

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «19» 03 2025 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО –
ЦВР «Надежда» городского
округа г. Стерлитамак РБ
Р.А. Краснов
Введено в действие
приказом № 84/7
от «20» 03 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования –
Центра внешкольной работы «Надежда
на 1 апреля 2025 года

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак
Республики Башкортостан

М.В. Григорьев

« 7 » 20 25 г.

Содержание

1. Аналитическая справка о результатах работы МАУ ДО – ЦВР «Надежда» за 2024-2025 учебный год	3
2. Показатели деятельности МАУ ДО - ЦВР «Надежда»	16

Аналитическая справка
о результатах работы Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования – Центр внешкольной работы «Надежда»
городского округа г. Стерлитамак РБ за 2024-2025 учебный год

Учреждение дополнительного образования – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить детям дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей. Именно в системе дополнительного образования детей и молодежи присутствует та атмосфера комфорта и уюта, самая ситуация успеха, партнерские отношения между педагогом и учащимися, которые несомненно, способствуют гуманизации отношений, воспитанию и гражданскому становлению личности

МАУ ДО – ЦВР «Надежда» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, собравшее 2453 учащихся от 5-18 лет в 167 объединениях различных направленностей: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно - спортивной, естественнонаучной.

Деятельность ЦВР «Надежда» осуществляется согласно Программе развития Центра, Программы воспитания, учебного плана учреждения, образовательных программ по направлениям дополнительного образования и рабочих программ воспитания детей и подростков, «Межведомственное взаимодействие и социальные инициативы учреждения», плану сетевого сотрудничества с муниципальными общеобразовательными учреждениями. При этом, важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком педагога и объединения по интересам. Центр создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности учащихся.

Цель Учреждения: создания условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности, формируя в ней социальные и личностные компетенции, а также готовность к интеграции в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить доступность, равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;
- повысить качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно – коммуникативных технологий;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина страны во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить работу по совершенствованию системы одаренности, через индивидуальный образовательный маршрут;
- создать оптимальные условия для раскрытия творческих способностей детей и освоения основных навыков в различных видах творчества и спорта;
- оказать поддержку в становлении растущего человека через индивидуальное и творческое развитие способностей к самопознанию, самоопределению, самореализации;
- обеспечить оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;
- воспитать в ребёнке лидера и развить умения работать в команде и сотрудничестве;
- обеспечить межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие с образовательными с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами города по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

Направления деятельности:

- * социальное проектирование,
- * научно-исследовательская деятельность,
- * работа с одаренными детьми;
- * социальное партнерство с учреждениями и общественными организациями,
- * допрофессиональная подготовка и профориентация,
- * работа с детьми «группа риска»,
- * работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- * работа с родителями, здоровьесберегающая деятельность,
- * выявление и развитие одаренности,
- * проведение культурно- досуговых мероприятий,
- * методическое сопровождение образовательного процесса,
- * летне-оздоровительная работа,
- * волонтерское движение,
- * работа трудовых объединений,
- * работа по месту жительства,
- * интеграция основного и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования - Центр внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Учреждение) передано в муниципальную собственность на основании постановления Правительства Республики

Башкортостан № 312 от 30.12. 2005г. «Об утверждении перечней государственного имущества Республики Башкортостан, передаваемого в муниципальную собственность городских округов, муниципальных районов и поселений Республики Башкортостан».

Учреждение создано в соответствии с решением Стерлитамакского Совета народных депутатов от 19.03.1991г. № 8/211, является правопреемником Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Настоящий Устав Учреждения принят в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение переименовано в соответствии с постановлением №2153 от 02.11.2015г.

Официальное наименование Учреждения:

полное наименование на русском языке: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования - Центр внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;

полное наименование на башкирском языке: Башкортостан Республикаһы Стәрлетамак калаһы кала округының «Өмөт» мәктәптән тыш эш үзәге - муниципаль автономиялы өстәмә белем биреү учреждениеһы;

сокращенное наименование на русском языке: МАУ ДО - ЦВР «Надежда» городского округа г. Стерлитамак РБ;

сокращенное наименование на башкирском языке: БР Стәрлетамак калаһы кала округының «Өмөт» МТЭУ МАӨББУ.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 453128, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Худайбердина, 149.

Фактический адрес: 453128, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Худайбердина, 149.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение, тип учреждения - автономное учреждение. Тип образовательного Учреждения в соответствии с реализуемой основной образовательной программой – Учреждение дополнительного образования.

Учредитель Учреждения - городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Собственник имущества Учреждения - городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Юридический адрес учредителя и собственника имущества Учреждения: 453100, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, проспект Октября, 32.

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (далее - Отдел образования) осуществляет организационно-методическое руководство Учреждением.

Место нахождения Отдела образования:
453130, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Полевая, 29.

Характеристика управляющей системы МАУ ДО – ЦВР «Надежда»

Для эффективного развития Центра, успешного перевода его в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления Центра, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация Центра;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в Центра;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Второй важной проблемой изменения качества управления является активное привлечение социальных партнеров в образовательную деятельность Центра.

Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

В связи с вышеизложенным система управления Центра нацелена на развитие новых форм и подходов в управлении, обеспечивающих эффективное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, бизнеса, общественных организаций, родителей и населения.

Результаты образовательной деятельности Центра во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех структурных компонентов управления в учреждении. Структура управления Центром представлена в схеме.

Анализ контингента учащихся.

Услугами дополнительного образования детей в Центре внешкольной работы «Надежда» охвачено 2453 обучающийся в возрасте от 5-18 лет, 1605 (65,4%) обучающихся занимаются по сертифицированным программам ПФДО, 848 (34,6%) обучающихся занимаются по программам МЗ.

613 детей (25%) из них занимаются в двух и более объединениях

Всего в ЦВР охвачено дополнительным образованием 2453 (100%), воспитанники получают образование по 4 направленностям:

- ✓ Физкультурно-спортивная,
- ✓ Художественная,
- ✓ Социально-гуманитарная,
- ✓ Естественнонаучная

Контингент учащихся по возрасту 2024--2025 гг.

Возраст	Кол-во обучающихся	% от общего количества детей
От 5 - 7 лет	304	12,4
7-10 лет	1279	52,1
11-14 лет	811	33,1
15-17 лет	53	2,2
18 лет	6	0,2
Итого	2453	100

В настоящее время учреждение работает по Программе развития МАУ ДО – ЦВР «Надежда».

Целью является: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

Основным направлением Программы развития учреждения является:

➤ Системное обучение педагогических кадров, обеспечение профессионального роста через активизацию деятельности педагогов:

- Организация практической работы с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы, мастерские и др.;
- Обеспечение участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;
- Активизация работы с педагогами на распространение педагогического опыта путем написания статей, методических пособий, участие в конференциях различного уровня, показа мастер –классов др.
- Обеспечение учебно-воспитательный процесс учебно-методическими программами, материалами, периодическими изданиями;
- Активизация работы по обеспечению выхода воспитанниками и педагогами на конкурсы различного уровня;
- Разработана система консультаций для воспитанников и родителей социально-психологической службой

В ходе реализации Программы за 2024-2025 уч. г. проведены:

- семинары;
- практические и лекционные занятия;
- социально-образовательные проекты;
- организация воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и сетевого взаимодействия с учреждениями;
- проведение мастер-класс, разработка авторских программ, применение современных технологий и др,
- участие в грантовых конкурсах, городских, республиканских и всероссийских проектах.

