевать.

Задание 8 «Найди отличия».

Реквизит: Картинка с заданием для команды, фломастеры, часть шифра. Участники по очереди должны на одинаковых изображениях найти отличия и отметить их на картинке фломастерами. Если участник не может найти отличие - помогает команда.



При выполнении каждого задания участники получали буквы, из которых они должны составить слово **ГАРДЕРОБ**. После чего все отправляются в гардероб

и ищут заранее спрятанный там сундук со сладкими призами по количеству участников.

Маршрут

№	Маршрут
1	Развивает интеллект
2	У лукоморья дуб зеленый ...
3	Где живут аборигены?
4	Само с кулачок, Красный бочок, Потрогаешь - гладко, Откусишь - сладко...
5	Моря есть — плавать нельзя, Дороги есть — ехать нельзя, Земля есть — пахать нельзя, что это?
6	Человек, обладающий широким кругозором?
7	Можно завязать и развязать
8	Отличие

Анкетирование «Мое представление о семье»

Ф.И. _____

Цель: изучение представлений ребенка о семье.

Инструкция: Внимательно прочитай вопросы и ответь на вопросы.

1. Какую роль играет в семье мама?
2. Какую роль в семье играет папа?
3. Какими делами в семье должен заниматься ребенок?
4. Как ты думаешь должны ли быть общие дела у детей с родителями, какие?
5. Как ты понимаешь фразу « Счастливая семья»?
6. Какими видами спорта можно заниматься всей семьей?

Игра «Я, ты, он, она — вместе дружная семья».

Цель:

- способствовать развитию дружеских отношений между детьми;
- формировать у детей умение дружить и ценить дружбу;
- способствовать развитию творческих способностей у детей.

Материал:

фонограммы песен «*Волшебная страна*», «*Хорошее настроение*», «*Барбарики*», «*От улыбки*»
изображения мультипликационных героев
цветы
лепестки цветов

Ход мероприятия:

Звучит песня «*Волшебная страна*»

Ведущий: - Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие.

За горами, за морями

Есть волшебная страна.

В ней много разных испытаний,

И чудес она полна.

А название этой страны вы сможете отгадать, услышав это стихотворение.

«*Про дружбу*»

Дружит с солнцем ветерок,

А роса с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады.

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Как называется страна, по которой мы будем путешествовать? *(ответы детей)* .

Да, это страна под названием **Дружба**. И сегодня мы будем говорить о дружбе и взаимопомощи. Главное правило этой страны – быть добрыми, внимательными друг к другу, суметь в трудную минуту прийти друг другу на помощь.

Ну что? У всех хорошее настроение? Отправляемся в путешествие?

Под песню «*Хорошее настроение*» дети проходят по кругу и рассаживаются на места.

1. Первая станция – «Разминка»

Словесная игра «*Это я, это я, это все мои друзья*»

Ведущий. Внимательно послушайте вопрос, и если согласны, что это относится к вам, то отвечайте: «*Это я, это я, это все мои друзья*». Если же не согласны, то молчите.

- Кто ватагою веселой каждый день в столовую шагает?
- Кто из вас своим трудом украшает сад и дом?
- Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки?
- Кто из вас хранит в порядке книжки и тетрадки?
- Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?
- Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?
- Кто из вас, скажите вслух, на занятиях ловит мух?

Ведущий: - Молодцы, вы настоящие друзья!

2. Наше путешествие продолжается. Вторая станция «Ловкость»

Игра «Перестрой –ка»

Приглашаются все участники. Каждому необходимо выполнить задания под музыку. Как только зазвучит музыка, участники выполняют следующие задания:

- постройся по росту: от высокого до низкого;
- постройся по цвету волос: от светловолосого до темноволосого;
- построиться: сначала девочки – потом мальчики;
- построиться: высокий – низкий, высокий – низкий.

Ведущий: - С этим заданием вы справились быстро, а главное **дружно**.

3. Ведущий. Многие из вас очень любят смотреть мультфильмы. Назовите самые любимые *(ответы детей)* .

Мы прибыли на четвертую станцию «*Дружные герои из мультфильмов*».

Игра «*Настоящие друзья*»

Вспомните героев мультфильмов, которых можно считать настоящими друзьями и назовите их.

Крокодил Гена и. Чебурашка, Вини Пух и ... Пятачок, Малыш и ... Карлсон, Буратино и ... Мальвина, Хитрая лиса Алиса и ... кот Базилио, Чип и ... Дейл, Винтик и ... Шпунтик.

5. Ведущий: - Давайте еще раз убедимся, как важно использовать «волшебные слова» и отправимся на пятую станцию «Вежливости».

Участники делятся
на команды: «Джентельмены» и «Леди». «Джентельмены» и «Леди» встают друг напротив друга. Задание: мальчик – «Джентельмен» должен подарить девочке цветок. По дороге, на каждый шаг он должен назвать вежливое слово.

6. Следующая станция- «Музыкальная» Какие песни о дружбе вы знаете? (ответы детей)

Ведущий: - Конечно, всё бывает у нас: и ссоры и драки. И если ты за что –то обиделся на своего друга или подругу, постарайся поскорее забыть и простить ему обиду.

Ведущий: - Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Дружба. Ребята, как вы думаете, что украсит доброжелательного чедовека? Правильно, улыбка. Давайте с вами соберем волшебный цветок – «Цветок Дружбы», на каждом лепесточке изобразим улыбку.

(детям раздаются лепестки цветка, на которых они рисуют улыбку, а потом-прикрепляют лепестки к цветку)

Песня «От улыбки»

Ведущий. Так давайте, давайте дружить.

Пусть не раз нам слова эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить.

