

Рассмотрено МО педагогов
естественнонаучной
направленности
Протокол № 1 от «19» 08 2020 г.
Руководитель МО

Согласовано на заседании
методического Совета МАУ
ДО –ЦВР «Надежда» г. Стерлитамак
Протокол № 1 от «19» 08, 2020 г.
 Давыдова Ф.Р.

Утверждено
Директор МАУ ДО –
ЦВР «Надежда»
Р.А.Краснов
Введено в действие
Приказ № 388
от «19» 08 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Человек. Природа. Поиск»

(для учащихся от 7 до 14 лет,
срок реализации программы 3 года)

Автор-составитель программы:
педагог-организатор
Курбатова Т.Г.
МАУ ДО -ЦВР «Надежда»
г. Стерлитамак РБ

Содержание

I.Пояснительная записка.....	3
II.Учебный план 1 года обучения.....	12
III. Содержание программы 1 года обучения.....	14
IV. Учебный план 2 года обучения	16
V. Содержание программы 2 года обучения.....	19
VI. Учебный план 3 года обучения	21
VII. Содержание программы 3 года обучения	23
VIII. Методическое обеспечение.....	25
IX. Список литературы.....	31
Приложение	34

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек. Природа. Поиск» относится к естественно- научной направленности, реализуется в детско – подростковом клубе «Комета», микрорайон «Вокзальный» города Стерлитамак .По запросу жителей , детей и подростков микрорайона было создано творческое объединение «Сделай мир лучше». Рекомендовано для педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях естественно – научной направленности.

Экологическое образование, на современном этапе развития, является приоритетным направлением, обучения и воспитания. Разработаны нормативно – правовые и программные документы, проекты, где указаны пути развития экологического образования и воспитания. В основных направлениях в государственной политике, в области экологического развития в России, до 2030 года уже запущены и реализуются проекты экологического образования на разных возрастных ступенях. В концепции экологической безопасности в Республике Башкортостан на период до 2030 года, одним из приоритетным направлением деятельности является обеспечение экологической безопасности.

Новизна программы определяется тем, что формирование и становление опыта экологического образования и поведение учащихся, осуществляется по педагогическим технологиям, в основе которых, лежат ситуации личностно-значимого выбора, осмысления и осознанного действия в природной среде. Поэтому, образовательная программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческий, экологический и практический. Ведущим принципом является краеведческий, так как он позволит проводить занятия на основе окружающей ребёнка природы.

Актуальность многие исследователи (С.Н. Глазачевым, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебным, И.Д. Зверевым, Б.Г. Иоганзенон, Н.Н. Моисеевым, В.И. Пановым, А.П. Сидельковским, И.Т. Суравегиной и др.) отмечают низкий уровень экологической образованности населения, включая учащихся различных возрастов. Несмотря, на широкое распространение идей воспитания у учащихся экологически адекватного поведения в окружающей среде, восприятия природы как одной из высших ценностей, осознания необходимости гармонии с ней на практике предлагаются и модели развития основ естественнонаучного мировоззрения.

В настоящее время требуются разработки новых подходов, педагогических средств, обеспечивающих трансформацию экологических знаний и умений, опыт реального поведения в природной среде, так как без этого невозможно обеспечить целостность процесса экологического образования.

В связи данным положением образовательная программа «Человек. Природа. Поиск.» ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развития экологического сознания и чувств учащихся, посредством эколого – нравственного взаимодействия с природой; повышение культурного уровня учащихся разных возрастов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, с организацией содержательного досуга.

Отличительные особенности программы - использование регионального компонента, ориентация на проблемы экологии родного края Республики Башкортостан.

Особенность программы – комплексный и системный переход к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования. Она составлена с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения. Экологическая культура ориентирована не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого человека в решение экологических проблем родного края.

Отдельные разделы программы используются при формировании базового уровня знаний по предметам как естественно-научного цикла (биология, география, физика, химия).

Программа по степени авторства модифицированная и по форме содержания комплексная, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);
- Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям,

отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29);

- Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5);

- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка»;

- Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020», направленная на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые)»;

- Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Особенность программы заключается в том, что программа помогает учащимся выделять самостоятельно полученные выводы, самооценки мира природы и его значимости для человека, о месте и роли человека в природе; знание основных культурно-нравственных норм взаимоотношений человека с природой; наличие образа поведения при общении с неживой и живой природой, адекватного экологическим законам; опыт нравственного выбора и оценки своих и чужих поступков в природной среде; способность проявить волевое усилие для получения экологически ценного результата.

