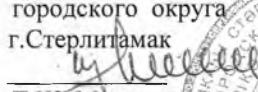


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр внешкольной работы «Надежда»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
городского округа
г.Стерлитамак



Т.Ш. Мурзагалин



РАССМОТРЕНО
на совете МБОУ ДОД-
ЦВР «Надежда»
Протокол № 1
от «21» 08 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДОД -
ЦВР «Надежда»


О.В. Самойлова

Иведено в действие

Приказ №

от «7» 08 2013 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей – Центр внешкольной работы «Надежда»
на 2013-2016г.**

г.Стерлитамак, 2013г.

**Структура программы развития МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»
на 2013-2016 годы**

1. Паспорт Программы
2. Паспорт образовательного учреждения
3. Проблемный анализ ситуации
4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы
6. Проекты Программы развития
7. Механизмы управления реализацией Программы
8. Дорожная карта реализации Программы
9. Приложения

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА» на 2013-2016 годы
Дата утверждения Программы	Настоящая программа утверждена 12 августа 2013 г. на заседании педагогического совета МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА» Протокол № 1
Обоснования для разработки Программы	Поручение администрации Центра, в связи с приоритетами образовательной политики государства и республики, а также активно меняющейся окружающей средой (демографическая ситуация, образовательные потребности детей и их родителей, система финансирования образования и т.п.).
Заказчик Программы	Администрация МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»
Координатор Программы	Городское управление образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Основные разработчики Программы	Совет Центра, методический совет, администрация МБОУ ДОД – ЦВР « Надежда»
Основная цель Программы	Создание организационно–педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности ребенка, его социализации, жизненному и профессиональному самоопределению
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрировать в учебно-воспитательный процесс Центра проектную деятельность • Разработать и внедрить способы, пути, формы интеграции общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС • Спроектировать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, сохранить кадровый ресурс
Сроки и этапы реализации	2013 – 2016 годы I этап – 2013 - 2014 учебный год II этап – 2014 -2015 учебный год III этап -2015- 2016 учебный год
Перечень проектов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция в учебно-воспитательный процесс проектной деятельности 2. Поддержка одаренных и талантливых детей 3. Развитие кадрового ресурса 4. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС
Исполнители проектов и основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»
Объем и источник	Программа реализуется за счет средств городского бюджета,

ники финансирования	внебюджетных средств и пожертвований родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В ходе реализации Программы развития будут достигнуты следующие основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создастся развивающая среда, способствующая разностороннему развитию творческой личности и обеспечивающая успешную социализацию детей и подростков, развитие их социальной компетентности; • расширится доступность качественного дополнительного образования, будут более полно удовлетворены образовательные потребности детей в различных микрорайонах города; • повысится эффективность и результативность деятельности МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»; • выстроится эффективная система работы с талантливыми и одаренными детьми; • повысится уровень профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов, снизится отток перспективных педагогических кадров в другие отрасли; • расширится социальное партнерство, будет обеспечена высокая степень открытости МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА» для учреждений основного образования и других; • улучшится система управления МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»; • сформируется положительный имидж МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА» на городском и республиканском уровнях.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Текущее управление, контроль, координацию по реализации Программы осуществляет заказчик- администрация МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»</p> <p>В целях привлечения коллектива к управлению и эффективности реализации Программы создается Координационный совет Программы, из ведущих педагогов и руководящий работников.</p> <p>Координационный совет ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, показатели индикаторов эффективности мероприятий программы, механизмы реализации программы и состав исполнителей с учетом выделяемых на реализацию Программы развития МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА» финансовых средств.</p>

2. Паспорт образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр внешкольной работы « Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Тип образовательного учреждения: дополнительное образование

Учредители: Министерство образования Республики Башкортостан

Юридический адрес: Республика Башкортостан, индекс 453128, городской округ город Стерлитамак, ул. Худайбердина, 149

Фактический адрес: Республика Башкортостан, индекс 453128, городской округ город Стерлитамак, ул. Худайбердина, 149

Согласно п.2.4. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей – Центр внешкольной работы «Надежда» имеет структурные подразделения (детско-подростковые клубы), не являющиеся юридическими лицами.

Учредители: Муниципальное учреждение Администрация городского округа город Стерлитамак РБ

Организационно-правовая форма : Учреждение

Центру « Надежда» разрешено осуществлять образовательную деятельность по программам дополнительного образования.

Почтовый адрес: 453100, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 149

Телефон (факс.): 8 (3473) 24- 83- 80

Электронный адрес:

Ф.И.О. руководителя учреждения: Самойлова Оксана Васильевна

Численность обучающихся в образовательном учреждении – 2453. В 2013/2014 учебном году функционирует 158 учебных групп в 22 детско-подростковых клубах («Смена», «Бригантина», «Солярис», «Эдельвейс», «Эльдорадо», «Юность», «Спартак», «Дружба», «Огонек», «Эврика», «Вос-

ход», «Ровесник», «Прометей», «Комета», «Олимпия», «Спортивные надежды», «Юный романтик», «Орион», «Буревестник», «Диалог», «Чайка», «Причал»).

Информация по кружкам и спортивным секциям

МБОУ ДОД – ЦВР Надежда»

Направленность деятельность	Бесплатно	Платно	Количество воспитанников
Физкультурно-спортивная			
Футбол	+		372
Спортивная аэробика	+		152
Шашки	+		68
Настольный теннис	+		63
Кикбоксинг	+		165
Бокс	+		47
Турист. Объединение	+		27
Боевое самбо	+		45
Лидерское объединение	+		10
Атлетическая гимнастика	+		27
Лыжи	+		27
Аэроденс		+	50
Атлетическая гимнастика		+	10
Кикбоксинг		+	10
Хоккей			120
Оздоровительная аэробика			30
Социально-педагогическая			
Лидерское объединение	+		270
Лектории	+		45
Школа юного психолога	+		15
Профорентация	+		15
Школа успеха	+		15
Группа раннего развития		+	10
Консультации педагога-психолога		+	10
Художественно-эстетическая			
Бисероплетение	+		30
ИЗО	+		68
Роспись по дереву	+		45
Тестоластика	+		60
Вязание	+		100
Ковровая вышивка	+		30
Вышивка лентами	+		30
Квиллинг	+		15
Соломка	+		54
Мягкая игрушка	+		15
Хореография	+		227
Вокал	+		67

Театральное	+		113
Гитара	+		7
Культурологическая			
Кукольный театр	+		30
Фольклор	+		30
Творческое объединение	+		30
Музей	+		15
ИТОГО			2453

Численность работников и внешних совместителей:

- Руководители – 4 человека
- Педагогические работники – 69 человек, из них:
- педагоги дополнительного образования – 24 человека
- педагоги-организаторы – 27 человек
- социальные педагоги – 1 человек
- тренеры-преподаватели – 8 человек
- другие педагогические работники – 9 человек.