В ходе работы МАУ ДО – ЦВР «Надежда» создана система работы:

- *консультации;
- *выезды в учреждения на исследовательские конференции;
- *семинары по научно-исследовательской деятельности;
- *тесное сотрудничество с преподавателями общеобразовательных школ, гимназий и высшей школы;
- + сетевое взаимодействие;
- + школы обучения;
- + межведомственное взаимодействие;
- + вебинары;
- + курсы повышения
- + Использование дистанционной формы обучения

Концепция развития образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения формулирует цель современного образования как воспитание, социально-педагогическая

поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

«Развивающемуся обществу, – подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Образование, таким образом, должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, ориентиром в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Именно социализация является одной из приоритетных задач системы дополнительного образования детей и, следовательно, каждого учреждения дополнительного образования.

В учреждении дополнительного образования ребенок приобретает качества, необходимые ему для жизни в обществе, овладевает деятельностью, общением, усваивает нормы поведения и социальный опыт, накопленный предшествующими поколениями, активно воспроизводит систему социальных связей.

Сегодня существует необходимость поиска путей, направленных на становление социальной компетентности как необходимого условия для самостоятельной жизни детей в нестабильном и быстро меняющемся обществе. Подрастающему человеку необходимы социальные умения и навыки для успешного решения проблем, встречающихся в повседневной жизни, а также для проектирования своего будущего, а значит успешной интеграции в общество.

Все вышеизложенное обосновывает цель настоящей Программы развития - создание организационно–педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности ребенка, его социализации, жизненному и профессиональному самоопределению.

Одним из условий, способствующих достижению поставленной цели, является интеграция технологии проектного обучения в учебно-воспитательный процесс.

Проектная деятельность должна пронизывать все направления работы Центра, а также органично входить в рабочие программы всех объединений.

Проектная деятельность в равной мере касается как учебной, так и воспитательной работы.

Проектная деятельность должна осуществляться не только учащимися Центра, но и всеми педагогами. Умение осуществлять данную деятельность позволит воспитанникам эффективно проектировать свое будущее, осуществлять самоопределение, а педагогам – достигать поставленных целей и задач в работе.

Дополнительное образование дает возможность почувствовать себя успешным, независимо от наличия академической успеваемости. Возможность заниматься интересным видом деятельности с учетом индивидуальных потребностей и способностей обучающихся повышает процессуальную мотивацию, мотивацию к успеху.

В Центре, на начало учебного года были утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направленностям в соответствии требованиями: Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программы дополнительного образования, реализуемые в ЦВР

«Надежда»

№	Направленность программы	Всего программ
1	Социально-гуманитарная	3
2	Художественная	16
3	Естественнонаучная	8
4	Физкультурно-спортивная	30
Всего		57

Формы для успешной реализации программ:

аудиторные занятия (групповые и индивидуальные);

- практические занятия;
- концертные программы;
- праздничные программы;
- дискуссионные площадки;
- выставки детского творчества;
- конкурсы, фестивали;
- конкурсно - игровые программы;
- познавательно-игровые программы;

- массово-развлекательные программы;
- спортивные соревнования;
- учебные и познавательные экскурсии;
- творческие мастерские
- досуговые площадки;
- оздоровительные лагеря;
- профильные лагеря;
- театрализованные представления;
- литературные вечера;
- интеллектуальные, проектные, исследовательские конкурсы;
- семейный клуб;
- работа интеллектуального клуба;
- итоговые занятия (зачеты, защита творческих работ, сдача нормативов).

Активизация образовательной деятельности обучающихся, отводится:

-практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся;

- мастерские
- игровые форматы, технологии;
- технология коллективно-творческой деятельности;
- технология творческого саморазвития личности;
- технология самостоятельной практической деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- интернет пространство.

Использование современных образовательных технологий:

- исследовательская деятельность;
- индивидуализация образовательного процесса

Образовательная деятельность МАУ ДО – ЦВР «Надежда»

Образовательный процесс в ЦВР «Надежда» обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции и располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области художественной, естественно – научной, физкультурно-спортивной, социально- гуманитарной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Анализ контингента учащихся.

№ п/п	Направленность	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего количества детей	Лица с ограниченными возможностями здоровья
1.	художественная	73	970	39,5	15 Из них 9 девочек
2.	социально - гуманитарная	4	85	3,5	-
3.	естественнонаучная	8	120	4,9	-
4.	физкультурно-спортивная	78	1278	52,1	-
	Итого:	163	2453	100	15

Основной формой образовательной работы с обучающимися являются занятия в творческих объединениях (группах), секциях.

Начало учебного года для групп 2-го и последующего годов обучения с 1 сентября, а 1-го года обучения с 10 сентября. Продолжительность учебного года до 31 мая. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год составляет 36 недель.

Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения общеобразовательной Программы и составляет 1 час, 2 часа, 6 часов и 9 часов. Соотношение недельной и годовой нагрузки на обучающихся составляет: 1/36 час; 2/72 час; 3/108 ч.; 4/144 час; 6/216 ч.

Занятия проводятся 1-2-3 раза в неделю. Продолжительность учебных занятий составляет: 1 занятие по 45 минут и 30 минут для дошкольников; 2 занятия по 45 минут; 3 занятия по 45 минут.

Расписание соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям с учетом загруженности кабинетов, сменности занятий в образовательных учреждениях, пожеланий родителей и детей с ежедневной занятостью 7- дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут с перерывом 10 минут.

Основанием для зачисления обучающихся в объединения является письменное заявление родителей (законных представителей). Между родителями (законными представителями) и учреждением в лице директора заключается договор на оказание образовательных услуг. В творческих

объединениях хореографии и спортивно - оздоровительной направленности проводится прием обучающихся по справкам от педиатра о состоянии здоровья детей.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план включает в себя:

- направление деятельности;
- перечень общеразвивающих общеобразовательных программ (разработанных на основе социального заказа детей и их родителей, предлагаемых обучающимся в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами обучающихся);
- наименование творческих объединений (секций) и количество групп осваивающих общеобразовательные Программы;
- количество учебных часов по группам;
- соотношение недельной и годовой нагрузки на ребёнка;
- возраст обучающихся, год освоения общеобразовательной Программы.

Учебный план отражает профильную направленность предметного содержания деятельности и составлена на основе утвержденных общеобразовательных Программ дополнительного образования детей ранжированных по четырем направленностям: художественная, социально – гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно- спортивная.

Для полноты выполнения учебного плана в учреждении имеется необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечения в соответствии с заявленными образовательными программами. Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно зам. директора по УВР по журналам учета работы объединений и по выполнению учебных планов образовательных программ педагогов.

Количество учащихся и учебные нагрузки в неделю, год.

№ п/п	Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество человеко-часов в год (для детей)
1.	художественная	28	73	970	276	9936	133200
2.	социально - гуманитарная	3	4	85	8	288	6120
3.	естественнонаучная	6	8	120	14	504	8640
4.	физкультурно-спортивная	23	78	1278	312	11232	184032
	Итого:	60	163	2453	610	21960	331992

Основной формой образовательной работы с обучающимися являются занятия в творческих объединениях (группах), секциях

Основной формой образовательной работы с обучающимися являются занятия в творческих объединениях (группах), секциях.

