

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования – Центр
внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан

Рассмотрено МО педагогов
естественнонаучной направленности
Протокол № 1 от «18» 08 2020 г.
Руководитель МО

Согласовано на заседании
методического Совета МАУ
ДО – ЦВР «Надежда» г. Стерлитамак
Протокол № 1 от «18» 08 2020 г.
Давыдова Ф.Р.

Утверждено
Директор МАУ ДО -
ЦВР «Надежда»
Р.А.Краснов
Введено в действие
Приказ № 218
от «18» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Гармония природы»

(для учащихся от 7 - 12 лет,
срок реализации программы 2 года)

Автор-составитель программы:
Галиханова Э.Л.
педагог- организатор
МАУ ДО -ЦВР «Надежда»
г. Стерлитамак РБ

Содержание

I. Пояснительная записка.....	...3
II. Учебный план 1 года обучения.....	.. .12
III. Содержание программы 1 года обучения.....	.13
IV. Учебный план 2 года обучения.....	. 15
V. Содержание программы 2 года обучения.....	.16
VI. Методическое обеспечение.....	28
VII. Список литературы.....	30
Приложение	35

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония природы» относится к естественнонаучной направленности, реализуется в детско-подростковом клубе «Прометей», микрорайон «Курчатовский». Рекомендована для педагогов образовательных и дополнительных учреждений.

В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса.

Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования является необходимым условием для формирования адекватного отношения детей и подростков к окружающему миру, так как работа по формированию экологического образования и воспитания ориентирована на методологические основы стандартов и базовые национальные ценности: гражданственность, наука, природа, человечество.

Экологическое образование- гарант изменения отношения к природе, поддержания равновесия в системе «человек- природа», взращивания грамотного , хозяйственного, самостоятельного, мыслящего и действующего поколения, ответственного совместно со взрослыми за судьбу своей страны.

Создание нового отношения человека к природе вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой и направленное на эволюцию биосферы и человечества. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, формирование которой начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Главным показателем экологической культуры личности является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей.

Данная программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование экологической культуры и образования у детей, для необходимости показать детям удивительные возможности взаимодействия человека с природными объектами, включая их в такое взаимодействие.

Новизна - экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития, так как продуманное, системное знакомство ребенка с природным миром позволит развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

Новизна образовательной программы заключается в том, что включение детей на занятии будет происходить через постановку проблемы, а не просто сообщение темы педагогом. Это позволит повысить мотивацию учебной

деятельности учащихся, более осознанно воспринимать материал, определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью педагога и самостоятельно выдвигать версии, а также способствовать достижению нового образовательного результата.

Актуальность - создание нового отношения человека к природе вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой и направленное на эволюцию биосферы и человечества. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно прививать ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому, особенно в настоящее время – время технического прогресса, когда все дети и подростки не отрываются от современных гаджетов. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением родного края, научить видеть отличительные особенности животных, радоваться общению с ними.

Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний об окружающем природном мире. Она имеет направленность на приобщение детей к труду, а также включает практическую работу на занятиях. Занятия по программе будут способствовать развитию мышления у детей, закреплению знаний, полученных на занятиях ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся.

Педагогическая целесообразность – в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание, где основой является изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды.

Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.

Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении, поэтому человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой.

Отличительной особенностью программы является работа с конкретными природными объектами нашего региона, города: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами. Программа носит

практико-ориентированный характер. Она предусматривает комплексный подход в обучении - от теоретических знаний до практических умений и навыков проектно – исследовательской деятельности.

Основу программы составляют:

- системно-структурный подход в изучении экологии, разработанный Быловой А.М. и Шорниной Н.И. («Экология растений»), Бабенко В.Г. и Шаталовой С.П. («Экология животных»);
- основные положения изучения экологии, разработанные Ашихминой Т.Я. («Экология родного края»);
- практико-ориентированный подход к изучению экологии, разработанный И.В.Цветковой. Она имеет междисциплинарный характер и тесно связана с такими учебными дисциплинами: «Природоведение», «Ботаника», «Культура Башкортостана» и др.

Цель программы: создание условий для творческого развития личности, через приобретение воспитанниками компетентных представлений о живых организмах, о профессиях в области природопользования и природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей;
- познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

Развивающие (метапредметные):

- развитие творческой личности и выработки у каждого воспитанника жизненной позиции;
- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;
- развитие способностей аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

Воспитывающие (личностные):

- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, интереса и любви к растениям и животным как важной составляющей живой природы;
- развитие экологической культуры;

Программа по степени авторства модифицированная, по форме содержания комплексная естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);
- Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29);
- Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5);
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка»;
- Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020», направленная на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Таким образом, одной из ее основных задач является «доступность услуг общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей».

Содержание программы предполагает проведение занятий, как на базе детско-подросткового клуба, так и на базе зоопарков, музеев и на улицах города. Проектирование деятельности необходимо основывать на следующих принципах: учёта возрастных особенностей детей, коллективности, саморазвития и самоопределения личности. Работа по данной программе даёт возможность воспитания детей природой, создания творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала обучающихся, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей.