Квалификация:

- Высшая – 11 человек
- Первая – 22 человека
- Вторая – 10 человек
- Не имеют – 27 человек

Наличие технических средств обучения

- Ноутбук – 1
- Проектор – 1
- Мультимедийный – 1
- Компьютеры – 7
- Музыкальные центры магнитофоны – 24
- Музыкальная аппаратура – 2 комплекта
- Телевизор – 3
- Принтеры – 5

3. Проблемный анализ ситуации

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала.

Организация работы Центра строится по различным направлениям деятельности: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, культурологическое, физкультурно-спортивное - и осуществляется в соответствии с социальным заказом. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком педагога и объединения по интересам.

Центр создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей. Дополнительное образование детей в Центре в основном осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность как практико-ориентированного образования.

За последние годы в Центре достигнуты значительные позитивные результаты:

- повышено качество дополнительного образования детей путем улучшения научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- улучшены условия для формирования лидерских качеств детей;
- улучшены качественные характеристики педагогического состава;
- выстроена работа по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди подростков;
- осуществляется качественная постановка спортивно-массовой работы с детьми;
- систематически проводятся мероприятия на локальном и муниципальном уровнях.

Вместе с тем потенциал Центра в настоящий момент используется не в полной мере, что связано с рядом недостатков:

- недостаточное финансирование учреждения и обеспечение материально-

технической базы;

- несоответствие структуры, содержания, программно-методического, информационного обеспечения, технологий, форм, методов учебно-воспитательного процесса концептуальным основам личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования;
- недостаточное количество образовательных программ, имеющих статус авторских;
- неактивное включение педагогического состава в инновационную и экспериментальную деятельность;
- оторванность от учреждений основного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- отсутствие системного подхода в решении проблем работы с детьми, требующими особого педагогического влияния (группы риска), детьми с ОВЗ, а также системного подхода в вопросах выявления, демонстрации и пропаганды достижений одаренных и талантливых детей.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ, проведенный в Центре, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переходе Центра в новое состояние.

Вышеперечисленные проблемы были сформулированы педагогическим коллективом Центра в задачи, изложенные в программе развития.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей Программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;

- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программы строятся на следующих позициях:

- расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния

МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения формулирует цель современного образования как воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

«Развивающемуся обществу, – подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Образование, таким образом, должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, ориентиром в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Именно социализация является одной из приоритетных задач системы дополнительного образования детей и, следовательно, каждого учреждения дополнительного образования.

В учреждении дополнительного образования ребенок приобретает качества, необходимые ему для жизни в обществе, овладевает деятельностью, общением, усваивает нормы поведения и социальный опыт, накопленный предшествующими поколениями, активно воспроизводит систему социальных связей.

Сегодня существует необходимость поиска путей, направленных на становление социальной компетентности как необходимого условия для самостоятельной жизни детей в нестабильном и быстро меняющемся обществе. Подрастающему человеку необходимы социальные умения и навыки для успешного решения проблем, встречающихся в повседневной жизни, а также для проектирования своего будущего, а значит успешной интеграции в общество.

Все вышеизложенное обосновывает цель настоящей Программы развития - создание организационно-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности ребенка, его социализации, жизненно-му и профессиональному самоопределению.

Одним из условий, способствующих достижению поставленной цели, является интеграция технологии проектного обучения в учебно-воспитательный процесс.

Проектная деятельность должна пронизывать все направления работы Центра, а также органично входить в рабочие программы всех объединений.

Проектная деятельность в равной мере касается как учебной, так и воспитательной работы.

Проектная деятельность должна осуществляться не только обучающимися Центра, но и всеми педагогами. Умение осуществлять данную деятельность позволит воспитанникам эффективно проектировать свое будущее, осуществлять самоопределение, а педагогам – достигать поставленных целей и задач в работе.

Модель организации воспитательной деятельности

Воспитательная работа Центра построена на традиционной основе, состоит из несвязанных в единую систему воспитательных мероприятий по различным направлениям. Данный подход к организации воспитательной работы не отвечает изменившимся требованиям времени, запросам родителей и самих обучающихся.

Новая модель организации воспитательной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы воспитания и социализации, предложенной в рамках ФГОС нового поколения.

№	Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы работы
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсий, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, участие в социальных проектах, организация и проведение национально-культурных праздников
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	Участие в улучшении доступных сфер жизни окружающего социума, организации и развитии самоуправления, разработка и реализация социальных и ролевых проектов. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение.
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода со-	Беседы, участие в общественно полезном труде, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе, выполнении совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю се-

		вести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	мы, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Беседы, просмотр фильмов, дискуссии, тренинги, проведение тематических и ролевых игр, экологических акций, ролевых игр, конференций. Участие в спартакиадах, эстафетах, экологических и туристических слётах, экологических лагерей, походах по родному краю. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; це-	Сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров. Участие в подготовке и проведении научных конференций, конкурсов проектов, конференциях, экскурсиях, в различных видах общественно-полезной деятельности Подготовка и выполнение информационных проектов.

		леустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии	
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	Посещение выставок, музеев, конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности Центра

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в Центре.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы мониторинга:

- принцип системности;
- принцип лично-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Методологический инструментарий мониторинга: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

Критериями эффективности воспитательной деятельности в Центре является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Модель организации учебной деятельности

Модель организации учебной деятельности разработана на основе стандартов нового поколения в системе общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы воспитания и социализации, предложенной в рамках ФГОС нового поколения. Также были учтены учебные планы и образовательные программы, предложенные в рамках ФГОС нового поколения.

При построении модели акцент делался на условия организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп обучающихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению. Это позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, дает возможность большему количеству детей включиться в образовательный процесс.