Занятие - основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. При проектировании занятия в ЦВР учитывается, что в современном образовании идет ориентация на формирование компетентности обучающихся в различных сферах деятельности, обеспечивающих их социализацию и личностное развитие, что предполагает решение проблем и типичных задач, возникающих в реальной жизни, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Занятие в ЦВР «Надежда» – способ, путь к достижению цели и решению задач, обозначенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (любой направленности).

На учебных занятиях проходит:

- 1) изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и др.);
- 2) закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и др.);
- 3) самостоятельное применение знаний, умений и навыков учащихся (самостоятельные работы, дискуссии, представления и др.).

Кадровый состав образовательной организации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ведущую роль для обеспечения качественного образования играет кадровое обеспечение образовательного процесса. В ЦВР «Надежда» 89 работников, в том числе 5 – руководящие работники (Директор, заместители директора (УВР АХР, заведующий структурным подразделением (стадионом), 53 педагогических работников (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК), кроме того внешних совместителей- 13 чел и 21 чел. обслуживающий персонал.

№	Должность	Количество работников	Характеристика уровня квалификации педагогических работников
1.	Директор	1	-
2.	Заместители директора (УВР АХР, Заведующий структурным	4	-

	подразделением (стадионом)		
3.	Педагог дополнительного образования	22	высшая - 12 чел; первая - 3 чел.
4.	Педагог-организатор	22	высшая - 12 чел; первая - 4 чел.
5.	Тренер-преподаватель	6	высшая - 4 чел; первая - 1 чел.
6.	Инструктор по ФК	9	высшая – 2 чел; первая - 1 чел.

Сведения о педагогах по стажу работы

Стаж работы				
от 1 года до 3 лет	свыше 3 до 5 лет	свыше 5 до 10 лет	свыше 10 до 20 лет	свыше 20 лет
11	4	4	14	20

Из 53 педагогических работника имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 30 человек (56,6 %);
- первая категория – 9 человек (17,3 %)
- итого: 39 чел (73, 9%)

По уровню образования:

- высшее – 43 человек (81%);
- средне - профессиональное - 10 человек (19%);
- итого: 53 чел (100%)

11 работников имеют звания:

- «Заслуженный работник науки и образования РБ»- 2 чел
- «Заслуженный тренер России» – 1 чел
- «Отличники образования РБ» - 6 чел.
- «Лучший работник физической культуры и спорта РБ» – 1 чел

6 работников награждены:

- Почётными грамотами МО РБ – 5 чел.
- Почётными грамотами МО РФ – 1 чел.

Анализ результатов обучения за 2019/2024 учебный год

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Показатели качества обучения за 2024 учебный год

На момент окончания учебного года в ЦВР «Надежда» обучается 2453 учащихся. Количество групп – 163. Программный материал усвоен всеми учащимися. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. По итогам года учащиеся переведены в следующий учебный год или выпущены в связи с освоением образовательной программы.

Динамика качества знаний за 5 лет.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-25
Качество знаний	87%	89 %	90 %	91%	93-97%

Средний показатель качества обучения за 2024 учебный год составляет 92 %.

Мониторинг качества образовательного процесса в ЦВР «Надежда»

Мониторинг по дополнительным образовательным программам позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения. Мониторинг может осуществляться с помощью входного, промежуточного, итогового контроля и оформляться в виде тестов, заданий, опросников, переводных нормативов, творческих проектов, зачетной книжки, дневника достижений и т.п.

Мониторинг в ЦВР «Надежда» проводится по трем критериям: наполняемость в объединении; уровень обученности; количество пропусков.

По причине болезни педагогов или учебного отпуска нескольких педагогов (студентов ВУЗов) учебный процесс в некоторых объединениях приостанавливался, но за счет объединения ряда тем и дополнительных занятий, проведенных педагогами после выхода с больничного или ученического отпуска, программа в этих объединениях была освоена в полном объеме.

Невыполнение программ наблюдалось в секции «Футбол», «Спортивная аэробика», «Кикбоксинг» и в танцевальном объединении по причине увольнения педагогов.

Мониторинг уровня обученности в объединениях показал положительную динамику освоения программы по итогам промежуточной аттестации составила 100%

Посещаемость в детских объединениях показала, что есть пропуски занятий почти во всех объединениях. Все занятия пропущены по уважительным причинам.

Вывод: учебная работа в ЦВР ведется качественно, учебные занятия обучающиеся пропускают по уважительным причинам.

Реализация Постановления Правительства РБ «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

Реализация Постановления Правительства РБ

«О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

Для достижения показателей по охвату учащихся от 5 до 18 лет системой перс финансирования были заключены договора с образовательными организациями города. Всего в 2024 году на базе общеобразовательных учреждений и дошкольных организаций реализовывалось около 20 программ:

1. МАОУ "СОШ № 5"
2. МАОУ "СОШ № 8"
3. МАОУ «СОШ № 9»
4. МАОУ «СОШ № 15»
5. МАОУ "СОШ № 18"
6. МАОУ «ПМШ № 23»
7. МАОУ "СОШ №24"
8. МАОУ «СОШ № 30»
9. МАОУ "СОШ № 35"
- 10.МАОУ «БЛИ №3»
11. МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева»
- 12.МАОУ «Гимназия №1»
- 13.МАОУ «Гимназия №5»
14. МАОУ «Лицей № 1 им. Куликова В.И.»
15. МАДОУ "Детский сад № 8"
16. МАДОУ "Детский сад № 20"
- 17.МАДОУ "Детский сад № 67"
18. МБУ "Централизованная библиотечная система". Детская модельная библиотека-филиал №9

Результаты внешней экспертизы

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг в МАУ ДО – ЦВР «Надежда» городского округа г. Стерлитамак РБ опубликовано 24.12.2020

Открытост ь доступнос ть	Комфортност ь предоставлен ия услуг	Доступнос ть услуг для инвалидов	Доброжелате ль вежливость	Удовлетвореннос ть условий оказания услуг	Итоговая оценка по организац ии
-----------------------------------	--	---	---------------------------------	---	--

информации об организации			работников организации		
96,10	95,50	36,00	92,40	90,10	82,02

Анкетирование учащихся и родителей

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей.

Опрошено 53% обучающихся и их родителей.

Проведенное исследование условий и качества образовательной среды ЦВР включало в себя оценивание следующих факторов:

- ✓ содержание образования и воспитания,
- ✓ эмоционально-психологический климат,
- ✓ удовлетворенность образовательной средой,
- ✓ демократичность образовательной среды,
- ✓ содействие формированию личности,
- ✓ взаимодействие с родителями,
- ✓ удовлетворенность качеством образовательных услуг,
- ✓ предоставляемых образовательным учреждением.

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод, что качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) дополнительного образования удовлетворены-100% родителей.

Родители удовлетворены

- профессиональными качествами педагогов (99%)
- и успехами своих детей (98%).

Содержанием образовательных программ удовлетворены в полной мере 100%.

Среди причин, определивших выбор учреждения дополнительного образования для ребенка родители отметили

- - желание ребенка 96%,
- требование школы – 4%.

Родители указали следующие мотивы посещения занятий:

- развивает свои способности - 75%,
- здесь он занимается творчеством - 50%;
- ему нравится общаться со сверстниками - 27 %.

Родители ждут от посещений ребенком занятий:

- развитие способностей - 81%;
- хороших умений и навыков в данном виде творчества- 59%

Результаты анонимного опроса показали удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортностью обучения. Подавляющее

большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в ЦВР «Надежда».