Основным содержанием программы является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих), вовлечение детей в творческую, поисково-исследовательскую деятельность и практическую работу.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе, так как правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

А методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Основной идеей программы является выработка ключевых навыков и умений, формируемые у учащихся в ходе реализации программы:

- Исследовательские – умение видеть проблему, пути и механизмы её решения;
- Проектировочные – умение планировать деятельность, как коллективную, так и собственную;
- Аналитические – умение мыслить, анализировать, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения;
- Коммуникативные – умение работать в команде, решать коммуникативные проблемы.

Таким образом, программа состоит из теоретического и практического материала, который можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня, экологических праздников.

Цель: создание условий для социального становления и развития личности через организацию познавательной, природоохранной деятельности учащихся.

Задачи

Обучающие (предметные):

-изучить общие закономерности функционирования экосистем различного уровня и факторы их устойчивости (для организма человека – факторов здоровья);

-формировать у учащихся навыки участия в экологически ориентированной деятельности;

- использовать приобретенные знания как основу для собственных творческих изысканий.

Воспитательные (личностные):

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, навыки культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде;

-воспитывать чувство патриотизма, потребность в общении с природой, формировать умение работать в команде, быть частью коллектива.

Развивающие (метапредметные):

-способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), реализации потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

-развивать творческое воображение, познавательные возможности учащихся, коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом индивидуальности;

-формировать у подростков навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы, способность ценить красоту природы родного края, Республики Башкортостан и России.

Контингент: 7 –15 лет

7-10 лет - весьма дружелюбны, легко вступают в общение, увлекаются совместными коллективными делами. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает, хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

11-15 лет - резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Подростки начинают обращать эти требования и к самим себе, сознательно добиваться поставленной цели, готовность к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу и упорно преодолевая препятствия

Объем часов 72 часа в год

Режим работы: 2 раза в неделю

Срок реализации программы: 3 года

1 этап– погружение учащегося в ситуации экологонравственного, эмоционально обогащённого взаимодействия: реальные действия ребенка с природными существами, наблюдения за поведением взрослых, а также осмысление мифологических образов сказок, образов художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

2 этап -это накопление собственного положительного опыта, когда младший школьник, общаясь с природой, принимает ее как ценность, заботится о ней, и такое взаимодействие доставляет ему удовольствие и радость.

3 этап - это становление опыта экологически сообразного поведения в виде устойчивых привычек, рефлексия опыта отношений с природой, выработка принципов поведения в ней, которые сохраняются в идеале на всю оставшуюся жизнь и становятся убеждениями . Осваивая данную программу, ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения .

Ожидаемые результаты:

В конце первого года обучения :

Будут знать:

- Основные экологические понятия;
- Значимость человека в экосистеме «Земля»
- Что значит экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни;
- Правилам поведения в природе;
- Что такое проект, структура исследовательская работа.

Будут уметь:

- Понимать причины, их проявления, последствия, пути решения экологических проблем родного края и Республики Башкортостан;
- Самостоятельно работать с литературой и др. источниками;
- Проводить исследовательские работы по экологии, с помощью педагога;
- Выполнять проектные работы по экологии, предложенные педагогом;
- Активно участвовать в экологических акциях ,конкурсах разного уровня.
- Изготавливать поделки из вторсырья.

В конце второго года обучения

Будут знать:

- Основные экологические проблемы своего города, окружающей местности, в целом республики.
- О взаимозависимости окружающей среды и здоровья человека;
- О экологической взаимосвязи и правилах разумного поведения человека в природе;
- Правилам построения этапов проекта.

Будут уметь:

- Выявлять экологические проблемы окружающей среды и предлагать пути их решения;
- Самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Выполнять исследовательские работы по экологии в минигруппах;
- Выращивать комнатные растения;
- **В конце третьего года обучения**

Будут знать:

- Видеть экологические преимущества и недостатки родного города, края, Республики
- Способам охраны природы, в современной окружающей среде;
- Знаниям законов Р.Ф.Р.Б. об охране окружающей среды;
- Требованиям выполнения исследовательской работы;

Будут уметь:

- Видеть экологическую опасность вокруг себя;
- Проводить мастер-классы, игровые программы, экологические праздники;
- Самостоятельно выполнять исследовательские работы по экологии

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные

результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразии природы,.
- формирование уважительного отношения к животным, заботится о них;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи

Достижения учащихся

(Приложение № 1)

№ п/п	Ф.И.	МАУ ДО ЦВР «Надежда»	Городские конкурсы	Республиканские конкурсы	Всероссийские конкурсы



Отслеживание результативности:

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные научно-практические конференции, конкурсы исследовательских проектов

Отслеживание результативности.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся.

Способы проверки результатов освоения программы

- Контроль знаний ведется в форме викторин, конкурсов, игр, праздников, по экологии, проводятся выставки рисунков, поделок из природного материала и бытовых отходов, сочинений, сообщений, поделок кормушек.