То любое желание исполнится!

Хороших и верных друзей всем вам!

Занятие №3.8.

Анкетирование «Семейные традиции и ценности»

Ф.И. _____

1. Что такое семейные праздники?
2. Есть ли у Вас семейные реликвии?
3. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Рассматриваете ли вы давние фотографии?
4. Есть ли семейные привычки (совместные обеды)?
5. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?
6. Знаете ли вы своих предков?
7. Хранятся ли в семье письма, открытки?
8. Какие праздники вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?

Занятие № 3.13

Экспресс – опрос «Островок семейных традиций»

1. Есть ли в вашем доме семейный фотоальбом? Когда вы его листали в последний раз? Можете ли вы назвать по имени людей, изображенных на семейных фотографиях?
2. До какого колена вы помните своих предков?
3. Традиционно вновь образовавшаяся семья берет фамилию мужа. Чью фамилию носите Вы: мамина или папину? Если папину, то какова девичья фамилия вашей мамы, то есть, какую фамилию ваша мама носила до замужества, в девичестве?
4. Знаете ли вы, откуда родом ваши родители, бабушка, дедушка?
5. Какая семейная традиция передалась вам от далеких предков?

Физкультминутка

- Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши;
- У кого есть сестра или сестренка помашите над головой рукой;
- Кто помогает близким, встаньте и хлопните два в ладоши;
- Помашите над головой руками те, кто очень любит свою семью.

Игра – цветок:

Цветок – гадалка (ромашка)

Цветок – женское имя (Роза, Лилия, Маргарита)

Цветок – девичьи глаза (Анютини глазки)

Цветок – юноша и девушки (Иван – да – Марья)

Цветок с хорошей памятью (Незабудка)

Цветок – звезда (Астра)

Цветок – ласковое мужское имя (Василек)

Цветок – маленький звонок (Колокольчик)

Занятие № 3.14

Анкета «Семья глазами ребенка»

1. С кем ты живешь?

Тебе нравится проводить время дома?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

Твои родители часто разговаривают с тобой о твоих делах?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

Они часто говорят ласково, чем строго?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

Тебе спокойно дома? Не страшно?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

Родители часто с тобой играют? Гуляют? Читают тебе книжки?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

2. Кто из членов семьи чаще играет с тобой?

Если ты что – то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругать? А папа?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или киндер – сюрприз, родители их сразу тебе купят?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

Если тебя кто –нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу расскажешь обо всем маме? А папе? Никому не расскажешь?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

3. Что ты больше всего любишь делать в субботу и воскресенье?

Часто ли ты вместе с родителями куда –нибудь ходишь или играешь в выходные?

А) часто;

Б) иногда;

В) редко.

Если тебе пора спать, а ты хочешь поиграть, родители разрешают тебе?

А) часто;

Б) иногда;

В) редко.

Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи?

А) часто;

Б) иногда;

В) редко.

Если ты хочешь, но затрудняешься что – либо сказать, как поступят твои родители?

А) терпеливо выслушают и помогут закончить мысль;

Б) отошлют к другому родителю;

В) не захотят слушать совсем.

Анализ результатов анкетирования:

Если в ответах ребенка преобладают варианты «в», то возможно предположить, что в семье реализуется авторитарный тип воспитания, характеризующийся ограничением свободы, повышенными требованиями к ребенку, силовыми воздействиями, отсутствием выбора ситуации.

Занятие № 3.16.

Викторина о маме

Закончите стихотворение:

Какое самое первое слово?

Какое самое светлое слово?

Какое самое главное слово?

Шепни его тихо, скажи его звонко,

Главное слово любого ребенка-... (мама)

Назовите стихотворение известного детского поэта С.Я. Маршака, откуда взяты эти строки?

Кем работали мамы у ребят: Коли, Толи, Веры, Лены, Наты, Вовы?

Мамы разные нужны?

Мамы всякие важны...

Из какого мультфильма эта песенка, кто её пел?

Пусть мама услышит, пусть мама придет,

Пусть мама меня непременно найдет,

Ведь так не бывает на свете,

Чтоб были потеряны дети?!

Как хочет назвать свой большой корабль маленький герой из стихотворения Я. Акима?

Мама! Так тебя люблю,

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам название ... (мама)

В какой народной сказке и в какую птицу превращается женщина – мать от невнимательного обращения детей («Айюга», в кукушку)

Назовите автора и название стихотворения:

От чистого сердца,

Простыми словами

Давайте, друзья

Потолкуем о маме!

Как называется стихотворение Е. Благиной, откуда взяты эти строчки?

Мама спит, она устала...

Ну, я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу. («Посидим в тишине»)

Викторина «Сказочные мамы»

Где пела мама дяди Федора по сказке Э.Успенского «Зима Простоквашино»:

- по радио;
- по телевизору;
- на кухне.

Сколько козлят поджидало маму в известной русской народной сказке?

- семеро;
- двое;
- пятеро.

Какое имя – отчество было у мамы медвежонка из сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»?

- Мария Ивановна;
- *Настасья Петровна;*
- Наталья Потаповна.

Кем работала мама Малыша из сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»?

- Библиотекарем;
- *Домохозяйкой;*
- Ткачихой.

За какими хлебобулочными изделиями отправила мама в магазин девочку Женю из сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»?

- пряниками;
- *баранками;*
- сушками.

Где жила мама Белоснежки и Краснозорьки из популярной сказки братьев Гримм «Белоснежка и Краснозорька»?