Программа ориентирует на развитие самостоятельности, становления гражданской ответственности, формирование экологически ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

Социальная значимость программы предусматривает практико-ориентированную деятельность детей по изучению экологического состояния своего родного края, выполнению социально значимых проектов, участию в природоохранной деятельности, что является мотивационной основой в профессиональной ориентации воспитанников.

Таким образом, экологическое образование и воспитание позволит содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию детей и подростков, вовлечь все группы обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Контингент обучаемых: от 7 до 12 лет.

Возрастная категория подобрана с учетом психолого-педагогических характеристик данного возрастного периода. Программа направлена на удовлетворение их социальных и личных потребностей. В этом возрасте воспитанники любят рассуждать («философствовать»), легко (с готовностью, радостью, интересом) включаются в игру, у них развиты яркие эмоции (сильно радуются, огорчаются, сочувствуют, сопереживают, волнуются), у них неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, повышается чувство ответственности.

Объем часов:144 часа

Режим занятий: 2 часа в неделю

Реализация: 2 года.

I этап: обучение воспитанников в первый год направлено на краткое ознакомление с миром растений и животных. 75 % содержания учебного плана носит практико-ориентированный характер.

II этап: учебный план второго года обучения начинает включать исследовательскую деятельность, затрагивая тему взаимодействия человека и природы, ее охрану.

Ожидаемые результаты (приложение №1)

В ходе изучения данной программы в рамках дополнительного образования предполагается сформировать у воспитанников:

- представление о многообразии мира живой природы;
- знание основных принципов охраны природы и правил поведения в природе;
- знания о видах растений и животных своего региона (города);
- умение осуществлять простое исследование природных объектов, проводить простые эксперименты в природе;
- умение работать с литературными источниками и найти нужную информацию в интернете;
- желание природосообразного и творческого освоения окружающей среды;
- потребность эстетического восприятия природы;
- желание улучшать окружающую среду.

В конце обучения учащиеся:

Будут уметь:

- наблюдать за природным миром и записывать все в тетрадь и альбомы наблюдений;
- разрабатывать проектно-исследовательские работы;
- прокладывать экологические тропы;

Будут знать:

- алгоритмы деятельности исследования;
- правильно ухаживать за домашними комнатными растениями;
- правильно ухаживать за домашними животными;
- создавать кормушки для птиц своего региона (города).

По итогам первого года обучения:

Будут знать:

- функции домашних растений и правила ухода за ними;
- птиц своего края;
- растения и животные «Красной книги Башкортостана».

По итогам второго года обучения

Будут уметь:

- наблюдать за природным миром и записывать все в тетрадь и альбомы наблюдений;
- разрабатывать проектно-исследовательские работы;
- прокладывать экологические тропы;

По итогам второго года обучения

Будут знать:

- алгоритмы деятельности исследования;
- составляющие природы;
- разнообразие растений.

По итогам реализации программы:

- получать необходимую информацию из литературных источников, справочников и интернета быстро и правильно;
- работать аккуратно и точно выполнять намеченное;
- обрабатывать, обобщать и анализировать информацию;
- применять простые методы проектного исследования;
- проводить анализ, систематизировать, делать выводы на основе полученных результатов;
- проводить компьютерную обработку результатов исследования;
- готовить сообщения по материалам исследования и выступать перед аудиторией;
- использовать полученные результаты в природоохранной практике;
- различать и узнавать редкие и охраняемые виды растений и животных в природе своего региона (города).

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий:

Личностные: (Модель выпускника)

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- формировать культуру общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- определять потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;
- понимать необходимость бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;
- определять характер взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:

- узнавать изученные объекты и явления живой природы;

- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать выводы из изученного материала;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);
- находить информацию из различных источников (энциклопедий, литературы);
- выполнять проектные и творческие работы;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение по заданным признакам;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- работать в группе и индивидуально.

Предметные:

- приводить примеры животных;
- соотносить группы животных и их существенные признаки;
- использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Для более конкретного подведения итога обучения по реализации программы разрабатывается и заполняется «Индивидуальная карта творческих достижений обучающегося», где отражаются индивидуальные образовательные достижения обучающегося, выражающиеся в грамотах, дипломах, свидетельствах участника, призёра или победителя различного уровня конкурсов, фестивалей, выставок, конференций, олимпиад.

Динамику личностного развития обучающегося; включают механизмы оценки и самооценки личностных достижений, рефлексии собственной деятельности (Приложение 3). Эту карту может заполнять и сам обучающийся. Таким образом, он будет вовлечен в оценку своих достижений

Отслеживание результативности.

Виды контроля знаний и умений обучающихся объединения.

ды контроля	ткая характеристика
дварительный	(ориентировочный, гностика исходного или начального
гностический) (Приложение 2)	зня знаний. Определение знаний
	эд изучением темы

атический	общение и систематизация знаний по
иодический)	э. Подготовка проектов и
говый (Приложение 2,3,4)	едовательских работ
	троль результативности
	мирования умений и навыков в
	ветствии с требованиями
	граммы. Презентация работы и
	тупления воспитанников на
	онных, областных и Всероссийских
	оприятиях для детей

Результаты работы учащихся по программе могут быть зафиксированы:

- в дневниках наблюдений;
- по количеству и состоянию растений в «Зеленом уголке»;
- по результатам участия ребят в выставках, конкурсах, праздниках;
- через тестирование и анкетирование обучающихся;
- через анализ творческих работ;
- участие в экологических декадах, десантах, акциях.

Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест- кроссворд; занятие – викторина).

Система оценивания.

Критериями перевода на следующий год обучения служат проводимые контрольные занятия по изученным темам и проведенные в течение года практические работы, показывающие уровень знаний. Системой оценивания результатов служит диагностика, которая проводится вначале и в процессе обучения, что позволяет проследить уровень развития способностей ребенка. При тестировании используются следующие уровни: высокий - выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10 баллов); средний - допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов); низкий - прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла)

Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (защита проектов, выставка, конкурс, конференция, игра, соревнование и т. п.) с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Учебный план

первый год обучения

Тема №	Разделы. Название тем	Часы			контроль
		теори я	прак тика	всего	
1	Живые обитатели планеты 1.1 Введение в программу. Знакомство с планом работы на год 1.2 Знакомство с живыми обитателями нашей планеты: обзор основных различий между животными и растениями. 1.3 Живые обитатели планеты. 1.4 Живые обитатели планеты. 1.5 Растения и животные. 1.6 Различия между растениями и животными. 1.7 Различия между растениями и животными	3	11	14	Коллективное обсуждение Самооценка Опрос-анкетирование Аттестация
2	В мире растений 2.1 Знакомство со строением и функциями растений 2.2 Знакомство со строением и функциями растений 2.3 Комнатные растения и правилами ухода за ними 2.4 Комнатные растения и правилами ухода за ними 2.5 Садовые растения правилами ухода за ними 2.6 Садовые растения правилами ухода за ними 2.7 Растения лугов и полей, значение в жизни человека 2.8 Растения лугов и полей, значение в жизни человека	2	15	17	Опрос Педагогическое наблюдение Презентация Тестирование
3	В мире животных 3.1 Животные: домашние и дикие. 3.2 Животные: домашние и дикие. 3.3 Животные: домашние и дикие. 3.4 Жизнь зверей в разное время года 3.5 Жизнь зверей в разное время года 3.6 Жизнь зверей в разное время года 3.7 Домашние животные – помощники человека	3	11	14	Самооценка Тестирование Педагогическое наблюдение
4	Пернатые изобретатели 4.1 Птицы и их значение в природе 4.2 Птицы и их значение в природе 4.3 Поведение птиц в разное время года				Самооценка Педагогическое наблюдение

	4.4 Поведение птиц в разное время года 4.5 Поведение птиц в разное время года 4.6 Домашние птицы 4.7 Интересные факты из жизни птиц	3	10	13	Тестирование Опрос-анкетирование
5	Хочу знать 5.1 Наблюдения в природе 5.2 Животные «Красной книги Башкортостана». 5.3 Животные «Красной книги Башкортостана». 5.4 Растения «Красной книги Башкортостана». 5.5 Растения «Красной книги Башкортостана». 5.6 Наблюдения в природе 5.7 Подведение итогов	3	11	14	Самооценка Педагогическое наблюдение Презентация Тестирование Аттестация
Итого		14	58	72	

Содержание программы

первый год обучения

№	Тема	Теория	Практика (разноуровневые задания)	
			Стартовый уровень	Базовый уровень
1	Живые обитатели планеты	Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с живыми обитателями нашей планеты: обзор основных различий между животными и растениями. Живые обитатели планеты. Растения и животные. Различия между растениями и животными.	Экскурсии, сюжетно – ролевые игры, экологические викторины, конкурсы, акции	Составление кроссворда, работа над проектами и исследованиями
2	В мире растений	Знакомство со строением и функциями растений, домашними растениями и правилами ухода за ними	Изготовление гербария. Экскурсии. Викторины. Работа над «Зеленым уголком».	Разработка викторины, работа над проектами и исследованиями
3	В мире	Жизнь зверей осенью.	Экскурсии в	Конкурс

	животных	Животные: домашние и дикие. Домашние животные – помощники человека. Жизнь диких животных зимой.	зоопарк с кормлением животных. Экскурсии. Викторины. Игры.	знатоков «В мире животных», работа над проектами и исследованиями
4	Пернатые изобретатели	Птицы зимой. Пернатые изобретатели. Птицы нашего края. Прилёт птиц.	Акция «Кормушка». Изготовление листовок «Покормите птиц зимой». Наблюдение за птицами. Экскурсии.	Игра-соревнование «Кто больше?», работа над проектами и исследованиями
5	Хочу знать	Животные «Красной книги Башкортостана». Растения «Красной книги Башкортостана».	Игры – путешествия («По страницам Красной книги») Изготовление листовок «Первоцветы». Итоговая игра «Букварь природы».	Проектная работа «Хочу знать» (сбор материала) Защита проектных работ «Хочу знать». Оформление стенгазет «В мире животных и растений»