- Тесты, само и взаимопроверки, решения и составления кроссвордов, ребусов, исследовательские работы.

Учебный план

первый год обучения

№	Раздел программы Темы занятий	Часы			контроль формы аттестации
		теория	практика	всего	
	Занятие – знакомство Вводный инструктаж по технике безопасности		2	2	
1	Раздел 1 Человек и природа			14	
	1.1 «Наука - экология»	1	1		
	1.2 «Что такое экосистема?»	1	1		Викторина
	1.3 Театрализованное представление Праздник «Экологический калейдоскоп»	1	9		
2	Раздел 2 Сок жизни на земле. (16 часов)			16	Мини – доклад Тестирование
	2.1 Вода на земле Презентация «Волшебная водица»	1			
	2.2 Знакомство с родниками нашего города района. Экскурсия на родник микрорайона «Вокзальный»	1	8		
	2.3 Интеллектуальный – познавательный раунд «Чудеса воды в акварели» Праздник красок.	1	5		Выставка рисунков
3	Раздел 3 Зеленая планета (15 часов)			15	Коллективное обсуждение
	3.1 Царство растений	1			
	3.2 «Жизнь дерева» Экологическая сказка «О чем шепчут деревья»	1	5		Коллективное обсуждение
	3.3 «Цветы на подоконнике»	1			Экскурсия
	3.4 Праздник «Путешествие в мир растений» Хореографическая зарисовка «Во поле березонька, стояла»	1	6		Коллективное обсуждение
4	Раздел 4 Мир пернатых (10 часов)			11	
	4.1 Братья меньшие	1			Презентация работ

	4.2 Пернатые друзья Мастер – класс «Покорми птиц!»	1	3		
	4.3 Домашние «Пушистики» Мини-проект «Мое домашнее животное»	1	1		Презентация работ
	4.4 Итоговое мероприятие «Птицы – это песнь и полет»	1	3		
5	Раздел 5 Экология человека (14 часов)			14	
	5.1 Занятие – огонек «Экология души» Конкурсная программа «Радуга акварели»	1	2		
	5.2 Красная Книга Р.Б. Презентация «Цветик - Семицветик» (растительный мир)	1	2		
	5.3 Здоровый образ жизни. Итоговое мероприятие Флешмоб «По зеленой тропинке»	1	7		Квест – игра «Я.шагаю!»
6	Раздел 6 Познавательно - поисковая деятельность. Экскурсии в библиотеку, парк, лес, родники, музеи.				
Итого		17	55	72	

Содержание программы

первый год обучения

№	Раздел программы	Тема занятий	Теория	Практика (разно уровневые задания)	
				Стартовый уровень	Базовый уровень
1	Занятие-знакомство		Вводный инструктаж по Т.Б.		
2	Человек и природа	«Наука - экология» «Что такое эко - система» Театрализованное представление	Основные термины. Что изучает экология? Понятие экосистемы, Суть, основные виды.	Беседы, видео – показ, презентации	Рефераты, мини – доклады, выступления, конкурсы
3	«Сок жизни на земле»	Вода на земле. Знакомство с родниками нашего города, мик-на «Вокзальный» Интеллектуально – познавательный раунд	Какую роль играет вода? Беседы, значение родников в жизни человека, история образования родников. их сохранность.	Викторины, Наблюдения Экскурсии.	Участие в конкурсах, Акция «Трудовой десант», Участие в городских, республиканских Акциях «Охрана природы»
4	«Зеленая планета»	«Царство растений», «Жизнь дерева» «Цветы на подоконнике» Праздник «Путешествие в мир растений»	Изучение полевых цветов (польза и вред) Строение и функции растений. Методы посадки рассады. Экологическая сказка «О чем шепчут деревья»	Видео - показ, Беседы, знакомство с гербарием, Наблюдения. Прослушивание аудиозаписи «Шум леса»	Мини-проект (сочинение) Трудовой десант (Цветочек)посадка комнатных цветов. Участие в конкурсах. Конкурс рисунков «Береза белая

			Хореографическая зарисовка «Во поле березонька стояла...»		подруга»
5	«Мир пернатых»	«Братья меньшие» «Пернатые друзья» «Домашние Пушистики» Итоговое мероприятие.	Особенности птиц нашего города, края, Р.Б. Классификация , Повадки, польза и вред. Почему проводятся акции по спасению птиц? История о домашних животных. Агидбригада «Птицы это песнь и полет»	Беседы, тесты опросы, Ролевые игры	Составление кроссвордов, Мини – проект, Изготовление кормушек, Исследовательские работы, участие в конкурсах.
6	«Экология человека»	Занятие – огонек «Экология души» Красная книга Р.Б. Здоровый образ жизни.	С чем связана экология души человека. История красной книги Р.Б. Ее необходимость. Какие правила З.О.Ж. Итоговое мероприятие	Опрос викторины, Презентации, Подборка иллюстраций по теме, игры праздник	Участие в городских конкурсах, презентации Участие в акции «На зарядку становись!»
7	Познаватель но-поисковая деятельность				