- в избушке на курьих ножках;
- у реки;
- *на краю леса, в маленькой избушке.*

Многие страны отмечают собственный День Матери в разное время года. В Норвегии День Матери отмечают во второе воскресенье февраля. В Ливане – в первый день весны; в Узбекистане 8 марта, в Армении – 7 апреля, в ЮАР – первое

воскресенье мая. В Бахрейне, Катаре, Пакистане, Саудовской Аравии, Сингапуре, Индии, Гонконге, Омане и ОАЭ День Матери отмечается 10 мая.

А когда отмечают День Матери в России?

- 25 октября;
- в последнее воскресенье ноября;
- 8 марта.

Послушайте стихотворение «Мама» Агнии Барто.

Было утром тихо в доме,

Я писала на ладони...

Не в тетрадке на листе.

Не на стенке каменной,

Я писала на руке...

Было утром тихо в доме,

Стало шумно среди дня.

Что ты спрятала в ладони?

Стали спрашивать меня.

Я ладонь разжала:

Счастье я держала.

Что написала на ладони девочка?

- бабушка;
- мама;
- сестра.

Кого искал всемирно известный мультипликационный Мамонтенок?

- папу;
- друзей;
- маму.

Всем известно, что мама – хозяйка в доме. Я задам загадки, которые может отгадать только тот, кто помогает маме и знает хозяйственные предметы в доме.

«Новая посуда, а вся в дырках»?

- дуршлаг;
- кастрюля;
- сковорода.

«Всех на свете обшивает, что сошьет – не надевает»?

- нитка;
- иголка;
- швейная машинка.

«В брюхе – баня, в носу – решето, на голове – пупок, одна рука – та на спине»?

- кастрюля;
- вешалка;

- чайник.

«Как хочет назвать свой большой корабль малыш из стихотворения Я. Акима?

- мама;

- мир;

- счастье.

Молодцы! Справились с викториной.

Занятие № 4.5.

Картотека игр «Юные волонтеры»

Игры на командную работу и сплочение коллектива

Целью данных игр является необходимость научиться решать общую задачу, выработать тактику и стратегию ее выполнения. Преодолеть страх. Иногда выйти за свои воображаемые возможности.

«Звериное семейство»

Ведущий подготавливает бумажки, на которых, в зависимости от количества игроков, написаны члены звериных семейств (дедушка обезьяна, бабушка обезьяна, папа обезьяна, мама обезьяна, сын обезьяна, дочка обезьяна). Можно образовать семейства собак, морских свинок и т. п. Каждый игрок вытаскивает себе бумажку, но сразу не смотрит, что на ней написано. Только тогда, когда все игроки втянули карточки, их можно прочитать. Ведущий может дать звуковой сигнал, обозначающий начало игры. Каждый игрок пытается как можно быстрее найти свою семью через звуковые подражания и движения того зверя, который написан на его карточке. Когда звериная семейка нашла всех своих «родственников», то она должна в правильной последовательности (по старшинству - дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочка, ведущий игры должен заранее объяснить эти правила) сесть на один стул. Та звериная семейка, которая сделала это правильно, побеждает.

«Напиши зверя»

Каждый пишет на бумажке какое-нибудь животное, никому его не показывая. После того, как все животные написаны, все по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не общаясь друг с другом, еще раз написать какое-нибудь животное. Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга). Позволяет выявить оппозицию, явных и теневых лидеров.

«Числа и письма»

Отряд целиком или, разбившись на микрогруппы, пробует построить различные буквы и цифры, взявшись за руки в круг.

«Узел»

Каждый из группы держится за веревку. Задача - завязать веревку в узел. Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то

отпускает руки, упражнение начинается сначала). Вариант - потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами. Вариант - развязать узел, завязанный ведущим.

«Искра»

Все участники сидят в кругу. Задача как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

«Прыжок»

Вся группа должна одновременно прыгнуть вперед не стовариваясь.

Игры для знакомства

Цель - в легкой игровой форме познакомить участников друг с другом и подготовить их к дальнейшей совместной работе. Эти упражнения помогают показать участникам, чем они отличаются или похожи друг на друга.

«Интервью»

Цель: *познакомиться друг с другом и научиться слушать других людей.*

Материалы: *не требуются.*

Необходимо разбить группу на пары. Каждый участник должен рассказать своему соседу что-нибудь о себе. Слушатель должен, не перебивая рассказчика, внимательно следить за его рассказом. По времени рассказ не должен превышать 5 мин. Ведущий контролирует время. После того как каждый из партнеров «потренируется» в терпеливом выслушивании соседа, группа собирается вместе. Каждый участник коротко представляет своего напарника, рассказывает, что он запомнил из того, что поведал ему его сосед.

«Мяч»

Цель: *запомнить имена участников тренинга и снять напряжение в группе.*

Материалы: *мячик*

Все участники становятся в круг. Ведущий бросает мячик одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мячик. Игра продолжается до тех пор, пока участники не перестанут переспрашивать друг у друга имена, и не начнут быстро передавать мяч

«Меня зовут»

Цель: *подготовить группу к предстоящей совместной работе и создать соответствующую обстановку и настрой.*

Материалы: *ватман и разноцветные маркеры.*

Группа располагается кругом. Первый из участников пишет на ватмане свое имя и еще что-нибудь, связанное с именем. Например: «Меня зовут Максим, но друзья обычно зовут меня Максом». Каждый последующий участник делает то же самое. После того как последний участник напишет свое имя, ватман вывешивается на стену и остается там на протяжении всего занятия.

Игры на сплочение

«Мечты»

Цель: *развить солидарность и понимание, создать атмосферу доверия среди участников и сплотить группу. Материалы:* бумага и маркеры.