Учебный план
второй год обучения

№	Название темы	Часы			контроль
		теория	практика	всего	
1	Введение	1	1	2	аттестация
2	Проектная деятельность	2	6	8	работы
3	Природа	1	7	8	
4	Характеристика объектов составляющих природу	2	2	4	
5	Растения как часть природы	2	2	4	тест.
6	Животные как часть природы.	2	4	6	тест.
7	Человек – часть живой природы	1	1	2	тест.
8	Экология – наука	2	4	6	
9	Среда жизни	1	1	2	
10	Связи в живой природе	1	1	2	
11	Сезонные изменения в природе	2	8	10	наблюдения
12	Фенологические наблюдения в природе	2	2	4	
13	Факторы среды	1	1	2	
14	Охрана природы	1	1	2	
15	Практическая работа по уходу за	1	9	10	аттестация

	комнатными растениями и выращиванию цветочной рассады				ция
Итого:		22	50	72	

Содержание программы

второй год обучения

№	Тема	Теория	Практика (разноуровневые задания)	
			Стартовый уровень	Базовый уровень
1	Введение	Техника безопасности при проведении занятий. Что такое природа? Окружающая нас природа.	Проведение инструктажей. Экологическая игра «Знакомство с природой».	Проведение инструктажей. Проведение экологической игры «Знакомство с природой»
2	Проектная деятельность	Понятия «научное» исследование. Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя.	Работа над проектно - исследовательскими работами.	Работа над проектно - исследовательскими работами.
3	Природа	Природа как часть мира, окружающая нас. Что составляет природу. Солнце, воздух, вода, растения, животные- всё это окружающая нас природа. Неживая и живая природа. Живая природа. Что из окружающего не	Конкурсы, практические задания, экологические игры, экскурсии, наблюдения.	Разработка листовок, разработка экскурсий, наблюдения.

		относится к природе. Отличие природы и не природы			
4	Характеристика объектов, составляющих природу	Солнце как часть природы. Солнце-источник тепла и света для всего живого. Погода и её составляющие: тепло-холод, облачность, осадки. Разнообразие погоды. Погода, солнце и климат. Атмосфера, атмосферные осадки. Опасные погодные явления. Влияние погоды на самочувствие. Природные явления. Опасные природные явления. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека Загрязнение. Приобщение детей к природе. Восприятие природы через органы чувств.	Экологические игры, экскурсии, наблюдения.	Создание «Альбома природы»	
5	Растения -	Разнообразие форм,	Экологические и	Разработка	

	часть природы	красок растений. Значение растений в жизни человека. Знакомство с растениями окрестностей образовательного учреждения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения. Зелёная книга приклубного участка. Виды деревьев. Отличие деревьев друг от друга по внешним признакам. Виды кустарников. Отличие кустарников друг от друга по внешним признакам. Виды травянистых растений произрастающих на пришкольном участке. Комнатные растения, как часть мира растений. Разнообразие форм, красок	гры, экскурсии, наблюдения, работа в «Зеленом уголке» клуба.	«Зеленого уголка» в клуба.	
--	---------------	--	---	----------------------------	--

		комнатных растений. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения и уход за ними(полив, рыхление, содержание в чистоте поверхности почвы, горшков, поддонов ,мест где стоят растения).			
6	Животные - часть природы	Разнообразие форм, красок, звуков в мире животных. Значение животных в жизни человека. Первоначальное понятие «дикие животные». Отличие диких животных от домашних Правила ухода за домашними животными.	Экологические игры, экскурсии, наблюдения.	Создание видеоролика «Многообразие животных», «Кто я?», «Мир под ногами», «Отгадай, чьи следы» и т.д.,	
7	Человек – часть живой природы	Необходимость для человека воздуха, воды, тепла, пищи. Отношения человека к растениям и животным. Оценка этого	Экскурсии «Прокладываем экологическую тропу»,«Наблюдения на экологической	Разработка экскурсий «Прокладываем экологическую	

		отношения. Определение своего отношения к растениям и животным. Представление о влиянии человека на природу.	тропе»	тропу», «Наблюдения на экологической тропе»	
8	Экология – наука	Экология – наука изучающая законы существования живых систем в их взаимодействии с окружающей средой. Знакомство с первоначальными знаниями в области экологии. Экология- наука о связях между живыми организмами и окружающей их средой; связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и	Экологические игры, наблюдения	Создание презентации «Если в лесу беда», «Как мы спасаем лес», «Экологический кодекс жителей Земли»;	

		человеком.			
9	Среда жизни	Основные среды жизни. Водная среда. Многообразие живых обитателей в водной среде. Наземно–воздушная среда. Многообразие живых обитателей в наземно–воздушной среде. Почва как среда жизни. Многообразие живых обитателей в почве. Живые организмы как среда жизни. Животные и растения, ведущие паразитический образ жизни.	Экологические игры, экскурсии.	Проектно – исследовательская деятельность.	
10	Связи в живой природе	Экологические связи в живой природе. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни;	Создание презентации «Разговоры с природой», «Экологическая ниша», «Паути на жизни», «Сообщество на коленях», экологические игры	Разработка викторины «ЭкологияЯ», разработка экскурсий	

		защитная слизь слизня, раковина улитки иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбор).			
11	Сезонные изменения в природе	Времена года. Осень, зима, весна, лето. Отношение людей к природе осенью, зимой, весной. Оценка примеров разного отношения. Определение своего отношения к природе. Природа осенью. Отдельные яркие признаки, характеризующую осеннюю природу: солнце низко, меньше греет, похолодание, изменение окраски листьев (на примере конкретных растений), листопад. Осенние заботы людей. Природа зимой. Отдельные	Наблюдения проводятся в течение всего года сезонными изменениями в природе. Начальная осень Золотая осень Глубокая осень Предзимье Первозимье Предвесенье Снежная весна Пестрая весна Голая весна Перволетье	Разработка карты наблюдений, ее заполнение. Создание фотоколлажей.	