Учебный план

второй год обучения

Разделы программы Темы занятий	часы			Контроль/ формы аттестации
	Теория	Практика	всего	
Введение Занятие – огонек «Мы снова вместе» Вводный инструктаж по Т.Б.			2	
Раздел 1 Человек и природа (14 часов)			14	
1.1. История возникновения и развитие экологии	1	2		
1.2. Проблемы экологии. Презентация «Природа и мы!»	1	2		викторина
1.3 Экологические катастрофы.	1	2		Экологическое мероприятие «Веселые игры на серьезные темы»
1.4. Состояние экологии в нашем г. Стерлитамак. Мини-проект, доклад	1	4		
Раздел 2 Сок жизни на земле (10 часов)			10	
2.1 Все о воде Презентация «Вода – уникальный источник на земле»	1	2		
2.3. Голубая планета	1	2		
2.4. Водоснабжение Экскурсия на предприятие «Водоканал»	1			Опрос анкета
2.4. Итоговое мероприятие Квест – игра «Планете имя - океан»	1	2		
Раздел 3 Зеленая планета (14 часов)			15	
3.1 Жизнь леса Р.Б., нашего города (лесного массива)	1	2		

Презентация «Лиственный мир Р.Б.»				
3.2 Поговорим о растениях	1	2		
3.3 Место человека в природе.	1	2		
3.4. Итоговое мероприятие Экскурсия в Краеведческий музей	1	5		
Раздел 4 Мир пернатых (14 часов)			16	
4.1 «Тайны живой природы»	1	2		
4.2. Летят перелетные птицы..... Презентация «Летят журавли...»	1	2		
4.3. Красная Книга Р.Б. (пернатый мир)	1	2		
4.4 Итоговое мероприятие Театрализация «Птичий базар»	1	6		Экологический праздник «День птиц»
Раздел 5 Экология человека (10 часов)			12	
5.1 Лес характеров	1	2		
5.2 Природа – человек-экология	1	2		
5.3 Причины плохой экологии	1	2		
5.4 Экскурсия в лес Исследовательская работа «Роль леса в жизни человека»	1	2		
Раздел 6 Познавательно – поисковая деятельность. Экскурсии в музей, питомник , просмотр видеофильмов, экологические праздники			3	
Итого:	20	52	72	

Содержание программы

второй год обучения

№	Раздел программы	Тема занятий	Теория	Практика (разно уровневые задания)	
				Базовый уровень	Продвинутый
1	Занятие-огонек «Мы снова вместе»		Вводный инструктаж по Т.Б.		
2	«Человек и природа»	Возникновение и развитие экологии. Проблемы экологии. Состояние экологии в нашем городе.	Этапы возникновения экологии как науки. Пути и решения проблемы экологии. Предприятия нашего города (какие и сколько) их влияние на экологию города.	Рефераты, мини – доклады,	выступления, конкурсы исследовательские работы.
3	«Сок жизни на земле»	Все о воде. Голубая планета Земля. Водоснабжение. Итоговое мероприятие.	Роль воды в жизни человека. Вода – важный элемент жизни. Уникальность нашей планеты, в чем? Источники и классификация Водоснабжения		Акция «Охрана природы» Исследовательские работы

4	«Зеленая планета»	Жизнь леса Р.Б. Нашего города, Поговорим о растениях. Место человека в природе. Итоговое мероприятие.	Классификация леса города ,Р.Б. Человек часть природы. Влияние человека на окружающую среду.		Мини-проект (сочинение) участие в конкурсах. составление презентаций
5	«Мир пернатых»	Тайны живой природы. Летят перелетные птицы. Пернатый мир Красной книги Р.Б. Итоговое мероприятие	Тайны птичьего мира. Почему птицы делают перелеты? Какие? Жизнь птиц в нашем городе занесенные в К.Книгу Р.Б. Какие? Экскурсия в Краеведческий музей		Составление кроссвордов, мини – проект, исследовательские работы, участие в конкурсах.
6	«Экология человека»	Лес характеров. Природа-человек – экология. Причины плохой экологии. Роль леса в жизни человека.	Типы леса, классификация. Роль человека в природе, Что связывает человека с экологией? Каковы причины? Может ли человек жить без леса, Какова роль?	Мини – доклады Исследовательские работы	Участие в городских конкурсах, презентации
7	Познавательнo-поисковая деятельность Б.				