Предложите участникам подумать в течение нескольких минут о том, как каждый из них видит свое будущее. Затем обменяйтесь мыслями о своих мечтах или даже изобразите их на бумаге. Далее пусть каждый участник определит, какие три конкретные вещи, действия, люди могут помочь, а какие три - помешают ему осуществить мечту, и что человеку нужно делать/сделать, чтобы мечта сбылась.

Примечание: это упражнение проходит очень хорошо, если к обмену мечтами подойти творчески. Если участникам трудно рассказать или нарисовать свою мечту, то можно предложить изобразить мечту в виде сценки Пусть участники сами пофантазируют, каким образом они могут изобразить свою мечту. Любые средства выражения при творческом подходе предпочтительнее, чем устный или написанный текст.

«Постройтесь по росту!»

Цель: *преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение. Материалы:* не требуются.

Участники становятся плотным кругом, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться с закрытыми глазами по росту. После того как все участники найдут свое место, дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет

Примечание эта игра имеет несколько вариаций. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных - естественно, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т. д.

«Поиск общего»

Цель: *сплотить участников Материалы:* не требуются

Группа делится на двойки, и каждая пара находит у себя определенное количество общих признаков. Затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.

«Переманивания»

Цель: *разрядка и сплочение участников Материалы:* не требуются

Половина группы сидит на стульях лицом в круг, половина стоит за стульями сзади. На одном стуле никто не сидит и задача того, кто стоит сзади переманить кого-то на свой стул так, чтобы это не заметил тот, кто стоит за стулом. Задача того, кто стоит за стулом, не пустить (поймать) «своего» сидящего. Игра применима в группах с нечетным количеством участников.

Ролевые игры

"Семья»

Цель: *принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода*

Материалы: *для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи.*

Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от психоактивных веществ. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника - найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

«Завяжи узел»

Материалы: веревка, длиной 5-7 м.

Участники делятся на две команды. Одна команда – «подчиненные», они «немые». Другая команда – «руководители» – они «безрукие».

Команда подчиненных выстраивается в линию вдоль веревки, примерно на расстоянии 40-50 см друг от друга. За веревку держатся двумя руками, веревка перед подчиненными.

Инструкция для участников: Команда подчиненных, вы не имеете право разговаривать, и не имеете права отрывать рук от веревки.

Команда руководителей – вы должны только словами (дотрагиваться до участников или веревки вы не имеете права) сделать так, чтобы ровно посередине веревки был завязан узел.

Ваше время 5 минут.

Вопросы для обсуждения: что и как получилось, верно ли была поставлена задача, как ее трактовали исполнители, и т.д.

Занятие № 4.12

Викторина

«О плохих привычках и здоровом образе жизни»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Плакат *«Самое ценное у человека – жизнь,*

А самое ценное в жизни – здоровье».

Педагог :Сегодня на занятии мы поговорим о том, что приносит вред

нашему здоровью.

А сейчас в *игре «Да – нет»* мы поговорим с вами что надо делать,

Чтобы быть здоровым ? Если «да» - хлопаем в ладоши, «нет» - не хлопаем.

ВОПРОСЫ:

1. Делать утреннюю зарядку каждый день. (*хлопки*)
2. Целый день смотреть телевизор. (*топот*)
3. Есть много сладостей. (*топот*)
4. Дышать свежим воздухом. . (*хлопки*)
5. Больше играть в подвижные игры. (*хлопки*)
6. Кушать грязные овощи и фрукты. (*топот*)
7. Чистить зубы 2 раза в день. (*хлопки*)
8. Ходить в грязной одежде и обуви. (*топот*)
9. Кушать овощи и фрукты. (*хлопки*)
10. Всегда мыть руки с мылом. (*хлопки*)

Педагог: Хорошо вы все играли, правила здорового образа жизни повторили.

Загадки:

1. Вытираюсь я, стараюсь
После бани паренька,
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка.
2. Я не сахар, не мука,
Но похож на них слегка.
По утрам всегда я
На зубы попадаю.
3. Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут.
4. Не сеют, не сажают,
Сами вырастают.
5. Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.
6. Хожу – брожу не по лесам.
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней
Чем у волков и медведей.

Педагог :

- Привычки бывают какие ?

(хорошие и плохие)

- Какие привычки мы можем назвать хорошими ?
(те, которые приносят пользу здоровью)
- А какие мы называем плохими – «вредными» ?
(те, которые приносят вред здоровью)
- Назовите вредные привычки.
(курение, алкоголь, наркотики)

Педагог: «Доскажи словечко»

«Чтобы мы никогда и ничем не болели,
Чтобы щеки здоровым румянцем горели,
Чтобы вы на пятерки уроки учили,
Чтобы в школе и дома вы бодрыми были,
Чтобы было здоровье в отличном порядке,
Всем нужно с утра заниматься» *(зарядкой)*

2. Он еще живой и как паровоз дымит, не только себе, но и другим вредит.

Кто такой ? *(курильщик)*

3. Все пьет и пьет, а напиться не может, и горе той семье, в которой он живет.

(пьяница)

4. Шприцы у другого взял, укололся, без ума остался, здоровью повредил и себя погубил. Кто это ?

(наркоман)

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Правила игры: На поставленный вопрос дети хором произносят слова: «Это я, это я, это все мои друзья» или молчат.

1. Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу ?
2. Кто из вас, из всех детей, ходит грязный до ушей ?
3. Кто ложится рано спать в ботинках грязных на кровать ?
4. Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру ?
5. Кто любит маме «помогать», по дому мусор рассыпать ?
6. Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем ?
7. Кто из вас курил сегодня, а вчера и водку пил ?
8. Кто из вас ребята знает, что СПИД здоровью угрожает ?
9. Кто наркотик употреблял да про друзей не забывал ?
10. Кто любит в классе отвечать, аплодисменты получать ?