Согласно отзывам родителей, учитывается не только качество образования, но и «здоровая» среда.

По итогам учебного года жалоб на качество образовательной деятельности не зарегистрировано. Родители учащихся удовлетворены учебно-воспитательным процессом и считают, что материально-техническую базу для проведения учебных занятий, мероприятий желательно пополнять.

В дальнейшем необходимо продолжить работу с родителями, вовлекая их в воспитательную деятельность ЦВР.

Итоги опроса учащихся:

1. Есть ли у тебя свободное от школьных уроков и других, важных для тебя дел время?

- да – 44%
- нет – 51%
- затрудняюсь ответить – 5%

2. Свое свободное время ты предпочитаешь провести:

- слушать музыку, заниматься пением – 12%
- рисовать, заниматься дизайном, художественным творчеством – 17%
- заниматься хореографией – 15 %
- заниматься спортом – 24%
- изучать естественнонаучное направление – 10%
- участвовать в деятельности общественных объединений детей и молодежи – 12%
- другое – 10%

3. Что может привести тебя заниматься в тот или иной коллектив, объединение, секцию?

- возможность заняться любимым делом - 45%
- возможность узнать что-то новое, интересное – 12%
- возможность найти новых друзей по интересам - 9%
- возможность укрепить здоровье – 8%
- возможность понять себя, выявить и проявить свои лидерские качества,
- творческие, интеллектуальные и физические возможности – 10%
- возможность подготовиться к выбору профессии – 11%
- возможность преодолеть трудности в учебе – 4%
- желание провести свободное время с пользой – 1%

4. Какие направления дополнительного образования тебя привлекают?

- художественное – 29%
- естественнонаучное – 16%
- физкультурно-спортивное – 41%
- социально-гуманитарное – 14%

5. Что повлияло на твой выбор клуба, объединения, студии, секции, кружка?

- близкое расположение к дому-54%
- хорошие отзывы о нем твоих друзей и знакомых – 23%
- посоветовали учителя (родители или другие взрослые) -15%
- реклама – 6%
- что-то еще – 2%

6. Какую профессию ты решил для себя выбрать?

- 54 % учащихся ещё не определились с выбором.
- 20 % хотели бы связать свою жизнь со спортивным профилем
- 26 % хотели бы связать свою жизнь с гуманитарными науками

7. Чем бы еще тебе было интересно заняться в детских клубах? Напиши.

Выводы по результатам анкетирования учащихся и родителей

Результаты анкетирования показали, что родители и дети с большой ответственностью относятся к дополнительному образованию.

Родители здраво оценивают возможности детей. Среди изменений, которые произошли за последнее время, родители отметили увеличение возможности демонстрации учащимися своих достижений, повышение профессионального уровня педагогов, а также расширение спектра направлений дополнительного образования.

Дети считают, что интересные занятия и личность педагога способствуют развитию их способностей, они узнают что-то новое и интересное, с пользой проводят свободное время, довольны своими успехами и достижениями в объединениях.

Большинство опрошенных родителей отметили, что в настоящее время созданы необходимые условия для проявления творческого потенциала ребенка, а также условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Многие родители с радостью готовы при наличии желания ребёнка записать его в понравившийся кружок. Рекомендации знакомых и друзей способны повлиять на выбор учреждения и кружка дополнительного образования для развития и обучения детей.

Конечно, детям ещё хотелось бы заниматься: работа с квадрокоптерами, 3D-моделирование, лего-конструирование и робототехника, но это уже техническая направленность, которой пока нет в ЦВР.

Детям так же интересно заниматься блогингом, разработкой сайтов, работой на электронных платформах. И эти интересные детям направления стоит рассмотреть в перспективе.

Результаты опроса выявили, что информацию о дополнительном образовании родители и учащиеся получают из средств массовой информации, из интернет-сайта учреждения, из социальных сетей. В связи с

этим необходимо осуществлять деятельность по включению родителей в работу информационного ресурса. Также необходимо пополнение и обновление материально-технической базы в соответствии с направлениями, которые более всего интересны детям.

Таким образом, анкетирование показало, что услуги дополнительного образования очень востребованы, дети и родители довольны широким выбором предоставляемых образовательных услуг.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Самая серьезная, самая ответственная и самая трудная сторона нашей работы – забота о здоровье ребенка. Дети, казалось бы, знают все о себе, о том, что может навредить организму подрастающего человека и чем можно помочь самому себе. Но использовать рекомендации и советы старших они не спешат. Победить воздействие негативной информации, поступающей с экрана видеотехники на сознание детей, сложно, но мы работаем.

Задача сохранения и укрепления здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности центра. Основные направления работы:

- Обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.
- Здоровье сберегающая организация учебного процесса.
- Организация мероприятий в соответствии с разработанной программой.
- Организация эффективного взаимодействия с социальными службами.
- Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при создании образовательных программ и установлении режима работы клубов.
- Обеспечение обучающихся индивидуальным питьевым режимом.
- Доступность спортивного зала и спортплощадки СОШ № 32(по договору), и стадиона с искусственным покрытием для учащихся не только по расписанию спортивных секций, но и для проведения спортивно-массовых мероприятий в каникулы.
- Проведение Дней здоровья.
- Создание благоприятного микроклимата в детских клубах.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов МАУ ДО - ЦВР «Надежда»

Повышение образовательного уровня, постоянное совершенствование в ногу с прогрессом повышает конкурентоспособность педагога в современной системе дополнительного образования.

В соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования, педагогические работники учреждения активно продолжили обучение на курсах повышения квалификации. В 2024 году 29 (55%) педагогических работников учреждения прошли курсы повышения квалификации.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников

	Наименование ВУЗа	2024 г	2025г (до 01.04.25г)
1	ГАПОУ СКФКУ и С	1	9
2	«Инфоурок»	4	6
3	МИППиПКП	3	6
	Итого	8 чел	21 чел

Курсы повышения квалификации, распространение опыта, проведение открытых занятий, мастер – класс и др. позволило педагогам расширить их методический арсенал посредством новых технологий, осуществлять проблемно-поисковые методы педагогической деятельности, развитие учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, общекультурных, информационных качеств учащихся и педагогов.

Педагогический опыт – один из самых доступных источников новых идей, подходов, технологий. Каким бы одаренным ни был человек, но без многолетнего, каждодневного и часто, по настоящему, жертвенного труда он не способен в полную силу реализовать свой талант и мастерство. У наших педагогов есть чему поучиться, такой подход приветствуется и приносит, свои положительные результаты:

1. Всероссийский фестиваль «Купец 2.0». Оформление площадки и проведение мастер-класс «Выжигание», педагог Рафикова Л.Ш.; «Изготовление панно с использованием манки», педагог Куликова Н.А.; «Цветы» с использованием элементов ковровой дорожки, Ахметова Г.Р.; организация выставки, педагоги Носорева Л.В., Раянова Г.Г.; представление площадки, педагог Головач Е.В.