Учебный план

третий год обучения

Разделы программы Темы занятий	часы			Контроль/ формы аттестации
	Теория	Практика	всего	
Занятие – огонек «Мои летние экологические наблюдения» Инструктаж по Т.Б.			2	
Раздел 1. Человек и природа (14 часов)			14	
1.1. место человека в мире природы.	1	1		
1.2. Тайны живой природы	1	1		викторина
1.3. Защита экологии	1	2		
1.4. Мероприятие Деловая игра «Экологический баланс»	1	6		
Раздел 2. Сок жизни на земле			10	
2.1 Проблема пресной воды на планете (нашем городе)	1	2		
2.2. Вода и здоровье человека	1	2		
2.3. Катастрофа и человек Презентация «Почему нужно защищать природу»	1	3		Опрос анкета
Раздел 3. Зеленая планета			14	
3.1. Почва в жизни растений	1	2		
3.2. «Зеленая аптека» Красной Книги Р.Б.	1	2		Экологическая викторина «Знатоки природы»
3.3 Ландшафтный дизайн Минипроект «Полисадник»	1	2		
3.4. Мероприятие Конкурсная программа «Цветик семицветик»	1	4		
Раздел 4 Мир пернатых			14	
4.1. Охрана птиц	1	2		
4.2. Могут ли исчезнуть птицы? Презентация «Заповедники Р.Б. и птицы»	1	2		
4.3. Наш город и мир пернатых Исследовательская работа	1	2		

«Вред и польза птиц города»				
4.4. Познавательно-развлекательная игра «Поле чудес»	1	4		
Раздел 5 Экология и человек			10	
5.1. Человек и климат	1	1		
5.2. История развития представление о здоровом образе жизни	1	1		
5.3. Глобальные экологические проблемы человечества. Презентация «Эко - проблема и человечество»	1	1		ЭКОлогическое шоу «Мусорная мода - 2020»
5.4. Мероприятие «Ромашкино счастье» (театрализация эко - сказки)	1	3		
Раздел 6			2	
Познавательная поисковая деятельность, экскурсии, эко-праздники.				
Итого:	19	53	72	

Содержание программы

третий год обучения

№	Раздел программы	Тема занятий	Теория	Практика (разноуровневые задания)	
				Базовый уровень	Продвинутый
1	Занятие-знакомство			Вводный инструктаж по Т.Б.	
2	Человек и природа	«Место человека В мире природы» Тайны живой природы, Защита экологии, Деловая Игра «Эко-баланс»		Рефераты, мини – доклады,	выступления, конкурсы исследовательские работы.
3	Сок жизни на земле	«Проблема пресной воды на планете и в нашем городе» «Вода и здоровье человека», «Катастрофа и человек»	Основные эко-проблемы ,Какие? «Роль воды в жизни человека», «Что такое катастрофа?» , «Виды катастроф»		Акциях «Охрана природы» Исследовательские работы Презентация «Почему необходимо защищать природу»
4	Зеленая планета	«Почва в жизни растений», «Зеленая аптека» Красной Книги Р.Б.» «Ландшафтный дизайн «Конкурсная программа «Цветик	Роль почвы в жизни растений. Состав почвы. В чем польза трав? Где применяются ? Что такое ландшафты		Мини-проект (сочинение) участие в конкурсах. Составление презентаций Трудовой десант Минипроект

		семицветик»»	й дизайн?		«Полисадник»
5	Мир пернатых	«Охрана птиц», «Могут ли исчезнуть птицы?», «Наш город и мир пернатых» «Познавательная игра «Поле чудес»	Какие организации занимаются охраной птиц? Причины исчезновения птиц. Какие птицы обитают в нашем городе? Вред и польза.		Исследовательские работы, участие в конкурсах. «Презентация «Заповедники Р.Б. и птицы»
6	Экология и человек	«Человек и климат» «История развития представление о здоровом образе жизни», «Глобальные экологические проблемы человечества.» «Мероприятие «Ромашкино счастье» (театрализация эко - сказки)»	Как влияет климат на человеческий фактор? Понятия о здоровом образе жизни. Кто стоял у истоков процесса ОБЖ. Какую роль играет чел-во в глобальной эко-проблеме.	Мини – доклады Исследовательские работы	презентации «Эко - проблема и человечество»
7	Познавательная-поисковая деятельность.				

Методическое обеспечение

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую часть:

Теоретические:

«Круглый стол»

- лекция;
- рассказ - презентация;
- сообщение;
- познавательное чтение;
- экологические упражнения, задачи;
- тренинги.

Практические:

-Занятие-экскурсия Экскурсия – совокупность методических приемов показа экскурсионных объектов,

- практические занятия;
- наблюдения (самостоятельные и сезонные);
- экологические экскурсии в природу;
- изготовление гербариев;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия;
- создание презентаций, слайд - фильмов, видеофильмов, флористических работ, рисунков, плакатов.