Направления деятельности	Объединения	Формы, технологии (в основе проектная и учебно-исследовательская деятельность)
Социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> • Школа лидеров • Лектории для подростков «Дорога жизни» «Закон и подросток» • Школа ответственного родителя • школа юного психолога «В поисках своего признания» 	Семинары, дискуссии, деловые игры, конференции, игровые технологии, беседы, упражнения, творческие задания, проблемные ситуации, выполнение творческих проектов, исследование, здоровьесберегающие технологии, массовые и спортивные мероприятия, выставки художественного творчества, театральные ме-

		роприятия.
Физкультурно-спортивное	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры: футбол, хоккей • Настольный теннис • Спортивная аэробика • Оздоровительная аэробика • Боевое самбо • Атлетическая гимнастика • Бокс 	
Культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Основы журналистики • Народное творчество • Фольклорное объединение «Айсук» 	Семинары, дискуссии, деловые игры, конференции, игровые технологии, беседы, упражнения, творческие задания, проблемные ситуации, выполнение творческих проектов, исследование, здоровьесберегающие технологии, массовые и спортивные мероприятия, выставки художественного творчества, театральные мероприятия.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Тестоπλαстика «Волшебное тесто» • Бумагопластика «Квиллинг-бумажные кружева» • Танцевальные объединения: хореография, эстрадные танцы, «Грация», «Арлекино», «Сияние», «Меридиан», «Брейк-данс» • Соломка «Волшебный завиток» • Вокальное объединение «Звездная капля» • Бисероплетение «Золотой век» • ИЗО «Сказочный мир», «Акварельки», «Палитра» • Театральные объединения «Смайл», «Лучик», «Иллюзия» • Вязание «Остров руко- 	Семинары, дискуссии, деловые игры, конференции, игровые технологии, беседы, упражнения, творческие задания, проблемные ситуации, выполнение творческих проектов, исследование, здоровьесберегающие технологии, массовые и спортивные мероприятия, выставки художественного творчества, театральные мероприятия.

	деция», «Школа праздника», • Гитара • Выжигание и роспись по дереву • Кукольный театр «Золотой ключик» • Вышивка лентами, мягкая игрушка «Кудесница», «Золотые ручки» (ковровая дорожка)	
--	--	--

Модель эффективности учебной деятельности Центра

Основные особенности системы оценки:

1. Критерии достижения – планируемые результаты
2. Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов в освоении содержания образовательных программ дополнительного образования.

Предметные результаты – предметные знания, умения, опыт деятельности, которые обучающиеся освоили в ходе посещения детского творческого объединения. Освоенный обучающимися в ходе изучения содержания программы опыт специфической для данной области применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение межпредметными понятиями и ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Оценка способности решать учебно-практические задачи

4. Комплексный подход - использование нестандартизированных работ: проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.

5. Уровневый подход в инструментарии, представлении результатов

6. Накопительная система оценки индивидуальных достижений: проекты, исследования, портфолио.

Методологический инструментарий мониторинга: опрос, открытые занятия, соревнования, олимпиады, тестирование, наблюдение, диагностика социализации, посещение занятий.

Принципы мониторинга:

1. Принцип целостности

2. Принцип эволюционности (границы между учебным и жизненным содержанием знания)

3. Принцип непрерывности

4. Принцип целостности

5. Принцип согласованности

6. Принцип системности и последовательности

7. Вариативность содержания, обеспечивающего удовлетворение разных образовательных потребностей.

8. Многовариативность учебных планов (на различные сроки обучения)

9. Реализация развивающих моделей обучения

Модель выпускника Центра

Модель выпускника Центра разрабатывалась на основе проекта программы формирования личности российского школьника, наделенного главнейшими социальными ролями (автор – В.М. Коротов).

Учебно-воспитательный процесс в УДОД раскрывается как системно-ориентированный процесс человековедения, продуктом которого является личность, готовая и способная выполнить целостную систему социальных ролей, представленных в таблице.

Семьянин	<p>чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей</p>
Ученик	<p>умеет и любит учиться; в совершенстве владеет родным языком; хорошо и много читает; понимает, что учиться придется всю жизнь и поэтому овладевает приемами самообразования; уважительно относится к своим учителям; стремится получить среднее и высшее образование</p>
Труженик	<p>видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; дисциплинирован, умелый организатор, умеет работать в коллективе, оказывает помощь товарищам, участвует в труде семьи, самообслуживании, инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; овладевает навыками работы с компьютером</p>
Гражданин	<p>патриот, интернационалист, гуманист, борец за процветающую демократическую Россию; знает и соблюдает законы и правила общежития; активно участвует в самоуправлении, в общественно-политической жизни страны; бережет природу, личное и общественное имущество; терпим к инакомыслию; хорошо знает историю России и родного края</p>
Ценитель и творец прекрасного	<p>вырабатывает у себя потребность общения с прекрасным; овладевает основами мировой культуры, хорошо разбирается в искусстве; классической и современной музыке; посещает театры и музеи, сочетает туризм с краеведением</p>
Приверженец здорового об-	<p>заботится о своей безопасности и безопасности окружающих людей; соблюдает правила дорожного движения, техники</p>

раза жизни	безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относится к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; занимается закаливанием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему
------------	--

В следующей таблице подробно показано, что способен знать, уметь и делать школьник, посещающий учреждение дополнительного образования детей, в частности ЦВР «Надежда»

Знает	Умеет	Делает
<p>Базовые понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная культура - организационная культура; - нравственная культура - коммуникативная культура. <p>Основы нравственной и коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю культуры своего народа; - законы нравственного взаимодействия с окружающим миром; - принципы рождения законов и правил, жизнедеятельности; - правила бесконтрольного общения согласования позиций, мнений; способы приобретения сторонников, единомышленников; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознать свои возможности, способности. 2. Определять смысл своей жизнедеятельности. 3. Открывать законы и правила жизнедеятельности своей, своей семьи, своего коллектива. 4. Определять уровень собственного здоровья и пути профилактики. 5. Увеличивать собственные жизненные силы и жизненный потенциал. 6. Восстанавливаться после психических, интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок. 7. Кооперироваться: согласовывать мнения, планы, позиции семье, в коллективе, в обществе, разрешать конструктивные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределяется в выборе деятельности, позиции, интересе, отношениях. 2. Самореализуется в творчестве, личностном потенциале. 3. Взаимодействует в коллективе, в обществе на принципах мира и согласия. 4. Проявляет социальную активность, инициативу и ответственность. 5. Бережно относится к себе, другим людям, к окружающему миру, месту в котором живет (школа, микрорайон, город). 6. Ведет здоровый образ жизни. 7. Создает творческие проекты и участвует в проектировании коллек-

<p>- признаки здорового человека, способы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Основы проектной и организационной грамотности:</p> <p>- этапы и логику любой деятельности (анализ, ситуации, целеполагание, планирование, реализации, анализ деятельности)</p> <p>- содержание каждого этапа деятельности и способы достижения результатов на каждом этапе;</p> <p>- способы выявления проблем; способы составления, оформления проектов;</p> <p>- способы анализа жизнедеятельности;</p> <p>- способы индивидуального и коллективного планирования.</p>	<p>конфликты; работать и творить в коллективе; находить единомышленников и сотрудничать с ними.</p> <p>8. Проектировать и организовывать:</p> <p>- обнаруживать собственные коллективные проблемы, цели и задачи;</p> <p>- создавать проекты жизни; планировать индивидуальную и коллективную деятельность;</p> <p>- анализировать результаты собственной и коллективной деятельности.</p>	<p>тивной жизнедеятельности.</p> <p>8. Организует самостоятельные дела по реализации коллективных проектов.</p> <p>9. Участвует в аналитической деятельности своей и коллективной жизнедеятельности.</p> <p>10. Самостоятельно выполняет дело, за которое несет ответственность .</p> <p>11. Живет по согласованным в коллективе законам и правилам.</p>
--	--	--