-Августовская конференция: Образовательный форум -2024 «Образование в Стерлитамаке: территория развития»,

- Открытие новогоднего городка в микрорайоне «Строймаш», «Шах-тау»;

- Организаторы открытого городского хореографического конкурса искусств «Таланты золотого города» для дошкольных учреждений;
- Организаторы открытого городского хореографического конкурса искусств «Таланты золотого города» для вокала, хореографических коллективов;
- Организаторы открытого городского фестиваля - конкурса театральных миниатюр «Актерская весна – 2024», для взрослых и детей»;
- Организаторы открытого городского конкурса декоративно-прикладного искусства «творенье-рук искусных» для взрослых и детей;
- Организаторы городского экологического фестиваля «Земля в твоих ладошках»;
- Организаторы городского конкурса творческих работ декоративно-прикладного творчества «Творенье – рук искусных»;
- Очный этап номинации "Художественное слово" XIII открытого конкурса юных поэтов, прозаиков и журналистов "Рыцари золотого пера", подготовлены 6 человек победителей и призеров, руководитель Фаттахова Ю.Л.
- Республиканские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч – 2024», среди юношей 2012-2013 г.р., 1 место, тренера Зведре К. ,Воронин А. ;
- Республиканский танцевальный фестиваль «Уфимские жемчужины», хореографы Козлова Е.В., Каримова Р.Р., 1, 2 место;
- Республиканский отбор Программа поддержки местных инициатив-2024 ППМИ-2024), который предусматривает реализацию различных проектов благоустройства придомовых территорий, детских и спортивных площадок, ремонт объектов образования и культуры, проект «Современный актовый зал» в детско-подростковом клубе «Эдельвейс», победитель проекта;
- Республиканский отбор Программа поддержки местных инициатив-2025 ППМИ-2025), который предусматривает реализацию различных проектов благоустройства придомовых территорий, детских и спортивных площадок, ремонт объектов образования и культуры, проект «приобретение и установка акустического оборудования в детско-подростковый клуб «Эдельвейс», победитель проекта;
- Второй конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2025 году;
- Чемпионат России по кикбоксингу по боксу, 2024 год – 2 место, тренер Белоклоков Д.М.;
- Всероссийские соревнования по кикбоксингу , 2024 год – 2 место (3 человека) 3 место (3 человека);
- Всероссийские соревнования по спортивной аэробике «Звёзды аэробики», 2024 год – общекомандное 3 место;

- Чемпионат Республики Башкортостан по мини футболу среди ветеранов, Плеханов С.В., 2 место;
- Чемпионат РБ по футзалу 35+, Панов С.А., 1 место;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» 2025, заочной этап Рафикова Л.Ш., Головач Е.В.;
- Лыжные гонки в рамках физкультурно-оздоровительной Спартакиады «Здоровье – 2025» среди работников образовательных учреждений г. Стерлитамак, командное 2 место ;
- Эстафетное плавание в рамках физкультурно-оздоровительной Спартакиады «Здоровье – 2025» среди работников образовательных учреждений г. Стерлитамак, командное 2 место ;
- Соревнование по волейболу в рамках физкультурно-оздоровительной Спартакиады «Здоровье – 2025» среди работников образовательных учреждений г. Стерлитамак, командное 2 место ;
- Организация работы на базе МАУ ДО – ЦВР «Надежда» детского сообщества «Территория роста. Команда движа» по реализации проекта, наставник Педагог Булатова Л.Р.;
- Успешно расширено сетевое взаимодействие с образовательными и дошкольными организациями: МАОУ «СОШ №1, 9,15,32,34,17, 35 «Лицей №1» МАОУ «БЛИ -3» и др.», МАДОУ «Детский сад № 8, 93, 20,21 детская библиотека №8 , городской краеведческий музей и т.д.

Межведомственное взаимодействие и социальные инициативы учреждения

Федерация кикбоксинга г. Стерлитамак Республики Башкортостан
МКУ «Отдел образования Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
МОСО «Федерация чир спорта г. Стерлитамак Республики Башкортостан
РОСФТС Республика Башкортостан
Комитет по физической культуре и спорту Администрации городского округа г. Стерлитамак Республика Башкортостан МКУ «Отдел образования Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
МСОО Федерация спортивной аэробики и фитнес аэробики город. Стерлитамак Республика Башкортостан
Комитет по физической культуре и спорту Администрации городского округа г. Стерлитамак Республика Башкортостан
Историко-краеведческий музей города Стерлитамак
МКУ «Отдел образования Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
МКУ «Отдел образования Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

МАДОУ «Детский сад № 61 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
МКУ «Отдел образования Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
МКУ «Отдел образования Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Городской Дворец культуры МКУ «Отдел образования Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Автономная некоммерческая организация Центр социального обслуживания населения «Ветеран»
Стерлитамакская местная организация «Всероссийское общество слепых»
с. Бельское, д. Мраково, Алатаны, ОАО «Сырьевая компания» и другие общественные организации
Программа поддержки местных инициатив 2022 по Республике Башкортостан
Центральная городская детская библиотека № 9 Детская библиотека № 8
Общественная организация «Набат» союз участников вооруженного конфликта в чеченской республике

Центром накоплен достаточный опыт по работе с одаренными и талантливыми детьми. Разработаны и составлены образовательные программы на основе индивидуализации (Индивидуальный образовательный маршрут), с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося. С этой целью создан банк данных обучающихся:

- Карта индивидуального сопровождения учащихся;
- Маршрутный лист учащихся;
- Индивидуальный образовательный маршрут.

Воспитательная система образовательного учреждения. Программа воспитания.

Рабочая Программа воспитания МАУ ДО – ЦВР «Надежда» на 2021-2026 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают МАУ ДО –ЦВР «Надежда» воспитывающей организацией. Таким образом, Программа

воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми в творческих объединениях и спортивных секциях.

Особенности организации воспитательной деятельности МАУ ДО -ЦВР «Надежда» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан

Воспитательная среда в учреждении должна соответствовать запросам и интересам учащихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом, так как единство обучения и воспитания определяется как целенаправленный процесс посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направлений воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Рабочая программа воспитания обучающихся МАУ ДО – ЦВР «Надежда» (далее программа) направлена на:

- формирование психолого - педагогической культуры семей обучающихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессионального самоопределение обучающихся;
- формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры;
- приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения;
- направлена на самоутверждение каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения социального статуса в среде сверстников, оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и самообучения, приемам саморегуляции и самовоспитания; развитие творческой и личностно и общественно-значимой деятельности детей в коллективе.

Исходя из выше сказанного, Программа определяет тенденции развития образовательной среды Центра, которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивает традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивает дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений, предусмотренных в программе воспитания.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы Центра, реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы учреждения, в ключевые культурно-образовательные досуговые события и мероприятия. На сегодняшний день учреждение является воспитательным ресурсом города Стерлитамак, ввиду чего его различные проекты, программы и мероприятия предназначены как для учащихся учреждения, так и для учащихся школьного возраста города.

Основными массовыми мероприятиями, организованными Центром «Надежда» традиционно являются:

- концертные и праздничные программы,
- фестивали;
- театрализованные миниатюры, представления;
- выставки детского творчества;
- конкурсы, фестивали,
- спортивные соревнования,
- познавательные экскурсии,
- досуговые площадки,
- оздоровительные лагеря,
- праздники двора,
- тематические субботы,
- организация и проведение массовых мероприятий совместно с образовательными учреждениями,
- профильные смены,

- день открытых дверей
- конкурсно - игровые программы;
- познавательно-игровые программы;
- массово-развлекательные программы;
- учебные и познавательные экскурсии;
- творческие мастерские
- профильные лагеря;
- театрализованные представления;
- литературные вечера;
- интеллектуальные, проектные, исследовательские конкурсы;
- семейный клуб;
- мастер-класс для родителей и т.д.