		яркие признаки, характеризующие зиму: солнце низко и слабо греет, холод, снег, отсутствие листьев на большинстве деревьев и кустарников. Жизнь птиц зимой. Необходимость их подкормки. Зимние заботы людей. Природа весной.Отдельные яркие признаки, характеризующую весеннюю природу: солнце выше, чем зимой, даёт больше тепла и света, первые грозы, распускание листьев на растениях, цветение растений, появление насекомых, поведение птиц, весенние заботы людей Природа летом.Отдельные яркие признаки,		
--	--	--	--	--

		характеризующую летнюю природу: солнце светит ярко, много тепла, света, на растениях распустились листья, начало зацветания травянистых растений расцвели цветы, летние заботы людей, начало зацветания травянистых растений.		
12	Фенологические наблюдения в природе	Наука- фенология. Фенологические наблюдения - одна из форм изучения природы родного края. Фенологические наблюдения за растениями, растущими на приклубном участке и микрорайона; наблюдения за птицами. Осенние изменения в природе. Осень в жизни растений. Жизненное состояние растений. Разнообразие	Работа над дневником наблюдений за растениями и животными	Работа над дневником наблюдений за растениями и животными

		жизненных форм. Растения осенью. Различие деревьев и кустарников по форме листьев и общему виду и окраске. Листопад. Плоды на деревьях и кустарниках. Типы плодов их распространение в природе Зимние изменения в природе. Определение видов деревьев по силуэтам и контурам. По почкам, листовому следу, цвету коры и другим признакам определение растений в безлистном состоянии. Зимующие птицы. Поведение их зимой (воробьи, голуби, синицы). Толщина снежного покрова в зависимости от погоды. Образование наста и его происхождение.		
--	--	--	--	--

		Весенние изменения в природе. Начало снеготаяния, появление первых проталинок. Прилёт птиц (грачей, скворцов, жаворонков) и их гнездование. Сход снега. Набухание и распускание почек известных видов деревьев.		
13	Факторы среды	Влияние биотических факторов на жизнь животных. Что такое биотические факторы. Животные и растения. Животные опылители. Распространение плодов и семян животными и людьми. Растительные животные. Роль животных в образовании почвы (дождевых червей). Грибы и бактерии в жизни растений. Приспособление животных к сезонным изменениям. Спячка,	Создание презентации «Роль животных в почвообразовании»	Разработка викторины «Животные», «Растения» и другое.

		оцепенение. Миграция животных. Перелёт Влияние абиотических факторов на жизнь растений. Для чего нужен свет растениям. Светолюбивые растения, тенелюбивые и теневыносливые. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Тепло в жизни растений. Приспособление растений к высоким и низким температурам. Вода в жизни растений.		
14	Охрана природы	Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и	Экологические игры, экскурсии	Проектно – исследовательская деятельность

		животных. Охрана растений. Красная книга. Редкие и охраняемые растения. Охрана животных. Красная книга. Редкие и охраняемые животные.		
15	Практическая работа по уходу за растениями	Полив, рыхление, подкормка комнатных растений, обработка почвы, уборка территории, посадка деревьев.	Уход за комнатными растениями, уборка территории микрорайона клуба от бытового мусора, посадка деревьев или многолетних цветов на клумбах.	Выращивание рассады цветочно-декоративных растений, сбор и сортировка семян цветочно-декоративных растений.

Методическое обеспечение

Методика.

Методы научного познания:

- информационно-поисковый: изучение научной литературы, обобщение полученных знаний, работа с интернетом;
- исследовательский: наблюдение, анализ результатов наблюдений, систематизация, статистическая обработка результатов, выдвижение предположений, составление исследовательских проектов.

Методы линии развития личности:

- Познавательное развитие:
 - стимулирующие развитие познавательных и творческих способностей;
 - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям, индивидуальные и групповые проекты.
- Социальное развитие:
 - развитие самопознания и положительной самооценки;
 - овладение способами внеситуативно-личностного общения;
 - развитие коммуникативной компетентности;
 - осознание функций речи.
- Физическое развитие:
 - развитие осознанного отношения к своему здоровью;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.
- Эстетическое развитие:
 - углубленное приобщение к природе, многообразию живых объектов;
 - развитие способности к эстетической оценке окружающей среды и природы;
 - формирование потребности получать эстетическое наслаждение от общения с природой.

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с обучающимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, обучающийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;

- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Педагогические технологии программы обеспечивают реализацию образовательного процесса. На занятиях применяются: технология личностного ориентирования, игровые технологии, технология коллективного творчества.

Формы проведения занятий:

Теоретические:

- лекция;
- рассказ - презентация;
- сообщение;
- познавательное чтение;
- экологические упражнения, задачи;
- тренинги.