Характеристика управляющей системы МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА»

Для эффективного развития Центра, успешного перевода его в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления Центра, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация Центра;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

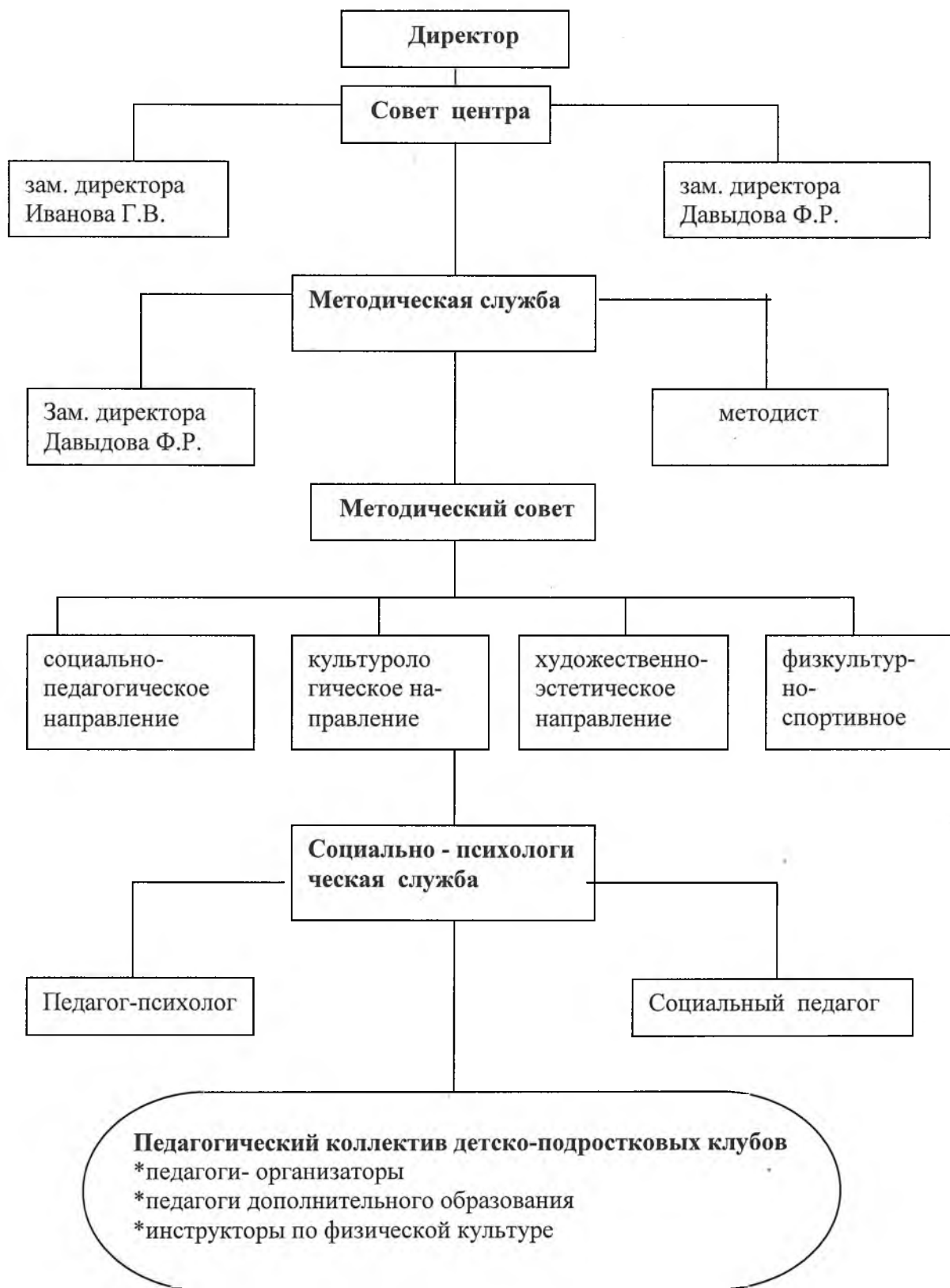
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в Центра;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Второй важной проблемой изменения качества управления является активное привлечение социальных партнеров в образовательную деятельность Центра.

Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

В связи с вышеизложенным система управления Центра нацелена на развитие новых форм и подходов в управлении, обеспечивающих эффективное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, бизнеса, общественных организаций, родителей и населения.

Результаты образовательной деятельности Центра во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех структурных компонентов управления в учреждении. Структура управления Центром представлена в схеме.



5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

Программа развития образования МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА» разработана на основе программно-проектной модели, обеспечивающей соответствие различным программным контекстам, в том числе, социально-значимым направлениям региона и муниципального развития, дополненной текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развития Центра.

Программа разработана на основе анализа современного состояния дополнительного образования и деятельности Центра. В ней нашли отражение идеи развития российского общего и дополнительного образования, приоритеты государственной политики РБ и РФ в области дополнительного образования, учтены особенности деятельности Центра.

При разработке Программы учтен опыт разработки региональных и муниципальных программ и проектов развития дополнительного образования в республике и Российской Федерации.

Программа развития Центра основывалась на следующие документы и программы:

- Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- Закон РБ «Об образовании»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Республики Башкортостан о Концепции развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь – стратегический ресурс Республики Башкортостан» на 2006-2015 годы;
- Республиканская программа «Развитие детско-юношеского спорта в Республике Башкортостан» на 2010-2014 годы.

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 26 июня 2012г.
- Целевая республиканская программа «Развитие дополнительного образования детей в системе образования»

Приоритетными проектами МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА», выделенными в программе развития стали:

- Интеграция в учебно-воспитательный процесс проектной деятельности
- Поддержка одаренных и талантливых детей
- Развитие кадрового ресурса
- Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС

Проекты, включенные в программу, взаимосвязаны, но обладают и определенной автономностью, поэтому в зависимости от социально-экономической ситуации могут быть осуществлены самостоятельно.

Программа носит внутрицентровский характер и основывается на совместном участии органов управления Центра, педагогических работников, но предполагает принятие помощи от общественных объединений и организаций, учреждений и предприятий города в ее реализации. Программа является открытой и может быть дополнена и скорректирована с учетом промежуточной оценки хода и результатов её реализации.