В 2024-2025 учебном году воспитанники принявшие участие в массовых мероприятиях, из них:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: 8538

На муниципальном уровне -5300

На региональном уровне -2500

На межрегиональном уровне -450

На федеральном уровне -250

На международном уровне -38

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: 2892

На муниципальном уровне -2200

На региональном уровне -250

На межрегиональном уровне -37

На федеральном уровне -32

На международном уровне -17

Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: -10

Муниципального уровня -6

Регионального уровня- 2

Межрегионального уровня- 2

Федерального уровня -

Международного уровня -

Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:65 15

На муниципальном уровне- 58 14

На региональном уровне- 7 1

-на межрегиональном уровне -

Результативность воспитательной системы образовательной организации (организаторы).

-Праздник «День знаний», организация «Марафон забытых игр», проведение мастер- класс для детей и родителей, организации выставочного матери- ала;

- Праздник ВДВ, организация площадки «Игровая площадка»;

- Городской экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»;

- Участие в городском празднике, посвященное «Дню учителя»;

-Открытие новогоднегo городка в микрорайоне «Строймаш», «Шах-тау»;

-Организаторы открытого городского хореографического конкурса искусств «Т золотого города» для дошкольных учреждений;

-Организаторы открытого городского хореографического конкурса искусств «Т золотого города» для вокала, хореографических коллективов;

-Организаторы открытого городского фестиваля - конкурса театральных ми «Актерская весна – 2024», для взрослых и детей»;

-Организаторы открытого городского конкурса декоративно-прикладного ис «Творенье-рук искусных» для взрослых и детей;

-Организаторы городского экологического фестиваля «Земля в твоих ладошках»;

-Организаторы городского конкурса творческих работ декоративно-прикладного твор «Творенье – рук искусных»;

- Всероссийский фестиваль «Купец 2.0».проведение мастер-класс;

- Открытие новогоднегo городка в микрорайоне «Строймаш», «Шах-тау»;

-Интенсив по социальному проектированию в рамках проекта «Территория роста. Кластер движа»;

-Профильные смены в каникулярное время.

Социальные сети: контакты, ватсап, сообщества

№	Мероприятие	Время проведения
1.	Городские соревнования по футболу, приуроченные ко Дню Республики	октябрь, 2024г.
2	Соревнования по боксу, приуроченные Дню ветеранов бокса	октябрь 2024 г.

3.	Республиканские соревнования: «Открытое первенство по кикбоксингу на приз «Кубок ЦВР «Надежда»	ноябрь, 2024 г.
4	Открытый Кубок ЦВР «Надежда» по спортивной аэробике	ноябрь, 2024г.
5	Соревнования по футболу «На приз осенние каникулы»	ноябрь, 2024г.
6	Республиканский Новогодний фестиваль на призы Федерации чир спорта Республики Башкортостан	декабрь, 2024г.
7	Новогодний фестиваль по брейк-дансу	декабрь, 2024г.
8	Открытие хоккейного сезона в микрорайоне «Нахимовский» и «Шахтау»	декабрь 2024 г.
9	Городские соревнования по футболу на снегу «На приз зимние каникулы – 2024»	январь, 2025г.
10	Первенство города по хоккею на призы клуба «Золотая шайба-2024»	январь,2025г.
11	Республиканские соревнования по танцевальному спорту «Очарование»	январь, 2025г.
12	Чемпионат и первенство РБ по спортивной аэробике	февраль,2025г.
13	Спортивно-массовые мероприятия к Дню защитника Отечества: - мини-футбол, - хоккей	февраль, 2025г.
14	Открытый городской турнир по боксу	февраль, 2025г
15	Спортивная «Зарница»	март,2025г.
16	Весенний городской турнир по спортивной аэробике,	март,2025г.
17	Массовый пробег детей, подростков и педагогов МАУ ДО – ЦВР «Надежда»	апрель, 2025 г.
18	Городские соревнования по футболу среди детских и юношеских команд на призы клуба «Кожаный мяч - 2023» по трём возрастным группам,	май, 2024г.
19	Республиканские соревнования по танцевальному спорту «Салют, Победа – 2023»	май 2024 г
20	Республиканские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч – 2023»,	июнь, 2024 г
21	Городской конкурс «Самый спортивный двор – 2024»	август 2024 г

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса, включающего виды воспитания через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Виды воспитания	Название проекта, программы, культурно-образовательные события, мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	-проект «Есть такая профессия - Родину защищать»; -социально-значимая акция «От сердца к сердцу», «Твори добро»; -культурно-образовательное событие «Месячник оборонно –массовой и спортивной работы»; -проект «Открытые дискуссионные площадки» для учащихся, родителей педагогических работников учреждения»; -культурно-образовательное событие фестиваль «Мир глазами детей»; - городской праздник в микрорайоне Комсомольский «Сабантуй»; - городской конкурс искусств « Золотой город России»; -олимпиада правовых знаний; -профильная смена «К защите Родины готовы», Знаю и люблю республику свою»; -флешмоб «Героям нашего Отечества» - Фестиваль Победы»
Духовное и нравственное воспитание	- социально-значимая акция «Мой мир – тебе»; - культурно-образовательное событие «Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека»; -краеведческий ринг «Мой отчий край ни в чем неповторим»; - игровая программа «Народные узоры» (кустовое); - эрудит –шоу «Я живу в Башкортостане» (кустовое); -постановка цикла башкирских сказок ко Дню Республики; -мероприятия, посвящённые Дню рождения города Стерлитамак; -итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»
Приобщение детей к культурному наследию	- городской конкурс искусств «Таланты золотого города» России»; - организация городской выставки «Зимняя фантазия»; -фестиваль «Актерская весна-2024»;

	- культурно-образовательное событие, праздник «Масленица» для жителей города; - постановка цикла башкирских сказок ко Дню Республики; - календарные праздники; - тематические праздничные концертные мероприятия, проводятся в конце учебного года для учащихся учреждения, города, и их родителей.
Популяризация научных знаний среди обучающихся	-интеллектуальный клуб «Мудрая сова»; - проведение городского конкурса «Мы читающая семья!»; - -проведение предметного фестиваля «Земля в твоих ладошках»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	-открытый Чемпионат и Первенство г. Стерлитамак по кикбоксингу.; -городская военно-спортивная игра «Зарница»; -городские соревнования по чир спорту; -республиканский турнир по танцевальному спорту «Очарование – 2024»; -городские соревнования по хоккею «Золотая шайба – 2023»; -городские соревнования по футболу «Кожаный мяч – 2024»; - городские соревнования по спортивной аэробики ; -городская акция «Все на зарядку становись!»; - городская спартакиады «Самый спортивный двор»; - путешествие «Азбука безопасности»; -- квест-игра «Движение –жизнь»
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	-профильные смены с обучающихся в каникулярный период; -трудовые лагеря в каникулярный период
Экологическое воспитание	-акция «Они остались зимовать, значит, будем помогать!»; - предметный экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»; -мероприятия, посвященные изучению окружающей среды; -разработки и реализация исследовательских работ и проектов решению экологических ситуаций в городе
Познавательное направление воспитания	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности - Интеллектуальный клуб « Мудрая сова»;

	-познавательно-игровая программа «О подвиге, о доблести, о славе»; -интеллектуальный квест «Тайны республики»
--	--

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Одним из приоритетных направлений в работе Центра внешкольной работы «Надежда» остается и приобретает особую актуальность профилактика асоциального (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних в детско-подростковой среде.