Практические:

- практические занятия;
- наблюдения (самостоятельные и сезонные);
- экологические экскурсии в природу;
- изготовление гербариев;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия;
- создание презентаций, слайд - фильмов, видеофильмов, флористических работ, рисунков, плакатов.

Эколого-познавательные массовые мероприятия:

- выпуск Экологической газеты;
- конкурсы и викторины, КВН;
- экологические праздники: «День Земли», «Дни птиц», «Марш парков», «День водно-болотных угодий», «День сохранения биоразнообразия», «День воды», «Дни защиты от экологической опасности»;
- конференции: «Колыбель Башкортостана», «Юные исследователи природы», «Я познаю природу», «Человек и природа»;
- выставки «Зеркало природы», «Зимних и рождественских композиций», «Прикладного творчества», «Экологической и природоохранной работы»;
- экологические акции и субботники.

Методы практической направленности развития личности:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый, исследовательский;

- подготовка сообщения, реферата, проекта, исследовательской работы по материалам изучения и исследования по той или иной теме;
- выступление на занятиях, конференциях и т. д.;
- продуктивная деятельность: защита плакатов, проектов, исследовательских работ;
- уход за комнатными растениями, выращивание цветочной рассады;
- изготовление гербариев;
- уход за домашними животными;
- изготовление кормушек;
- составление композиций из природного материала;
- соблюдение правил поведения в природе.

Ведущим методом является решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих), участие в сюжетно-ролевых играх, вовлечений детей в творческую, поисково-исследовательскую деятельность. Практические работы: изготовление гербария, кормушек, листовок, экскурсий.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и другое). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, сочинений, разработка проектов, макетов, создание гербариев и другое) и творческой деятельности (рисование, лепка, флористика и икебана, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д., на выбор педагога).

Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, театральных постановок, праздников, огоньков и т.п.). В практической части осуществляется уход за животными и растениями.

Программа рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых задач и уровня активности и заинтересованности в ней воспитанников.

Ведущие принципы.

В основе программы «Мир вокруг нас» лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

1. Личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Личностно-

ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности, представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий. Данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося.

2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

3. Понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;

4. Обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним;

5. Воспитание способности и потребности общения с миром через освоение гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

Методы работы:

- **Метод создания ситуаций успеха** - на занятиях является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.

- **Метод создания проблемных ситуаций** - заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Одним из основополагающих направлений программы является работа с родителями в таких формах работы как:

- родительские собрания;

- приглашение родителей принять участие в экологических субботниках, десантах, экскурсиях и т.д;

- открытые мероприятия с приглашением родителей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет организован образовательный процесс по данной дополнительной общеобразовательной программе «Гармония природы» с учетом особенностей психофизического развития.

В программе будет увеличено количество часов по разделам и включены методы и формы обучения и воспитания, используемые для данной категории детей, с использованием дидактического материала. Основная форма проведения – групповая и индивидуальная.

Условия для реализации программы:

- Видеофильмы о природе, животных и экологии;

- Раздаточный материал;

- Пособия для проведения игровых занятий;
- Тесты- ребусы (тематические);
- Кроссворды - иллюстрации с изображениями птиц, зверей;
- Оформленные альбомы-пособия.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Необходимое оборудование: столы, шкафы, стеллажи, компьютер, лопатки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки, лейки, удобрения, дренаж, земляные смеси, наборы различных семян овощных и комнатных культур, луковицы.

Условия: зал для занятий вместимостью до 15 человек.

Список литературы

Правовая база программы

1. Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);
2. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/act/right/135765/>
3. Конвенция ООН о правах ребенка. Режим доступа: <http://www.rospsy.ru/dokumenty/normy-mezhdunarodnogo-prava/konventsiya-onn-o-pravakh-rebenka;>
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. Режим доступа: <http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html>
6. Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
7. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271). Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

13. Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001>
14. Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
16. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21 июля, 1 декабря 2007 г.) Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/>

Основная литература

1. Акимушкин И. Мир животных. - М, 2017.
2. Аллалыкина Н.М. «Фенология и региональный экологический мониторинг» Н.М. Аллалыкина – Сыктывкар, 2017 г.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных: в трех томах. – М., 2017 г.
4. Бабенко В.Г., Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин «Экология растений», «Вентана - град», 2018 г.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие. - М., 2017.
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М., 2018.
7. Реймерс Н.Ф. «Охрана природы и окружающей среды». Словарь-справочник. Просвещение - М, 2017.
8. Д.Сквайер, М.Кроутер «Комнатные растения: практическое руководство». - М., 2017
9. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа для системы дополнительного образования. Кружок Эколога-Краеведческого направления. - М., 2017
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2017.
11. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга// Школа здоровья. – М., 2017.