6. Проекты Программы развития МБОУ ДОД – ЦВР «НАДЕЖДА» на 2013-2016 годы

6.1. Интеграция проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс

До недавнего времени российская школа была ориентирована на передачу учащимся готовых знаний. Она в лучшем случае формировала у них некую "картину мира", но не учила их изучать и понимать этот мир и, самое главное, не учила действовать в этом мире. Вследствие этого школьное образование все более входило в противоречие с потребностями развивающегося социума и самих детей. В связи с этим у родителей и детей возникала потребность в дополнительном образовании, на которое возлагались задачи *дополнить* школьное образование до целого, то есть развить ребенка творчески, научить его жить и общаться в социуме.

Окончание школы приходится на период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Выпускники школы должны будут начать строить новую жизнедеятельность, и нужно, чтобы они были способны делать это осмысленно. От юношей и девушек требуется быть не просто активными, они должны уметь вести поиск с пониманием окружающего мира, адекватным видением себя в нем, принимать решения, опираясь не только на интуицию, а логически взвешивая все "за" и "против", уметь вступать в эффективные коммуникации с другими людьми. Задача осложняется еще и тем, что выбирать свой путь в современных быстро изменяющихся условиях необходимо, ориентируясь не столько на сегодняшний день, сколько на день завтрашний, а для этого следует предвидеть потребности и возможности в социально-экономической ситуации будущего. Таким образом, вчерашний школьник оказывается в ситуации самоопределения относительно своего будущего. Адекватное самоопределение – важнейшее условие нормального перехода к следую-

щему жизненному этапу. Но именно при решении этой задачи испытывают наибольшие трудности выпускники.

Выбор жизненного пути – не единственная сложная проблема, которая стоит перед каждым человеком. В течение жизни людям приходится принимать множество решений, совершать те или иные поступки в различных ситуациях. Во многих случаях опора на свой или чужой опыт не может быть достаточно надежным основанием для решения жизненно важных задач в новых условиях. Поэтому неумение анализировать нестандартные ситуации и планировать свои действия в них часто приводит к ошибочным решениям и, следовательно, не достигаются желаемые результаты.

Чтобы быть эффективным субъектом своей жизнедеятельности, человеку необходимо не только иметь хорошую картину действительности, но и обладать развитой способностью к ориентации в этой действительности. Эту способность называют *практическим интеллектом*. Практический интеллект – это особый тип мышления, обеспечивающий человеку возможность адекватно понимать ситуации, возникающие в его жизни, ставить цели, планировать их достижение, принимать решения в ходе их выполнения, прогнозировать и оценивать их возможные последствия. Практический интеллект развивается у человека в течение всей его жизни. Однако развитие только на основе опыта не приводит к высокому уровню развития. Чтобы научиться ставить цели, разрабатывать планы их достижения, оценивать и принимать эффективные решения, необходимо включаться в решение практических задач и развивать соответствующие интеллектуальные умения. Наилучшие возможности для этого предоставляет *проектная деятельность*. В ней разработаны универсальные средства постановки и решения проблем. Включение в нее и освоение этих средств позволит учащимся развить следующие жизненно важные умения:

- анализировать проблемные ситуации и ставить актуальные проблемы деятельности;
- проектировать цели;

- разрабатывать альтернативные варианты решения проблем и делать обоснованный выбор;
- планировать достижение целей;
- прогнозировать и оценивать последствия решений;
- эффективно работать в группе.

Проектная деятельность учащихся на сегодняшний день является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного), обучения, направлена на выработку у ребенка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Метод проектов является фундаментом построения абсолютно новой траектории образования, которая связана с реальной социальной ситуацией в современном обществе, тем самым обеспечивает приближенность образовательных результатов к требуемым для успешного сосуществования в обществе.

В связи с вышеизложенным приоритетным направлением Программы развития Центра на ближайшее время становится интеграция в учебно-воспитательный процесс проектной деятельности.

Цель: интеграция в учебно-воспитательный процесс Центра проектной деятельности

Задачи:

- обучить педагогов Центра основам проектной деятельности;
- совершенствовать содержание учебно-воспитательного процесса через проектную деятельность;
- выстроить индивидуальные образовательные маршруты для детей, занимающихся проектной деятельностью.

Комплекс мероприятий по проекту

<i>Цель проекта</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Интеграция в учебно-воспитательный процесс Центра проектной деятельности	1. Обучить педагогов Центра основам проектной деятельности	Провести курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по проектной деятельности	90% педагогов Центра имеют удостоверение о повышении квалификации	Ноябрь, 2013 г.	Зам. дир. Давыдова Ф.Р.
		Организовать работу консультационного пункта по проектной деятельности	Консультационный пункт	Ежедневно в течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова Г.В.
		Методической службе обеспечить учебно-воспитательный процесс соответствующей литературой по проблеме проектной деятельности	Библиотека, видеотека по проектной деятельности	В течение 2013-2014 учебного года	Зам. дир. Давыдова Ф.Р.
	2. Совершенствовать содержание учебно-воспитательного процесса через проектную деятельность	Провести коррекцию действующей (годовой) программы Центра с учетом проектной деятельности	Корректировка действующей (годовой) программы с учетом интеграции проектной деятельности	Сентябрь-октябрь 2013 г.	Научный рук. Топольникова Н.Н., Валиева З.Х., дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р.
		Педагогам Центра ввести проектную деятельность в рабочие программы творческих объединений	55 % программ педагогов включают технологию проектной деятельности в рабочие программы	Сентябрь-октябрь 2013 г.	Педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования
		Организовать совместную работу Центра и школы по разработке и реализации различных проектов (особенно социальных)	2013-2014 уч.год – в Центре совместно со школами разработаны и реализованы 3 социальных проекта; 2014-2015 уч.год – каждым клубом совместно со школой разработан и реализован 1 социальный	В течение всего срока реализации программы	Педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования

			проект; 2015-2016 уч.год - каждым клубом со- вместно со школой разработан и реали- зован 1 социальный проект.		
3. Выстроить индивидуальные образовательные маршруты для детей, занимающихся проектной деятельностью	Привлечь максимальное количество детей Центра к проектной деятельности		2013-2014 уч.год – 40% детей занима- ются проектной дея- тельностью; 2014-2015 уч.год – 60% детей занима- ются проектной дея- тельностью; 2015-2016 уч.год - 80% детей занима- ются проектной дея- тельностью.	В течение всего срока реализа- ции про- граммы	Педагоги, зам. дир. Да- выдова Ф.Р., Иванова Г.В., Решетник О.И.
	Выстроить индивиду- альные образователь- ные маршруты для детей, занимающихся проектной деятельно- стью (особенно для детей талантливых, группы риска и детей с ОВЗ)		2013-2014 уч.год – 30% детей, зани- мающихся проект- ной деятельностью, работают по инди- видуальному мар- шруту; 2014-2015 уч.год – 70% детей, зани- мающихся проект- ной деятельностью, работают по инди- видуальному мар- шруту; 2015-2016 уч.год - 100% детей, зани- мающихся проект- ной деятельностью, работают по инди- видуальному мар- шруту.	В течение всего срока реализа- ции про- граммы	Педагоги, зам. дир. Да- выдова Ф.Р., Иванова Г.В., Решетник О.И.
	Обеспечить детям и педагогом, занимающимся проектной деятельностью, выход на конкурсы различного уровня		2013-2014 уч.год – не менее 10 человек участвуют в конкур- сах проектов; 2014-2015 уч.год – не менее 30 человек участвуют в конкур- сах проектов; 2015-2016 уч.год - не менее 50 человек участвуют в конк-сах .	В течение всего сро- ка реали- зации програм- мы	Педагоги, зам. дир. Да- выдова Ф.Р., Иванова Г.В., Решетник О.И.

6.2. Поддержка одаренных и талантливых детей

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2010 года». Президентская инициатива «Наша новая школа» 2009г. Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Центром накоплен достаточный опыт по работе с одаренными и талантливыми детьми. Это участие во всевозможных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на различных уровнях и т.д. Можно утверждать, что в Центре есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми.

На сегодняшний день пристального внимания требуют следующие моменты:

1. Научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией детей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.
3. Методическая и практическая помощь родителям талантливых и одаренных детей.
4. Сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков обучающихся.

5. Участие талантливых и одаренных детей в проектной работе.

Все вышеперечисленное позволяет нам сформулировать цель и задачи проекта.

Цель проекта: спроектировать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Задачи проекта:

- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- внедрить в образовательное пространство Центра инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- расширить возможности для участия талантливых и одарённых детей в городских, республиканских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, соревнованиях.

Комплекс мероприятий по проекту

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Сроки реализации	Ответственные
Способствовать профессиональной ориентации талантливых и одаренных детей через активное включение в проектную деятельность	1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям	Разработать критерии для выявления одаренности; диагностика потенциальных возможностей, а также анализ контингента с точки зрения имеющихся достижений	Определены критерии для выявления одаренности. Соц.-псих. службой проведены диагностика и анализ контингента	Ноябрь-декабрь 2013	зам. дир. Давыдова Ф.Р. педагог-психолог Абдрахманова А.Н., социолог-Зайнетдинова Ю.Ю.
		Создать целевую группу педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми	Создана группа в количестве 4 человек по работе с одаренными и талантливыми детьми	Ноябрь, 2013 г.	зам. дир. Давыдова Ф.Р. педагог-организаторы

		Выстроить совместную работу со школами по сопровождению одаренных и талантливых детей	Разработаны формы и методы работы со школами, налажены контакты	В течение всего срока реализации программы	зам. дир. Давыдова Ф.Р., педагоги-организаторы
		Социально-психологической службе разработать систему консультаций для одаренных детей, а также их родителей; создать банк данных одаренных и талантливых детей Центра	Консультационный пункт еженедельно работает по данному вопросу. В Центре имеется банк данных	В течение всего срока реализации программы Январь-февраль 2014 г.	педагог-психолог Абдрахманова А.Н., социолог-Зайнетдинова Ю.Ю.
		Провести научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одаренными и талантливыми детьми	2013-2014, 2014-2015 уч.годы – проведение семинаров (1 в год); 2015-2016 уч. год – проведение конференции.	март, 2014 г.; февраль 2015 г.; февраль 2016 г..	зам. дир. Давыдова Ф.Р. педагоги-организаторы
2. Внедрить в образовательное пространство Центра инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности		Создать индивидуальных программ по развитию творческого потенциала детей с высоким уровнем одаренности	Ежегодно (учебный год) разработано и утверждено не менее 5 программ.	В течение всего срока реализации программы	зам. дир. Давыдова Ф.Р., методический совет, педагоги-организаторы, педагоги допол. обр.
		Внедрить проектной деятельности в работу с одаренными и талантливыми детьми	Активное участие одаренных детей в проектной деятельности (не менее 50% ежегодно)	В течение всего срока реализации программы	зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова Г.В., Решетник О.И. педагоги-организаторы, педагоги допол. обр.

		Приобрести оборудование и материалы для проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся		В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Ибрагимова А.Ю.
		Приобрести научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей	В Центре имеется библиотека, видеотека по работе с одаренными и талантливыми детьми	В течение 2013-2014 учебного года	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р.
	3. Расширить возможности для участия талантливых и одарённых детей в городских, республиканских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, соревнованиях	Создать систему стимулирования педагогов, достигающих результатов в работе с одаренными детьми			Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р.
		Обеспечить детям и педагогом, выход на конкурсы различного уровня	2013-2014 уч.год – не менее 10 человек участвуют в конкурсах (олимпиадах, конференциях и т.д.) различного уровня; 2014-2015 уч.год – не менее 30 человек; 2015-2016 уч.год - не менее 50 человек.	В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., педагоги-организаторы, педагоги допол. обр.
		Организовать в Центре, а также совместно со школами, олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные соревнования, демонстрирующие достижения обучающихся		В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., педагоги-организаторы, педагоги допол. обр.

6.3. Развитие кадрового ресурса

В современном процессе обновления содержания образования, изменения потребностей личности, общества и государства в образовании формируется социальный заказ системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

На сегодняшний день Центр имеет штат педагогических работников, действительно увлеченных своим делом. Но вместе с тем далеко не все педагоги готовы к внедрению современных технологий в образовательный процесс, к инновационной и экспериментальной деятельности.

Также педагоги неактивно участвуют в различных профессиональных сообществах, минимально представляют результаты своей деятельности на профессиональных конкурсах и не всегда способны распространять педагогический опыт в виде публикаций различного вида: статьи, методические рекомендации и пособия и т.д.

Важной причиной оттока кадрового ресурса и нежелания молодых специалистов работать в системе дополнительного образования является и низкая заработная плата. Данный фактор также оказывает большое влияние на качество предоставляемых образовательных услуг.

Основным направлением Программы развития Центра на ближайшие годы выбрана проектная деятельность, что также требует от педагогических кадров системного обучения.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать цели и задачи данного направления программы.

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов Центра, сохранить кадровый ресурс

Задачи:

- разработать подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров;
- активизировать деятельность педагогов по внедрение новых образовательных технологий, а также по распространению педагогического опыта;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими, программными материалами;
- формировать и развивать коллектив единомышленников.