За этот учебный год социально-психологической службой были проведены следующие мероприятия, по данному направлению:

✓ Профилактическое развивающее занятие "Секреты страны понимания" было проведено с целью помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, а также развитию коммуникативных навыков и сплоченности и предупреждению конфликтного поведения:

- детско-подростковый клуб «Буревестник» (26.11.2024, участвовало 10 человек);
- детско-подростковый клуб «Комета» (17.10.2024, приняло участие 28 человек);
- детско-подростковый клуб «Комета» (17.10.2024, приняло участие 28 человек);
- детско-подростковый клуб «Комета» (17.10.2024, приняло участие 28 человек);
- детско-подростковый клуб «Комета» (17.10.2024, приняло участие 28 человек);
- детско-подростковый клуб «Причал» 03.12.2024, участвовало 14 человек.

✓ Занятие в рамках месячника правового воспитания с основами правовых знаний «По аллее прав ребенка» с целью повышения правосознания детей и подростков были проведены:

- детско-подростковый клуб «Причал» (15.10.2024, приняло участие 12 человек);
- детско-подростковый клуб «Солярис» (15.10.2024, приняло участие 16 человек);
- детско-подростковый клуб «Юность» (28.10.2024, приняло участие 16 человек);

✓ Психологический практикум по арт-терапии «Волшебное дерево желаний» с целью развития творческого потенциала и гармонизации личностных особенностей обучающихся был проведен:

- детско-подростковый клуб «Дружба» (07.10.2024, приняло участие 28 человек);

--детско-подростковый клуб «Бригантина» 14.01.2025г., приняло участие 16 человек);

-детско-подростковый клуб «Эврика» 19.01.2025г., приняло участие 19 человек);

--детско-подростковый клуб «Причал» 21.01.2025г., приняло участие 15 человек);

-детско-подростковый клуб «Комета» 10.02.2025г., приняло участие 20 человек);

✓ Психологический практикум по сказкотерапии «Звездная страна» с целью повышения самооценки и коррекции тревожности:

- детско-подросткового клуба «Дружба» 17.11.2024г., приняло участие 18 человек;

-детско-подростковый клуб «Эврика» 15.12.2024г., приняло участие 17 человек;

-детско-подростковый клуб «Бригантина» 17.12.2024г., приняло участие 10 человек;

-детско-подростковый клуб «Солярис» 23.12.2024г., приняло участие 18 человек.

✓ Игра-тренинг «Вместе мы сила» с целью сплочения детского коллектива, формирования у обучающихся коммуникативных навыков и развития творческого потенциала были проведены:

-детско-подростковый клуб «Солярис» (23.01.2025, приняло участие 18 человек);

-детско-подростковый клуб «Юность» (27.01.2025, приняло участие 15 человек);

-детско-подростковый клуб «Прометей» (04.02.2025, приняло участие 15 человек);

✓ Вебинар для родителей «Родители. Дети. Мосты понимания» был проведен 19.12.2024 на платформе ZOOM, приняло участие 25 родителей.

✓ В рамках консультативной работы проведены, по предупреждению асоциального поведения обучающихся были проведены:

- 13 консультаций с родителями;

- 14 консультации с детьми и подростками.

Основы работы образовательной организации по сохранению психологического и физического здоровья учащихся.

По данному направлению были проведены:

Занятие по песочной терапии «Мир на ладошке» с целью сплочения детского коллектива, формирования у обучающихся коммуникативных навыков и развития творческого потенциала были проведены:

- детско-подростковый клуб «Солярис» (29.09.2024, приняло участие 16 человек);
- детско-подростковый клуб «Солярис» (30.09.2024, приняло участие 15 человек);
- детско-подростковый клуб «Солярис» (30.09.2024, приняло участие 19 человек);

детско-подростковый клуб «Солярис» 09.12.2024, приняло участие 16 человек).

✓ *Развивающее занятие «Тропинка к моему Я»* с целью создания условий для стимулирования интереса детей к самопознанию, а также осознанию собственной уникальности и неповторимости было проведено:

- детско-подростковый клуб «Бригантина» (13.10.2024, приняло участие 8 человек);

✓ *Познавательная игра «В королевстве внутреннего мира»* с целью формирования представлений о своих личностных особенностях, развития интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру окружающих, была проведена:

- детско-подростковый клуб «Бригантина», 12.11.2024, приняло участие 7 человек (онлайн-встреча на платформе ZOOM);
- детско-подростковый клуб «Эврика» 24.11.2024, приняло участие 13 человек;
- детско-подростковый клуб «Комета» 28.11.2024, приняло участие 10 человек.
- детско-подростковый клуб «Дружба», 02.12.2024, приняло участие 13 человек;
- детско-подростковый клуб «Прометей» 10.12.2024, приняло участие 8 человек;
- детско-подростковый клуб «Юность» 16.12.2024, приняло участие 5 человек.
- детско-подростковый клуб «Эльдорадо», 16.01.2025, приняло участие 20 человек;

✓ В рамках *консультативной работы* проведены, по сохранению психологического здоровья обучающихся были проведены:

- 12 консультаций с родителями;
- 8 консультации с детьми и подростками

По данному направлению были проведены:

- построение обоснованного тренировочного процесса;
- обучение учащихся по укреплению собственного здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся проводится по трем критериям: отслеживание динамики показателей здоровья; инструментарий для использования; количество пропусков. Мониторинг показал положительную динамику за 2024-2025уч.г.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении .

Под комплексной безопасностью образовательного учреждения понимается состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование, которое достигается путем реализации специально разработанной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового характера.

Помещения МАУ ДО - ЦВР «Надежда» оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности:

- имеется пожарная сигнализация;
- установлена прямая телефонная связь;
- установлены кнопки тревожной сигнализации.
- в установленные сроки проводится замер сопротивления изоляции токоведущих частей силового и осветительного оборудования, с последующим устранением выявленных недостатков;
- соответствие с противопожарными требованиями находятся пути эвакуации, где установлены световые указатели эвакуационных путей «Выход»;
- помещения детско-подростковых клубов укомплектованы первичными средствами пожаротушения согласно нормам, с учетом сроков перезарядки огнетушителей.

В помещениях и на территории МАУ ДО - ЦВР «Надежда» запрещено курение, использование электронагревательных приборов, не предусмотренных для деятельности учреждения.

В помещениях детско – подростковых клубов МАУ ДО - ЦВР «Надежда» оформлены уголки по пожарной безопасности, в него включены:

- план эвакуации при возникновении ЧС;
- инструкция, по пожарной безопасности, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания;
- памятки для сотрудников и родителей по пожарной безопасности;
- плакаты, знакомящие с работой огнетушителей;
- мероприятия по пожарной безопасности;

- номера телефонов пожарной охраны и дежурного по чрезвычайным ситуациям;
- информация о местах расположения огнетушителей в помещении клуба;
- регулярно проводится обучение мерам пожарной безопасности работников МАУ ДО - ЦВР «Надежда»;
- разработаны инструкции по пожарной безопасности;
- проводятся практические занятия с участием представителей органов пожарной безопасности;
- два раза в год проводится практическое занятие с эвакуацией обучающихся из помещений детско – подростковых клубов.