Дополнительная литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М., 1996 г.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М., 1985 г.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.-М., 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя.- 2-е изд., доп. - М., 1991 г.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. — М., 2004 г.
6. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Наша планета Земля». — Волгоград, 2005 г.
7. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Обитатели Земли». — Волгоград, 2005 г.
8. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. — М., 2001 г.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
2. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
3. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
4. <http://www.nhm.ac.uk>
5. <http://zerkalenok.ru>
6. <http://school-collection.edu.ru/collection>
7. <http://www.eco.nw.ru>
8. <http://www.macroevolution.narod.ru>
9. <http://www.orest.ru>
10. <http://plant.geoman.ru>
11. <http://moseco.narod.ru>

**Индивидуальная карта
достижений обучающегося**
Образец 1

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/ п	Мероприятие	Уровень (муниципальный , городской, всероссийский, международный)	Дата проведен ия	Место проведения	Результативност ь (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на сайте учреждения и др.)
1	Экологический фестиваль «Земля в твоих ладонках»	муниципальный	октябрь	ЦВР «Надежда»	Призеры и победители
2	Заседание клуба «Мудрая сова»	муниципальный	В течении года	ЦВР «Надежда»	призеры
3	Конкурс экологически х бригад «Юный эколог»	городской	март	Детский экологический центр	Агитбригада -1 место Конкурс плакатов 3 место Общее 3 место
4	Научно- практическая конференция «	городской	ноябрь	ЦВР «Надежда»	2 место, 3 место

Образец 2

№ п/ п	Формы предъя вления / достиж ений	На уровне учреждения			На уровне города			На международном и всероссийском уровне			Итого
		Уч аст	При зер,	Поб едит	Уча стие	Приз ер,	Побе дителей	Уча стие	При зер,	Побе дите	

		ие (вы сту пле ни е) 1 б	дип лом ант 2 б	ель 3 б	(выс тупл ение) 1 б	дипл оман т 2 б	ь 3 б	(выс тупл ение) 1 б	дип лом ант 2 б	ль 3 б	
1	Конкур сы					+					26
2	Смотр ы										
3	Фестив али		+	+							56
4	Выстав ки										
5	Соревн ования										
6	Конфер енции, семина ры, круглы е столы, чтения					+					26
7	Олимп иады										
8	Концер ты										
9	Другое		+								26
Итого:											116
Общая сумма баллов:											

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
для обучающихся I года обучения
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
«Мир вокруг нас»

БЛАНК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите по одному правильному ответу и отметьте их любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

От 0 до 3 баллов – низкий уровень;

От 4 до 7 баллов – средний уровень знаний;

От 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний.

1. Продолжите правильно фразу: «Комнатные растения ...»

А) необходимо располагать в углу комнаты;

Б) спасают человека от многих болезней;

В) были перевезены и высажены в России путем заимствования их у стран южной Европы (Италия, Испания, Кипр и другие).

2. Основные функции комнатных растений:

А) очищать воздух;

Б) радовать человека;

В) использование в народной медицине.

3. Найдите на картинке одно из самых распространённых комнатных растений, очищающее воздух под названием Драцена.

А)



Б)



В)



4. Что эта за птица, встречающаяся в нашей республике?

А) Сойка;

Б) Неясыть;

В) Дрозд.



5. В какое время года больше всего нуждаются в подкормке птицы нашего края?

А) Осень;

Б) Зима;

В) Весна.

6. Эта птица из рода орлов, считается самой большой в Башкортостане, занесена в Красную книгу РБ и РФ:

А) Могильник;

Б) Подорлик;

В) Беркут;

7. Определите птицу из Красной книги РБ

А) Пеганка;

Б) Огарь;

В) Курганнык



8. Благодаря своим целебным свойствам валериана лекарственная - растение из красной книги РБ, которое применяется в медицине. Определите растение:

А) Б)



В)



9. Определите животное из Красной книги РБ по картинке:

А) Скандинавский ёж;

Б) Норковый ёж;

В) Ушастый ёж.



10. Найдите на картинке представителя Красной книги РБ - Степную (малую) пищуху:

А)



Б)



В)



АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
для обучающихся 2-го года обучения
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
«Гармония природы»»

БЛАНК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите по одному правильному ответу и отметьте их любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

От 0 до 3 баллов – низкий уровень;

От 4 до 7 баллов – средний уровень знаний;

От 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний.

1. Что такое экология?

а) наука о погоде

б) наука о живой природе

в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Каково значение озонового слоя Земли?

а) защищает планету от падения метеоритов

б) защищает живые организмы от губительного излучения

в) предохраняет планету от потери тепла

3. Что такое почва?

А) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных.

4. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

А) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

5. Как называются места, где залегают полезные ископаемые?

а) овраги

б) шахты

в) месторождения

6. Что такое заповедник?

А) территория, где разводят редкие виды животных и растений

б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной

в) участки земли, где животных подкармливают

7. Каких животных называют домашними?

а) всех животных, которые живут рядом с человеком

- б) животных, которых человек разводит и использует для своих нужд
- в) всех животных, от которых человек получает продукты питания

8. Какое дерево указывает на близость воды?

- А) ива**
- б) дуб
- в) ель

9. Что делать с мусором в лесу?

- А) закопать
- Б) оставить
- В) взять с собой**

14. Что могут сделать школьники для охраны природы? (Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зеленые насаждения. Строить домики для птиц весной; зимой – кормушки и подкармливать птиц. Следить, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, не ломал ветки, не топтал траву в парках, не играл с огнем в лесу.)