Формы проведения занятий:

Занятие-викторина. Викторина составляется так, чтобы обучающиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, способов решения задач, законов, норм, правил, дат, и т.д. Возможно использование для изучения нового материала.

- Исследовательский проект – продуктом является исследовательская работа, в основе лежат методы научного познания и исследовательская деятельность.
- Творческий проект – результат творческой деятельности обучающихся, выраженный в художественной, литературной, театрализованной и иной форме. Может базироваться как на научной, так и на эмоциональной основе.

Методика. Организация образовательного процесса рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых задач и уровня активности и заинтересованности в ней учащихся. Ориентирует на развитие самостоятельности, становление гражданской ответственности, формирование экологически ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Строится на дидактических принципах и принципах экологического воспитания детей:

- Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе. Отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования младших школьников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

-Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.

- Принцип научности в отборе содержания обучения. Нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое, неживое; рост и развитие и др.).

- Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.

- Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учеников использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира. Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.

- Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на

основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способам получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в вере в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде

Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отображать в содержании школьного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем. Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится. Целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Такое общение осуществляется в ходе познавательной, трудовой игровой и других видов деятельности. В ее основе лежит целенаправленный отбор актуальной, лично значимой для младших школьников информации в области биологии и экологии, подбора игровой и инструментальной деятельности младших школьников с социоприродной средой, упражнений нормативного поведения, предоставления образцов экологического образа жизни, включения в практическую экологическую деятельность, расширения эмоционального опыта детей посредством наблюдения природных объектов.

Методы работы:

- Метод создания ситуаций успеха - на занятиях является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, ребенок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.
- Метод создания проблемных ситуаций - заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблем

Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, театральных постановок, праздников,

огоньков и т.п.). В практической части осуществляется уход за животными и растениями.

Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих), вовлечений детей в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, практическую работу.

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с обучающимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, обучающийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы научного познания:

-информационно-поисковый: изучение научной литературы, обобщение полученных знаний, работа с интернетом;

-исследовательский: наблюдение, анализ результатов наблюдений, систематизация, статическая обработка результатов, выдвижение предположений, составление исследовательских проектов.

Методы практической направленности развития личности:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый, исследовательский;
- подготовка сообщения, реферата, проекта, исследовательской работы по материалам изучения и исследования по той или иной теме;
- выступление на занятиях, конференциях и т. д.;
- продуктивная деятельность: защита плакатов, проектов, исследовательских работ;
- уход за комнатными растениями, выращивание цветочной рассады;
- изготовление гербариев;
- уход за домашними животными;
- изготовление кормушек;

- составление композиций из природного материала;
- соблюдение правил поведения в природе.

Ведущим методом внешкольной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих), участие в сюжетно-ролевых играх, вовлечений детей в творческую, поисково-исследовательскую деятельность. Практические работы: изготовление гербария, кормушек, листовок, экскурсий

Педагогические технологии программы обеспечивают реализацию образовательного процесса. На занятиях применяются: технология личностного ориентирования, игровые технологии, технология коллективного творчества.

Методы развития личности:

Познавательное развитие:

- стимулирующие развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям, индивидуальные и групповые проекты.

Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- развитие коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи.

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

Эстетическое развитие:

- углубленное приобщение к природе, многообразию живых объектов;
- развитие способности к эстетической оценке окружающей среды и природы;
- формирование потребности получать эстетическое наслаждение от общения с природой.

Эколого-познавательные массовые мероприятия:

- выпуск Экологической газеты;
- конкурсы и викторины, КВН;
- экологические праздники: «День Земли», «Дни птиц», «Марш парков», «День водно-болотных угодий», «День сохранения биоразнообразия», «День воды», «Дни защиты от экологической опасности»;
- конференции: «Колыбель Башкортостана», «Юные исследователи природы», «Я познаю природу», «Человек и природа»;

- выставки «Зеркало природы», «Зимних и рождественских композиций», «Прикладного творчества», «Экологической и природоохранной работы»;
- экологические акции и субботники.

Одним из основополагающих направлений программы является работа с родителями в таких формах работы как:

- родительские собрания;
- приглашение родителям принять участие в экологических субботниках, десантах, экскурсиях и т. д.;
- открытые мероприятия с приглашением родителей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет организован образовательный процесс по данной дополнительной общеобразовательной программе «Гармония природы» с учетом особенностей психофизического развития.

В программе будет увеличено количество часов по разделам и включены методы и формы обучения и воспитания, используемые для данной категории детей, с использованием дидактического материала. Основная форма проведения – групповая и индивидуальная.

Условия для реализации программы:

- Видеофильмы о природе, животных и экологии;
- Раздаточный материал;
- Пособия для проведения игровых занятий;
- Тесты- ребусы (тематические);
- Кроссворды - иллюстрации с изображениями птиц, зверей;
- Оформленные альбомы-пособия.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Необходимое оборудование: столы, шкафы, стеллажи, компьютер, лопатки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки, лейки, удобрения, дренаж, земляные смеси, наборы различных семян овощных и комнатных культур, луковицы.