А теперь посмотрим кто из вас быстрее ответит на вопросы ?

- Что загрязняется от курения ? *(воздух)*
- Что замедляется у подростков, которые курят ? *(рост)*
- Что желтеет у заядлых курильщиков ? *(зубы)*
- Болезнь, о которой говорят: «Добровольной сумашествие» ? *(алкоголизм)*

- Состояние невосприимчивости организма к заболеваниям. (*иммунитет*)
- Самое драгоценное для человека. (*здоровье*)
- Орган милосердия. (*сердце*)
- Это позорит человека, если он употребляет алкоголь. (*пьянство*)
- Какое растение используется для изготовления папирос, сигарет ? (*табак*)
- Можно ли заразиться ВИЧ, пользуясь с больным СПИДом той же ложкой или стаканом ? (*нет*)
- Можно ли заразиться ВИЧ, если больной СПИДом будет возле вас чихать или кашлять ? (*нет*)
- Передается ли ВИЧ кровососущими насекомыми ? (*нет*)
- Можно ли заразиться, купаясь в одном бассейне с больным СПИДом ? (*нет*)
- Первого числа какого месяца отмечается Всемирный день профилактики СПИДа ? (*1 декабря*)
- Можно ли заразиться СПИДом при дружеском поцелуе с больным человеком ? (*нет*)
- Что изменяется у курильщиков ? (*голос*)
- Какой орган человека больше всего страдает от курения ? (*легкие*)
- Передается ли вирус от матери ребенку во время беременности ? (*да*)
- Передается ли вирус через кровь зараженного человека ? (*да*)
- СПИД – болезнь, которую можно вылечить ? (*нет*)

Существует поговорка: «Двигайся больше – проживешь дольше».

Сегодня кто-то был более быстрым, более сообразительным, более знающим, но проигравшим можно назвать того, кто так и не понял, что важно быть активным и здоровым, что по жизни лучше идти со светлой улыбкой.

Дарите радость и улыбки людям !

Будьте здоровы !

Занятие № 4.13

Сценарий викторины «Моя Родина – Россия»

(Музыкальный фон песни о России)

- Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

- За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми.

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

- Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. 12 июня в России отмечают праздник «День России»

Этот праздник - один из самых молодых государственных праздников в стране. Начало движения за российский суверенитет приходится на 90-ые годы 20 века. До этого периода наша страна называлась СССР. Кроме Российской Федерации в него входило 14 республик, которые сейчас являются независимыми государствами. Но в 90-ые годы союз распался, и нужно было менять правила управления страной.

Мы проведем викторину «Моя Родина – Россия».

1 Разминка. Закончи предложение.

Наша страна называется... Россия.

Граждане России называются... россияне.

Столица России – город... Москва.

Кто президент в России... Путин.

Кто выбирал президента... российский народ.

Какой документ имеет гражданин России... паспорт.

В каком документе записаны права гражданина России... конституция РФ.

Что должен делать гражданин России, живя в российском государстве... соблюдать права и обязанности.

Вопросы викторины разбиты на блоки.

Начнем с блока «Моя Родина на карте». За правильный ответ вы получаете 1 жетон. Если отвечает несколько человек, жетон не дается. В конце викторины подведём итоги и узнаем, кто победил.

1 блок вопросов «Моя Родина на карте»

1. На каком материке находится Россия? (Евразия)
2. Воды, каких океанов омывают границы нашей Родины?
3. Самое большое и глубокое море страны? (Берингово; средняя глубина 1,5км.)
4. Самое маленькое и мелкое море? (Азовское; средняя глубина 8 м.)
5. Самое глубокое озеро? (Байкал)
6. Самый большой остров? (Сахалин)
7. Самая многоводная река? (Енисей)
8. Самая длинная река? (Обь с Иртышом)
9. Назовите государства, которые граничат с Россией?
10. Назовите моря, омывающие берега России?
11. Сколько часовых поясов? (11)
12. Какие горы делят страну на две части света: Европу и Азию? (Уральские горы)

2 блок « Природа России»

1. Растение-символ нашей Родины.
2. Если Вам предложили изобразить нашу Родину в цветах, то какие бы вы выбрали

цветы?

3.Дерево, которое является главным в деревообрабатывающей промышленности.

4.Самое маленькое дерево страны? (Карликовая береза)

5.Это охраняемое растение с китайского языка означает «человек-корень», используется в медицине, т.к. помогает при множестве болезней. (Женьшень)

6.Этот таежный зверек с мягким, белым или черным искристым мехом был с давних времен самой желанной добычей охотников. Его мех назывался мягким золотом.

7.Зверек - древний русский эндемик, т.е. живет только в России. Живет на берегах рек. Шерстка бархатная, нос вытянутый в забавный хоботок, хвост большой кожистый, на лапках перепонки.

8.Самый крупный наземный хищник? (Белый медведь)

9.Как называется хвойный лес? (Тайга)

10.Какое животное живет в водах Байкала и больше нигде? (Тюлень - Байкальская нерпа)

11.Самая маленькая птичка в России? (Королек)

3 блок « Символы»

За каждый правильный ответ вы будете получать жетоны, по окончании викторины по количеству жетонов будут подведены итоги.

-Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

- Что такое герб? (Отличительный знак государства).

- Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы? (Красный, синий, белый).

- Что обозначает каждый цвет на флаге России? (Белая - свобода, откровенность, благородство. Синяя - Богородица, верность, честность. Красная - державность, мужество, смелость, любовь).

- Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую историю гербов, правила их построения и использования? (Геральдика)

- Есть ли девиз у современного российского герба? (Нет)

- Назовите девиз советского герба? (Пролетарии всех стран, соединяйтесь!)