Календарный учебный график

первый год обучения

№	Дата проведения занятия	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место Проведения	Форма контроля
				1. Живые обитатели планеты			
1	01.09.20	15.30-17.15	2	1.1 Введение в программу. Знакомство с планом работы на год	Беседа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	
2	08.09.20	15.30-17.15	2	1.2 Знакомство с живыми обитателями нашей планеты: обзор основных различий между животными и растениями.	Познавательная игра	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Промежуточная аттестация (тестирование)
3	15.09.20	15.30-17.15	2	1.3 Живые обитатели планеты.	Познавательная игра	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Коллективное обсуждение
4	22.09.20	15.30-17.15	2	1.4 Живые обитатели планеты.	Беседа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	

5	29.09.20	15.30-17.15	2	1.5 Растения и животные.	Деловая игра	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Самооценка
6	06.10.20	15.30-17.15	2	1.6 Различия между растениями и животными.	Практическое занятие	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Опрос-анкетирование
7	13.10.20	15.30-17.15	2	1.7 Различия между растениями и животными	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	
				2. В мире растений			
8	20.10.20	15.30-17.15	2	2.1 Знакомство со строением и функциями растений	Беседа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Опрос
9	27.10.20	15.30-17.15	2	2.2 Знакомство со строением и функциями растений	Практическая работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Педагогическое наблюдение
10	03.11.20	15.30-17.15	2	2.3 Комнатные растения и правилами ухода за ними	Практическое занятие	Детско-подростковый клуб «Прометей»	
11	10.11.20	15.30-17.15	2	2.4 Комнатные растения и правилами ухода за ними	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Тестирование
12	17.11.20	15.30-17.15	2	2.5 Садовые растения правилами ухода за	Беседа	Детско-подростковый	

				ними		клуб «Прометей»	
13	24.11.20	15.30-17.15	2	2.6 Садовые растения правилами ухода за ними	Самостоятельная работа	Детско- подростковый клуб «Прометей»	Тестирование
14	01.12.20	15.30-17.15	2	2.7 Растения лугов и полей, значение в жизни человека	Практическое занятие	Детско- подростковый клуб «Прометей»	
15	08.12.20	15.30-17.15	2	2.8 Растения лугов и полей, значение в жизни человека	Самостоятельная работа	Детско- подростковый клуб «Прометей»	Презентация
				3. В мире животных			
16	15.12.20	15.30-17.15	2	3.1 Животные: домашние и дикие.	Беседа	Детско- подростковый клуб «Прометей»	Самооценка
17	22.12.20	15.30-17.15	2	3.2 Животные: домашние и дикие.	Познавательная игра	Детско- подростковый клуб «Прометей»	
18	29.12.20	15.30-17.15	2	3.3 Животные: домашние и дикие.	Самостоятельная работа	Детско- подростковый клуб «Прометей»	Тестирование
19	12.01.21	15.30-17.15	2	3.4 Жизнь зверей в разное время года	Беседа	Детско- подростковый клуб «Прометей»	Педагогическое наблюдение

20	19.01.21	15.30-17.15	2	3.5 Жизнь зверей в разное время года	Практическое занятие	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Педагогическое наблюдение
21	26.01.21	15.30-17.15	2	3.6 Жизнь зверей в разное время года	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Тестирование
22	02.02.21	15.30-17.15	2	3.7 Домашние животные – помощники человека	Познавательная игра	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Педагогическое наблюдение
				4. Пернатые изобретатели			
23	09.02.21	15.30-17.15	2	4.1 Птицы и их значение в природе	Беседа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	
24	16.02.21	15.30-17.15	2	4.2 Птицы и их значение в природе	Познавательная игра	Детско-подростковый клуб «Прометей»	
25	23.02.21	15.30-17.15	2	4.3 Поведение птиц в разное время года	Проблемное	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Самооценка
26	02.03.21	15.30-17.15	2	4.4 Поведение птиц в разное время года	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Педагогическое наблюдение
27	09.03.21		2	4.5 Поведение птиц в	Практическое	Детско-	Тестирование

		15.30-17.15		разное время года	занятие	подростковый клуб «Прометей»	
28	16.03.21	15.30-17.15	2	4.6 Домашние птицы	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Опрос-анкетирование
29	23.03.21	15.30-17.15	2	4.7 Интересные факты из жизни птиц	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Самооценка
				5. Хочу знать			
30	30.03.21	15.30-17.15	2	5.1 Наблюдения в природе	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Самооценка
31	06.04.21	15.30-17.15	2	5.2 Животные «Красной книги Башкортостана».	Познавательная игра	Детско-подростковый клуб «Прометей»	
32	13.04.21	15.30-17.15	2	5.3 Животные «Красной книги Башкортостана».	Практическое занятие	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Педагогическое наблюдение
33	20.04.21	15.30-17.15	2	5.4 Растения «Красной книги Башкортостана».	Практическое занятие	Детско-подростковый клуб «Прометей»	
34	27.04.21	15.30-17.15	2	5.5 Растения «Красной книги Башкортостана».	Практическое занятие	Детско-подростковый клуб	Опрос

						«Прометей»	
35	04.05.21	15.30-17.15	2	5.6 Наблюдения в природе Промежуточная аттестация обучающихся	Самостоятельная работа	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Презентация Тестирование
36	11.05.21	15.30-17.15	2	5.7 Подведение итогов	Конференция	Детско-подростковый клуб «Прометей»	Презентация
		ИТОГО	72 час				