Условия: зал для занятий вместимостью до 15 человек.

Список литературы

Правовая база программы

1. Конституция Российской Федерации.
Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/act/right/135765/>
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
Режим доступа: <http://www.rospsy.ru/dokumenty/normy-mezhdunarodnogo-prava/konventsiya-oon-o-pravakh-rebenka>
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001>
4. Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271).
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 № 41 от 14.07.2014г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21 июля, 1 декабря 2007 г.) Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/>
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. Режим доступа: <http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html>
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Основная литература

1. Акимущкин И. «Мир животных». - М, 2017.
2. Аллалыкина Н.М. «Фенология и региональный экологический мониторинг» Н.М. Аллалыкина – Сыктывкар, 2017 г.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных: в трех томах. – М., 2018 г.
4. Бабенко В.Г, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин «Экология растений», «Вентана - град», 2017 г.

5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие. - М., 2017.
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М. , 2018.
7. Реймерс Н.Ф. «Охрана природы и окружающей среды». Словарь- справочник. Просвещение - М, 2017.
8. Д.Сквайер, М.Кроутер «Комнатные растения: практическое руководство». - М., 2017
9. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа для системы дополнительного образования. Кружок Эколога-Краеведческого направления. - М., 2018
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2017.
11. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга// Школа здоровья. – М., 2017.

Дополнительная литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М., 1996 г.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М., 1985 г.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.-М., 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя.- 2-е изд., доп. - М., 1991 г.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. – М., 2004 г.
6. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Наша планета Земля». – Волгоград, 2005 г.
7. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Обитатели Земли». – Волгоград, 2005 г.
8. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М., 2001 г.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
2. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
3. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
4. <http://www.nhm.ac.uk>

5. <http://zerkalenok.ru> 6. <http://school-collection.edu.ru/collection> 7. <http://www.eco.nw.ru> 8. <http://www.macroevolution.narod.ru> 9. <http://www.orest.ru> 10. <http://plant.geoman.ru> 11. <http://moseco.narod.ru>

Достижения учащихся

Приложение № 1

№ п/п	Ф.И.ребенка	МАУ ДО ЦВР «Надежда»	Городские конкурсы	Республиканские конкурсы	Всероссийские конкурсы

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
обучающихся 1 года обучения по дополнительной программе
«Человек. Природа. Поиск»

Бланк для педагогов

Инструкция : вам предлагается ответить на 10 вопросов, в каждом вопросе выберите правильный ответ и отметьте любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов :за каждый правильный ответ 1 балл

Максимальное количество -10 баллов

От 0 до 3 – низкий уровень знаний

От 4 до 7 – средний уровень знаний

От 8 до 10 - высший уровень знаний

1. Почему комнатные растения всегда зеленые? а) имеют зеленый пигмент б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы в) растут в комнатах

2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами? а) картофель б) огурцы в) смородина

3. Какова роль леса в природе? а) воздухоохранная б) материал для изготовления мебели в) почвозащитная г) место отдыха 4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Р.Б. а) ромашка лекарственная б) мать-и-мачеха в) венерин башмачок

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе: а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум б) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