- Когда празднуется День государственного флага Российской Федерации? (22 августа)

- Что представляет собой герб России? (Золотой двуглавый орёл).

- В каком году приняты современные герб, флаг, гимн РФ (2000/20 декабря - федеральный конституционный закон)

- Объясните, что такое гимн? (Торжественная песня)

- Кто написал слова к новой редакции текста, который сейчас является официальным гимном России (Михалков С. В.).

- Когда и где был законодательно утвержден текст официального гимна России (25 декабря 2000 года, федеральным конституционным законом «О государственном гимне Российской Федерации»)

4 блок « Москва»

1. Кто основал г. Москву?
2. Когда впервые упоминается о Москве? (1147 год)
3. Что раньше располагалось на Красной площади? (Рынок)
4. Место работы российского президента? (Кремль)
5. Главная башня Кремля? (Спасская)
6. Как называются часы на Спасской башне? (Часы-Куранты)
7. Самая высокая московская телебашня? (Останкинская) Назовите ее высоту. (533 м.)

5 блок « Великие люди»

1. Царь-реформатор, создатель русского флота? (Петр I)
2. Кто командовал парадом на Красной площади 9 мая 1941 года? (Жуков Г.К.)
3. Первый космонавт. (Гагарин Ю.А.)
4. Великий полководец и дипломат, выигравший сражение на Чудском озере?
5. Составители славянской азбуки.
6. Назовите выдающихся русских полководцев, не проигравших ни одного сражения. (Суворов, Ушаков)
7. Кто изобрел радио? (Попов)
8. Основатель первого государственного университета. (Ломоносов М.В.)
9. Великий русский писатель, который никогда не писал для детей. Но дети зачитываются его произведениями. (Пушкин А.С.)
10. Певец, голос которого известен всему миру.

6 блок « Наш город»

1. Год основания г. Стерлитамак? (1766 год.)
2. Почему город так назван? (Стерля – река, которая протекает и тамак устье, горло)
3. Назовите главную улицу города? В честь кого она названа? (Худайбердина) Шагита Ахметовича Худайбердина (1886—1924) — революционного и государственного деятеля, являвшегося в годы Гражданской войны и до своей смерти руководителем реввоенсовета Стерлитамакского укрепрайона.
4. Перечислите памятники города. (парк Победы, парк Жукова, Вечный Огонь,.)
5. Как называется наша республика ? (Башкортостан)

7 блок « Разное»

1. По запасам какого полезного ископаемого Россия занимает первое место? (Природный газ)

2. Главная река Европы, которая течет в России? (Волга)
3. Какой российский праздник предполагает сожжение чучела и угощение блинами?
4. Как назывался первый русский музей, который основал Петр I? (Кунсткамера). А где находится Музей самоваров? (В Туле)
Музей огурца? (Суздаль) Музей мыши? (Мышкин)
Эрмитаж? (Санкт-Петербург) Музей Хрусталя? (Гусь-Хрустальный)
5. Любимый цвет в России? (Красный)
6. Где и когда проходили летние Олимпийские игры на территории России? (Москва 1980 год)
7. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года? (Сочи)

8 блок « Памятные даты, города-герои»

- Вероломное нападение фашистской Германии на СССР (22 июня)
- Оборона Брестской крепости (22 июня - 20-е числа июля 1941 года)
- Блокада Ленинграда (с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 года)
- Освобождение г. Константиновска (18 января 1943 г.)
- Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии (8 мая 1945 год)
- День ПОБЕДЫ (9 мая.)
- Парад ПОБЕДЫ в Москве (24 июня 1945 г.)
- Полководцы ВОВ (Жуков Георгий Константинович, Рокоссовский Константин Константинович

Василевский Александр Михайлович, Тимошенко Семен Константинович, Толбухин Федор Иванович, Мерецков Кирилл Афанасьевич, Малиновский Родион Яковлевич, Конев Иван Степанович, Кузнецов Николай Герасимович)

- Города-герои (Ленинград (Санкт-Петербург) - 1945 год*; Сталинград (Волгоград) – 1945 год*; Севастополь -1945 год*; Одесса – 1945 год*; Киев -1965 год; Москва - 1965 год; Брест (крепость-герой) -1965 год; Керчь – 1973 год; Новороссийск -1973 год; Минск -1974 год; Тула -1976 год; Мурманск -1985 год; Смоленск -1985 год).

Песня «Моя Россия»

Поведение итогов. Награждение. Закончить наше занятие хочется словами К. Ушинского: «Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы ее зовем потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы ее зовем потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. А матерью – потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. От нас требуется знать ее, беречь и защищать»

Занятие № 4.14

Игра «Мое – будущее»

Цель: Формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Задачи:

- развивать навыки общения и правильного поведения
- развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера
- формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие: (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, называет свое тренинговое имя (имя написано на бэйджике), представляется в двух предложениях **«что люблю, что не люблю»**. В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

Релаксация: Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

Эмоциональный разогрев

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды. (Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:
Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе

рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих. Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

Занятие № 5.14

Конкурсно – игровая программа «Возьмемся за руки друзья!»

Цель:

Ход мероприятия:

Ведущая:

Ребята, сегодня наша игровая программа, будет состоять из двух этапов. Первый этап – это цветные конкурсы.

1 конкурс « Красный конкурс »

В старину на Руси красивых девушек называли красна девица. Вот и в этом конкурсе команды попробуют нарисовать красивый портрет. На мольбертах крепятся 2 листа ватмана, по одному для каждой команды. По команде ведущего игрок от каждой группы подбегает к мольберту и рисует один элемент – голову, затем возвращается, передает маркер следующему и т.д. Задача команд, соблюдая пропорции создать наиболее интересный образ.