Система безопасности Центра внешкольной работы «Надежда» выполняет четыре взаимосвязанные функции – препятствие, обнаружение, оповещение и пресечение возможных угроз.

В течение учебного года проводились комплексы мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности:

- организация физической охраны МАУ ДО – ЦВР «Надежда», (имеется в штате вахтеры, сторожа);
- обеспечение инженерно-технической укреплённости образовательного учреждения (камеры видеонаблюдения);
- организация инженерно-технического оборудования МАУ ДО – ЦВР «Надежда»;
- плановая работа по антитеррористической защищённости;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и общественными организациями;

Основными требованиями, предъявляемыми к системе физической охраны Центра являются: надёжность, активность, непрерывность, плановость, централизованность, целенаправленность, конкретность.

Опыт показывает, что большое значение имеют инженерные средства защиты. Инженерные средства, кроме выполнения функций препятствия и психологического воздействия на нарушителя, снижают возможность проникновения в здание, увеличивают время для проникновения, тем самым создают условия для своевременного обнаружения и пресечения противоправных действий.

Необходимо учитывать, что в сочетании с инженерными средствами технические средства охраны (охранная сигнализация, пожарная сигнализация) позволяют выполнить функции обнаружения и оповещения. Следовательно, мероприятия дополнительного технического оснащения учреждения являются одной из главных задач. К этим мероприятиям можно функционирование тревожной кнопки.

В течение года в МАУ ДО – ЦВР «Надежда» проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности:

- регулярно проводятся для педагогов инструктажи по различным темам «Рациональные действия персонала при обнаружении взрывоопасного предмета, подозрительного на взрывное устройство», «Поведение при поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону» и т.д.;
- в праздничные дни организуется административное дежурство;
- ежедневно проводится проверка наружного и внутреннего состояния клубов;
- систематически проверяется наличие и исправность средств пожаротушения.

В МАУ ДО – ЦВР «Надежда» имеется специалист по охране, осуществляющая организацию работы по технике безопасности охране труда. Основными направлениями работы службы являются:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов по охране труда;
- оперативный контроль за состоянием охраны труда и занятий в ЦВР «Надежда»;
- организация профилактической работы по снижению травматизма;
- организация пропаганды по охране труда;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников учреждения.

За текущий учебный год в МАУ ДО – ЦВР «Надежда» не было зарегистрировано ни одного несчастного случая.

Анализ показателей деятельности.

Образовательный и воспитательный процесс 2024-2025уч.г. был в достаточной степени оснащен программно-методическим и материально-техническим обеспечением. Администрацией ЦВР была проделана большая работа по подбору и расстановке кадров, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Произошли изменения в структуре учреждения. Педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами.

Педагогами использовались новые методы и формы работы. Прделана большая работа по использованию ИКТ в образовательном и воспитательном процессе. Увеличилось количество педагогов, имеющих свои сайты в сети интернет, блоги и странички в социальных сетях. Многие педагоги опубликовали свои методические разработки на различных образовательных сайтах, подготовили рекламные видеоролики объединений.

Педагогический коллектив ЦВР в тесном содружестве с родителями обеспечивал учебную, конкурсную и культурно-досуговую деятельность обучающихся, их участие в различных мероприятиях.

- Центр успешно осуществляет свою основную миссию - обеспечение дополнительного образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом его возможностей и способностей;
- улучшается качества проведения мероприятий с использованием различных форм и методов;
- успешно выполняется работа по сотрудничеству с другими образовательными учреждениями (на договорной основе);
- увеличилось количество проведения мероприятий в качестве организаторов на различных уровнях;
- улучшилась работа педагогов над развитием самосовершенствования через открытые мероприятия, посещение семинаров, прохождение курсов повышения квалификации и др.;
- увеличилось участие педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на различных уровнях с успешными и призовыми результатами;
- увеличился выпуск методических пособий: мастерские, опросники к программам, фотоальбомы творческих работ, из опыта работы, методические разработки, пособия и др.;
- увеличилось количество педагогов занимающихся с исследовательскими работами и участием в НПК на разных уровнях;
- коллектив учреждения успешно решает задачи, поставленные перед системой дополнительного образования детей.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«___» _____ Г.

Директор МАУ ДО –ЦВР «Надежда»

Краснов Р.А.

(наименование должности руководителя образовательной организации)

Ф.И.О., подпись)

Показатели деятельности МАУ ДО-ЦВР «Надежда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2453ч.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	304
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1279
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	811
1.1.4		
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	
	Дети 18 лет	53
6		
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	179 /7,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	15человек/0,6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15человек/0,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0,04%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4человек 0,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	4/1,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8538/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	5300/58%
1.8.2	На региональном уровне	2500/29,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	450/ 5,3%
1.8.4	На федеральном уровне	250/ 3%

- 1.8.5 На международном уровне 38/ 4,5%
- 1.9 Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: 2892/100%
- 1.9.1 На муниципальном уровне 2200/75,7%
- 1.9.2 На региональном уровне 250/11,8%
- 1.9.3 На межрегиональном уровне 37 / 10,7%
- 1.9.4 На федеральном уровне 32/ 1,5%
- 1.9.5 На международном уровне 17/ 0,3%
- 1.10 Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: 10/9%
- 1.10.1 Муниципального уровня 6/6,9%
- 1.10.2 Регионального уровня 2/1,4%
- 1.10.3 Межрегионального уровня 2/1,4/%
- 1.10.4 Федерального уровня человек/%
- 1.10.5 Международного уровня человек/%
- 1.11 Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: 65
- 1.11.1 На муниципальном уровне 58
- 1.11.2 На региональном уровне -7
- 1.11.3 На межрегиональном уровне -
- 1.11.4 На федеральном уровне -
- 1.11.5 На международном уровне -
- 1.12 Общая численность педагогических работников 53/ 100%
- 1.13 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 43/ 81%
- 1.14 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 43/ 81%
- 1.15 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 10/ 19%
- 1.16 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 10/ 19%

1.17 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 39/73,9%

1.17.1 Высшая 30/56,6%

1.17.2 Первая 9/17,3%

1.18 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.18.1 До 5 лет 15/28,3%

1.18.2 Свыше 20 лет 20/37,7%

1.19 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 11/20,1%

1.20 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 10/18,9%

1.21 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, 53/71,6%

1.22 Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации 1/1,8%

1.23 Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:

1.23.1 За 3 года 14

1.23.2 За отчетный период 5

1.24 Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания нет

2. Инфраструктура

2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 8единиц

2.2 Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: единиц

2.2.1 Учебный класс единиц

2.2.2 Лаборатория единиц

2.2.3 Мастерская единиц

2.2.4 Танцевальный класс 1

2.2.5 Спортивный зал единиц

- 2.2.6 Бассейн единиц
- 2.3 Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: единиц
- 2.3.1 Актальный зал 8
- 2.3.2 Концертный зал единиц
- 2.3.3 Игровое помещение единиц
- 2.4 Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха нет
- 2.5 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да
- 2.6 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: нет
- 2.6.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров нет
- 2.6.2 С медиатекой нет
- 2.6.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов нет
- 2.6.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки нет
- 2.6.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов нет
- 2.7 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся человек/%

Директор

подпись

Краснов Р.А.

фамилия, имя, отчество

Прешнуровано и пронумеровано

лист —

Директор МАУ ДО – ЦВР «Надежда»

Р.А. Краснов