Комплекс мероприятий по проекту

<i>Цель проекта</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов Центра, сохранить кадровый ресурс	1. Разработать подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров	Организовать курсы повышения квалификации по проблемам проектной деятельности для всех педагогов Центра	Педагоги, принимавшие участие в КПК, имеют удостоверения (100%)	Ноябрь, 2013	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р
		Организовать системные консультации для педагогов по интересующим их вопросам	Консультационный пункт еженедельно работает с педагогами	Еженедельно в течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова Г.В.
		Выстроить практическую работу с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические лаборатории и	Ежемесячно с педагогами проводятся практические занятия по актуальным вопросам про-	Ежемесячно в течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова

	мастерские	граммы развития и др.		Г.В., Решетник О.И.
2. Активизировать деятельность педагогов по внедрение новых образовательных технологий, а также по распространению педагогического опыта	Разработать систему критериев для материального и прочего стимулирования лучших педагогов	Разработаны критерии, позволяющие ежемесячно выявлять и поощрять лучших педагогов	Октябрь, 2013	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р
	Обеспечить участие педагогов (методистов, администрации Центра) в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	Ежегодно педагоги Центра принимают участие в профессиональных конкурсах	В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова Г.В.
	Активизировать педагогов на распространение педагогического опыта путем написания статей, методических пособий, участия в конференциях различного уровня, показа мастер-классов на курсах повышения квалификации при ИРО РБ	Ежегодно не менее 50% педагогов Центра занимаются распространением педагогического опыта	В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р
	Наладить систему работы по участию педагогического коллектива в грантовых проектах и программах	Ежегодно участие в грантовом проекте	В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова Г.В., Решетник О.И.
3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими, программными материалами	Педагогам Центра разрабатывать и утверждать авторские программы на научно-методическом совете ИРО РБ	Ежегодно (учебный год) разработано и утверждено не менее 5 программ.	В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова Г.В.,
	Обеспечить учебно-воспитательный процесс Центра психолого-педагогической литературой (журналы по вопро-	Центр выписывает не менее пяти периодических изданий	В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р

		сам дополнительного образования детей)			
		Создать фонд медиотеки для организации образовательного процесса на основе современных компьютерных технологий			Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Ибрагимова А.Ю.
4. Формировать и развивать коллектив единомышленников	Организовать взаимодействие между детскими объединениями Центра через разработку и реализацию совместных проектов	Ежегодно в Центре реализуется не менее трех проектов, реализуемых совместно различными объединениями	В течение всего срока реализации программы	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р., Иванова Г.В.,	
	Поддерживать и развивать традиции Центра	Коллектив совместно отмечает важные события в жизни Центра	В течение всего срока реализации программы	коллектив центра	
	Разработать комплекса мероприятий по оздоровлению и отдыху педагогических работников их социальной защите	Имеется документ, определяющий комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху	Декабрь, 2013 г.	коллектив центра	

6.4. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС

Одной из отличительных особенностей ФГОС нового поколения является организация внеурочной деятельности школьников. С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. Тем не менее воспитание зачастую сводится к проведению мероприятий и фактически отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе.

Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи становится осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

При этом школа, помимо финансовых, кадровых, материально-технических проблем, имеет ряд других:

- недостаточность разработанных программ по реализации духовно-нравственного направления;
- нехватка знаний и опыта у учителей по написанию программ дополнительного образования;
- сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата и др.

При этом УДОД, в частности Центр, на сегодняшний день имеют наработанный, сложившийся опыт по организации внеурочной деятельности. Дополнительное образование позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учеб-

ные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности. Все это может стать прочным фундаментом для интеграции основного и дополнительного образования.

Цель: разработать и внедрить способы, пути, формы интеграции общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС.

Задачи:

- разработать содержательные механизмы интеграции;
- разработать организационные механизмы интеграции;
- разработать финансовые механизмы интеграции.

Комплекс мероприятий по проекту

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Сроки реализации	Ответственные
Разработать и внедрить способы, пути, формы интеграции общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС	1. Разработать содержательные механизмы интеграции	Разработать механизмы реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как основы воспитательной работы Центра	Программа реализуется как основа воспитательной работы	Сентябрь-ноябрь 2013 г.	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р.
		Разработать механизмы реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составной части действующей программы Центра	Программа является составной частью действующей программы Центра	Сентябрь-ноябрь 2013 г.	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р. зам. дир. Решетник О.И.
	2. Разработать организационные механизмы интеграции	Разработать и осуществить совместные планы внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др.	Каждым клубом разработан план совместной деятельности со школами	Ноябрь, 2013 г. С 2014 г. – реализация планов	Зав. ДПК
		Разработать схему коопе-	Каждым клу-	Ноябрь,	Зав. ДПК

	рация ресурсов и обмен ресурсами Центра и школ (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.).	бом разработа-на схема обмена ресурсами	2013 г. С 2014 г. – реализация схемы	
	Разработать схему предоставления ОУ услуг (консультативных, информационных, технических и др.); - взаимообучение специалистов, обмен опытом; - совместная экспертиза качества внеурочной деятельности	Каждым клубом разработа-на схема предоставления услуг	Ноябрь, 2013 г. С 2014 г. – реализация схемы	Зав. ДПК
3. Разработать финансовые механизмы интеграции	Разработать механизмы взаимодействия с ОУ на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (Центра)	Разработан механизм взаимодействия с ОУ на договорной основе	Ноябрь, 2013 г. С 2014 г. – реализация механизма	Дир. Самойлова О.В., зам. дир. Давыдова Ф.Р.
	Разработать механизмы взаимодействия с ОУ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности	Разработан механизм взаимодействия с ОУ за счет выделения ставок педагогов ДО	Ноябрь, 2013 г. С 2014 г. – реализация механизма	Дир. Самойлова О.В.

7. Механизмы управления реализацией Программы

Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Управление разработкой и реализацией Программы развития осуществляется на основе механизмов, включающей следующие основные компоненты:

1. Стратегическая команда Центра. Во главе команды находится директор Центра, также в нее входят заместители директора, руководители направлений. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом по Центру.

2. Проектные команды Центра по каждому проекту Программы развития. Итого 4 команды. Проектные команды еженедельно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, план работы проектных команд утверждаются приказом по Центру.

3. Общее собрание коллектива Центра. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад Центра о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития.

4. Научно-методическое сопровождение Программы развития осуществляется педагогическим и методическим советами учреждения. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения. Содержание программы и перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых по итогам года в ходе реализации программы развития.