2 конкурс « Оранжевый конкурс »

Каждая команда на листочках должна написать слова связанные со словом «Лето», кто больше напишет, тот выиграл.

3 конкурс « Белый конкурс »

Ребята, каждой команде выдаются нарезки бумаги, вам необходимо из них сделать интересную композицию – аппликацию. Время 10 минут.

4 конкурс « Желтый конкурс»

Желтый цвет – это цвет звезд, поэтому конкурс связан со звездами. Мы с вами определим эрудита – звезду.

1. Вы зашли в темную кухню, где есть свеча, газовая плита и керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь? (спички)
2. Назовите 5 дней, не называя чисел и дней недели? (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
3. Что будет делать ворона, прожив 3 года? (жить четвертый год)
4. Сколько на березе яблок, если на ней 8 сучков, на каждом сучке по 5 яблок? (на березе не растут яблоки)
5. Назовите самое «грустное» дерево? (плакучая ива)
6. Какое колесо не вращается во время движения? (запасное)
7. Какой цветок имеет мужской и женский род? (Иван – да – Марья)
8. Назовите имя первой женщины в мире, освоившей летательный аппарат? (Баба Яга)

Проведем озеленение игровой площадки – каждая команда по очереди называет любое растение. Конкурс ведется до того времени, пока другая команда не назовет растение. Та команда, которая назовет последней, выигрывает.

А теперь загадки: (можно хором)

Это – самый зимний цвет,

Скажешь правильный ответ? (белый цвет)

У тебя ответ найдется-

Цвет какой имеет солнце? (желтый цвет)

Это цвет темнее ночи,
И его ты знешь точно. (черный цвет)
Цвет туч, мышей и стали,
Какой вы отгадали? (серый цвет)
Цвет травы и листвы.
Назовите его вы? (зеленый цвет)
Баклажанам этот цвет принадлежит,
Что за цвет такой загадочный, скажи? (фиолетовый)
Это – цвет румянца,
Сумеешь догадаться? (розовый)
Цвет чистого неба над головой,
Дай поскорее название – какой? (голубой)
Новогодних фруктов нет,
А какой – кто даст ответ? (Оранжевый)
Им часто море называют,
Кто цвет возьмет и отгадает? (синий)
Такого цвета наша кровь,
Какого кто сказать готов? (красный)
Цвет земли, коры древесной.
Что за цвет, вам интересно? (коричневый)
Молодцы!
Сейчас начнется второй этап.

Игра «Вслепую»

Участвуют 2 человека, которым завязывают глаза, затем раскручивают по сторонам, ориентируясь по подсказкам зрителей надо дойти до указанной точки.

Игра «Антонимы»

Скажу Вам слово – высоко,
Вы отвечаете – низко,
Скажу Вам слово – далеко,
Вы отвечаете – близко.
Всем понятно? (Да)

1. Широкий, белый, быстрый (узкий, черный, медленный)
2. Тихий, молодой, добрый (громкий, старый, злой)
3. Ночь, начало, потолок (день, конец, пол)
4. Зной, чистый, твердый (холод, грязный, мягкий)
5. Молод, плохо, север (стар, хорош, юг)

Следующий конкурс будет «Театр – экспромт»

Ведущий распределяет роли, которые будут играть ребята в сказке про репку.
Чтобы сказку здесь сыграть

Нужно роли всем раздать
Кто загадку отгадает
Роль он тут же получает.
Работающий, хоть и стар
Догадайтесь, это ... (дед)
Кто отгадывает первым,
Тот и будет играть роль деда.
А у деда есть подружка,
Очень милая ... (старушка)
Раскрасавица, не злючка.
Проживает с ними ... (внучка)
А у внучки есть дружок
Очень шустренький ... (щенок)
Растянулась на окошке
И мурлычет сладко ... (кошка)
Растет в огороде.
Хоть нынче не в моде.
Круглая да крепкая.
Желтая ... (репка)

А про кого мы еще забыли?

Ну конечно же про ... (мышку)

Каждый участник выполняет какое – то движение и произносит свой текст, когда называют его имя. Можно еще участникам раздать элементы костюмов, чтобы они немного были похожи на своих героев.

Репка (разводя руками в сторону перепрыгивая с ноги на ногу) Оба – на.

Дед (потирая ладоши) Так – с.

Бабка (кланяясь говорит) Кушать подано.

Внучка (машет рукой) Всем привет

Жучка Гав – гав.

Кошка (умываясь) Мяу – мяу.

Мышка (бегая по кругу) Пи-пи-пи!

Ведущий читает текст, когда он называет героя сказки, тот должен сыграть свою роль.

Посадил дед (так-с) репку (оба-на). Выросла репка (Оба-на) большая – пребольшая. Пошел дед (так-с) тянуть репку (Оба –на), тянет-потянет вытянуть не может. Позвал дед (так – с) бабку (кушать подано). Бабка (кушать подано) за дедку (так-с), дедка за репку(оба-на) тянут – потянут вытянуть не могут. Позвала бабка (кушать подано) внучку (всем привет). Внучка (всем привет) за бабку (кушать подано), бабка за дедку (так-с) дедка за репку (оба-на) Тянут – потянут вытянут не могут.

Игра «Люди к людям»

Под музыку вы бегаете. После слов ведущего «Люди к людям», играющие распределяются по парам и затем выполняют все команды ведущего, например, «Ухо – к плечу», «Правая нога – к левой руке», «Правая нога – левая нога», «Лоб – ко лбу», «Плечо – к плечу», и т.д. Как только ведущий вновь скажет : «Люди к людям», игроки должны перераспределиться по новым парам. Цель ведущего – найти себе пару. Тот кто остался без пары, становится ведущим.

Все молодцы! Пусть в нашем лагере

Не будет обид и ссор

Пусть каждый день приносит радость

Улыбку, счастье и задор!

Календарный учебный график

первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1. Вводное занятие		
1	сентябрь	4	15.00-16.45	Беседа	2	1.1. Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Аттестация обучающихся	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Опрос, тестирование.
						2. Обучение основам составления сценариев		
2	сентябрь	11	15.00-16.45	Практическое занятие	2	2.1. Обучение основам составления сценариев. Самостоятельная проба написать самостоятельный сценарий к любому празднику.	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь	18	15.00-16.45	Практическое занятие	2	2.2. Составление сценария в группе, самостоятельное распределение ролей к празднику «Урок добрых дел»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
4	сентябрь	25	15.00-16.45	Практическое занятие	2	2.3. Проведение первого самостоятельного составленного сценария обучающимися «Урок Добрых дел»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
5	октябрь	2	15.00-16.45	Практическое занятие	2	2.4. Обучение азам создания сценариев.	Кабинет №4 дпк	Педагогическое наблюдение.

							«Эврика»	
6	октябрь	9	15.00-16.45	Практическое занятие	2	2.5. Обучение азам создания сценариев.	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
7	октябрь	16	15.00-16.45	Практическое занятие	2	2.6. Составление сценария и распределение ролей к празднику День матери	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Презентация готовой работы.
						3. Ознакомление с компьютерными технологиями		
8	октябрь	23	15.00-16.45	Практическое занятие	2	3.1. Введение в раздел «Ознакомление с компьютерными технологиями».	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
9	октябрь	30	15.00-16.45	Практическое занятие	2	3.2. Ознакомление с компьютерными технологиями (освоение азов программы видео - редактора «Moovi Maker»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
10	ноябрь	6	15.00-16.45	Практическое занятие	2	3.3. Снятие маленького видео - ролика	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
11	ноябрь	13	15.00-16.45	Практическое занятие	2	3.4. Совместное редактирование ролика, отснятого на прошлом занятии.	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
12	ноябрь	20	15.00-16.45	Практическое занятие	2	3.5. Открытый показ ролика	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Открытый показ ролика.
						4. Организация тематических мероприятий		
13	ноябрь	27	15.00-16.45	Практическое	2	4.1 «Организация	Кабинет №4	Педагогическое

				занятие		тематических мероприятий.	дпк «Эврика»	наблюдение.
14	декабрь	4	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.2. Виды мероприятий	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
15	декабрь	11	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.3. Составление сценария и распределение ролей к новому году представлению	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
16	декабрь	18	15.00-16.45	Репетиция	2	4.4. Генеральная репетиция нового года представления «Новый год у ворот»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Коллективное обсуждение.
17	декабрь	25	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.5. Новогоднее представление «Новый год у наших ворот!»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Театрализованное представление.
18	январь	15	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.6. Искусство общения: -язык общения; -секреты общения	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
19	январь	22	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.7. Искусство общения: язык жестов и телодвижения	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
20	январь	29	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.8. Искусство общения: язык интонации, мимики, жестов.	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
21	февраль	5	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.9. Искусство общения: «Как приобрести друзей с помощью общения»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
22	февраль	12	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.10. Искусство общения: «Как выработать уверенность в себе»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.

23	февраль	19	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.11. Практическое применение искусства общения на занятиях в парах.	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
24	февраль	26	15.00-16.45	Практическая работа	2	4.12. Планирование мероприятия «Вежливое общение на все случаи жизни»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Коллективное обсуждение
25	март	5	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.13. Подготовка к мастерской «Вежливое общение на все случаи жизни»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
26	март	12	15.00-16.45	Тренинг	2	4.15.Проведение тренинга «Вежливое общение на все случаи жизни»	Кабинет №4 «дпк «Эврика»	Самооценка
27	март	19	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.16. Подготовка к информативному часу «Наш дом природа»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
28	март	26	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.17. Проведение обучающимися информативного часа «Наш дом природа»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
29	апрель	2	15.00-16.45	Практическое занятие	2	4.18. Подготовка к информативному уроку «Космос – это?»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Педагогическое наблюдение.
30	апрель	9	15.00-16.45	Практическая работа	2	4.19. Информативный урок «Космос – это?»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Эссе.
						5. Проектирование		
31	апрель	16	15.00-16.45	Практическое занятие	2	5.1. Введение в раздел Проектирование.	Кабинет №4 дпк	Педагогическое наблюдение.

							«Эврика»	
32	апрель	23	15.00-16.45	Самостоятельная работа	2	5.2. Подготовка и защита проектов. Конкурс «Юное дарование»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Защита проектов.
33	апрель	30	15.00-16.45	Мастер - класс	2	5.3. Проектирование и проведение мастер – класса открытка «Мы помним!», посвященная 76- летию ВОВ	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Выставка.
34	май	7	15.00-16.45	Практическое занятие	2	5.4 Истории одного города-героя и проведение виртуальной экскурсии «Мамаев курган – главная высота России»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Экскурсия – путешествие.
35	май	14	15.00-16.45	Самостоятельная работа	2	5.6. Подготовка и защита проекта «Мой любимый город»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Защита проектов.
						6. Итоговое занятие		
36	май	21	15.00-16.45	Выпускная программа творческого – объединения «Непоседы»	2	6.1. Итоговое занятие творческого объединения «Непоседы»	Кабинет №4 дпк «Эврика»	Открытое занятие.
Итого:					72 часа			