5. Мониторинг реализации Программы развития предполагает постоянный анализ достигнутых результатов, информирование всех участников о ходе реализации программы, коллегиальное и открытое обсуждение итогов на заседаниях методического совета, методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях.

6. Осуществляется активное вовлечение педагогических работников в практическую деятельность по реализации основных программных мероприятий. Разрабатываются локальные акты в целях стимулирования широкого участия педагогического сообщества в реализации программы; поощряется участие педагогов в реализации Программы развития по итогам полугодия, года, по завершению этапов программы.

8. Дорожная карта реализации Программы

Этапы реализации программы

I этап – 2013 - 2014 учебный год. Подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

II этап – 2014-2015 учебный год. Реализация режима развития: апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города; создание материально-технической базы достаточного уровня. Промежуточная оценка хода реализации программы и ее коррекция.

III этап – 2015- 2016 учебный год. Реализация режима развития. Подведение общих итогов реализации программы развития. Осуществление мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется измерение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на развитие Центра.

I этап – 2013 - 2014 учебный год

Проекты Сроки	Интеграция проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс	Поддержка одаренных и талантливых детей	Развитие кадрового ресурса	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС
Сентябрь, 2013	Разработать концепцию интеграции проектной деятельности в учебно-	Разработать концепцию поддержки одаренных и талантливых де-	Разработать концепцию развития кадрового ресурса	Разработать концепцию интеграции основного и дополнительного образования в ус-

	воспитательный процесс	тей		ловиях введения ФГОС
Октябрь, 2013	Организовать консультационный пункт по проектной деятельности			
Ноябрь, 2013	Курсы повышения квалификации для педагогов ДО по проектной деятельности			
Декабрь, 2013				
Январь, 2014				
Февраль, 2014				
Март, 2014				
Апрель, 2014				
Май, 2014				
Июнь, 2014				

II этап – 2014-2015 учебный год

Проекты Сроки	Интеграция проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс	Поддержка одаренных и талантливых детей	Развитие кадрового ресурса	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС
Сентябрь, 2014				
Октябрь, 2014				
Ноябрь, 2014				
Декабрь, 2014				
Январь, 2015				
Февраль, 2015				
Март, 2015				
Апрель, 2015				
Май, 2015				
Июнь, 2015				

III этап – 2015- 2016 учебный год

Проекты \ Сроки	Интеграция проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс	Поддержка одаренных и талантливых детей	Развитие кадрового ресурса	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС
Сентябрь, 2015				
Октябрь, 2015				
Ноябрь, 2015				
Декабрь, 2015				
Январь, 2016				
Февраль, 2016				
Март, 2016				
Апрель, 2016				
Май, 2016				
Июнь, 2016				

**Реализация Программы развития
за 2013- 2014 уч. г.
1 этап**

<i>Сроки</i>	<i>Интеграция проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс</i>	<i>Поддержка одаренных и талантливых детей</i>	<i>Развитие кадрового ресурса</i>	<i>Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС</i>
Сентябрь	Разработать концепцию интеграции проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс	Разработать концепцию поддержки одаренных и талантливых детей	Разработать концепцию развития кадрового ресурса	Разработать концепцию интеграции основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС
Октябрь	Организовать консультационный пункт:- для педагогов – организаторов, ПДО	Создание системы стимулирования педагогов, достигающих результатов в работе с одаренными детьми.	Выстроить практическую работу с педагогами через методические объединения и др.	
Ноябрь	Курсы повышения квалификации для педагогов ДО по проектной деятельности	Создание группы педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми	Обеспечить участие педагогов, методистов, администрации в конкурсах профессионального мастерства	
Декабрь	Организация и проведение «Учебно-исследовательская деятельность в учреждениях дополнительного образования»	Разработать критерии для выявления одаренных и творческих личностей (диагностика)		Участие в грантовых проектах и программ
Январь		Выход на конкурсы различного уровня		Практическое занятие: «Проектная деятельность в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения»
Февраль	Выстроить индивидуальные маршруты для детей, занимающихся		Активизировать педагогов на распространение пед.	

	проектной деятельностью		опыта путем написания статей, участие в конференциях, методических пособиях.	
Март	Выход на конкурсы различного уровня	Организация в Центре, а также совместно с образовательными учреждениями конференции, выставки, соревнования, демонстрирующие достижения учащихся.		Взаимодействие между творческими объединениями и организация в реализации совместных проектов
Апрель		Приобретение научной и учебно- методической литературы	Разработка и утверждение авторских программ на мет. совете БИРО	
Май	Выход на конкурсы различного уровня			
Июнь				

**Реализация Программы развития
за 2014- 2015 уч. г.
2 этап**

<i>Сроки</i>	<i>Интеграция проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс</i>	<i>Поддержка одаренных и талантливых детей</i>	<i>Развитие кадрового ресурса</i>	<i>Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС</i>
Сентябрь	Коррекция действующей (годовой) (рабочей программы) программы с учетом интеграции проектной деятельности	Создать целевую группу педагогов по работе с одаренными учащимися.		Разработать механизмы реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составной части действующей программы Центра
Октябрь	Организовать совместную работу Центра и образовательных учреждений по разработке и реализации проектов	Социально-психологической службе разработать систему консультаций для одаренных детей, а также их родителей	Курсы повышения квалификации для педагогов ДО по проектной деятельности	
Ноябрь		Выстроить совместную работу Центра и образовательных учреждений по сопровождению одаренных и талантливых учащихся		Разработать и осуществить совместные планы внеурочно деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др.
Декабрь	Обеспечить учащимся и педагогам выход на конкурсы различного уровня		Активизировать педагогов на распространение пед. опыта путем написания статей, участие в конференциях, методических пособиях,	

			показа мастер-классов и др.	
Январь		Организовать в Центре, также совместно с образовательными учреждениями конференции, выставки, интеллектуальные соревнования		Разработать схему предоставления ОУ услуг: - взаимообучение специалистов, обмен опытом.
Февраль		Внедрить проектную деятельность в работу с одаренными и талантливыми учащимися	Обеспечить участие педагогов, методистов, администрации в конкурсах профессионального мастерства	
Март	Выстроить индивидуальные маршруты для детей, занимающихся проектной деятельностью (особенно для детей группы риска и ОВЗ)		Разработка и утверждение авторских программ на мет. совете БИРО	
Апрель		Создать банк данных одаренных и талантливых детей Центра	Поддерживать и развивать традиции Центра	Разработать механизмы взаимодействия с ОУ на договорной основе по проведению занятий в рамках секций, творческих объединений и др. по различным направлениям внеурочной деятельности .
Май			Организовать взаимодействие между детскими объединениями Центра через разработку и реализацию проектов, исследовательских работ.	
Июнь		Приобрести научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской дея-ти.		