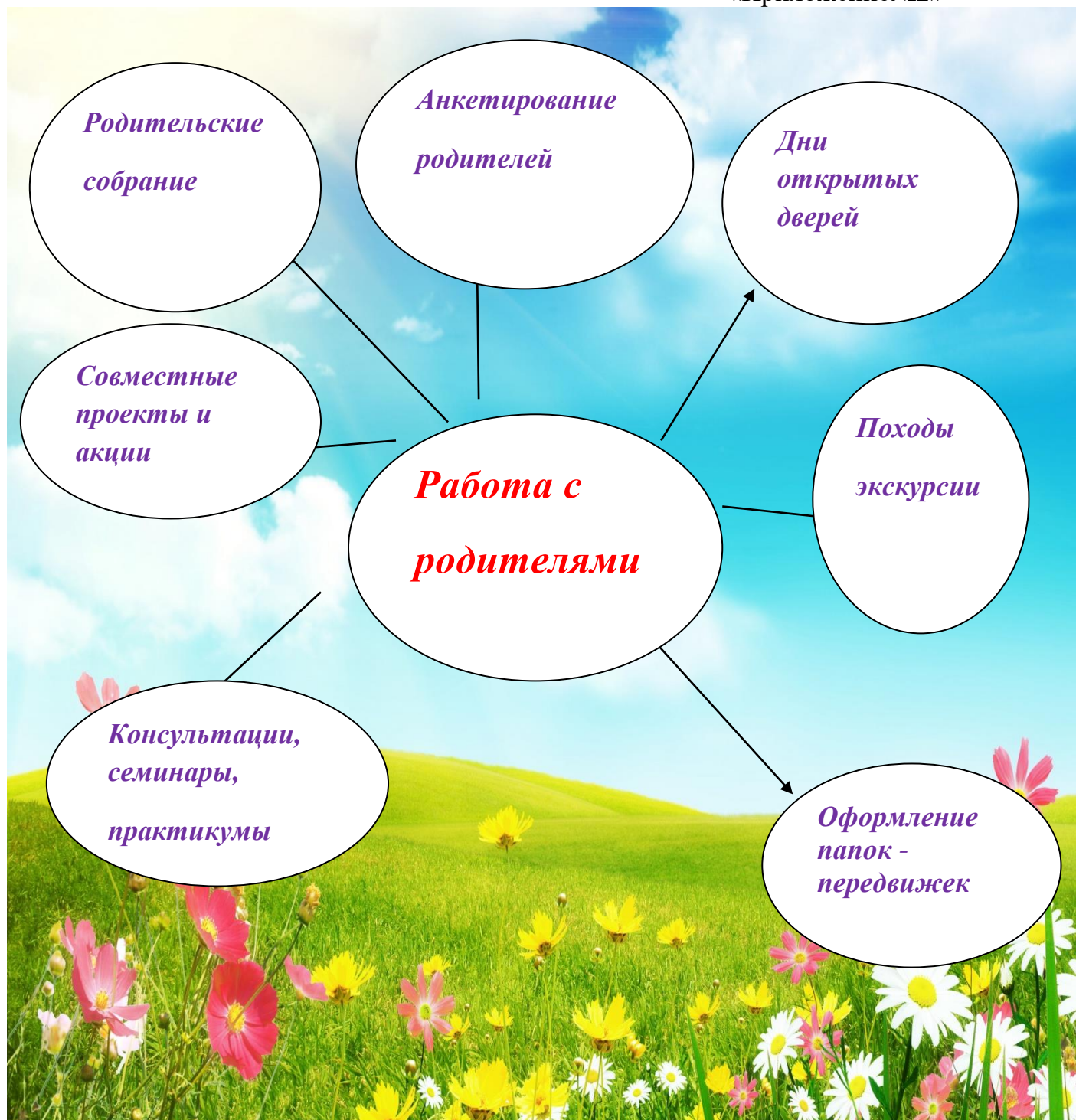
6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе? а) открытую поляну б) берег реки в) хвойный молодняк г) березовую рощу

7. Домашние сельскохозяйственные животные – это: а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые б) звери, птицы, земноводные, рыбы в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

8. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни: зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда. зверобой, малина, мята, липа, смородина

9. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны? а) клесту, белке, дятлу б) рябчику, лосю, зайцу в) рыси, медведю, ястребу

10. Как называется государственный заповедник, находящийся на территории родного края



Мероприятие по экологии и охране окружающего мира « Давайте беречь природу! »

. Может быть использовано для работы с учащимися как начальной школы, так и среднего звена.

Цель: познакомить учащихся с проблемами охраны окружающей среды, с основными проблемами и задачами экологии; обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Форма проведения: устный журнал.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Ведущий: «Куда вы посоветуете мне отправиться?» - спросил он у географа. «Посети планету Земля, - отвечал географ, - у неё плохая репутация».

Этимися словами из сказки «Маленький принц» французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери я хочу начать нашу встречу. Речь сегодня пойдёт о нашей планете, о её природе, о нас с вами, о нашем отношении к Природе.

Для кого мы охраняем природу? – Для человека.

От кого мы охраняем природу? - От человека.

В последнее десятилетие мы всё чаще слышим слово «экология». Эта наука пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать? Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение. Наука о жилище, доме. А что мы с вами называем общим домом? Правильно, Природу.

За несколько миллиардов лет на Земле сформировалась сложная общепланетарная система жизни. В неё входят нижние слои атмосферы, вода и почва вместе со всеми населяющими их живыми созданиями. Глобальную систему жизни называют биосферой («био» - «жизнь», «сфера» - «оболочка»). Биосфера и есть наш общий дом. Его обитатели – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.

Входя в нашу собственную квартиру, мы вытираем ноги или снимаем обувь. Никому не придёт в голову, сняв ботинки, поставить их на стол. Мы стараемся не ссориться с нашими близкими, поддерживаем мир в семье.

Чтец: В общепланетном доме, на лоне природы, люди ведут себя как хулиганы. Они часто думают, что кладовая природы неисчерпаема, а богатства планеты безграничны. Это опасное заблуждение. Заблуждением является и то, что почва, вода и воздух самоочищаются, как бы мы их ни загрязняли, а также и то, что вредных живых созданий надо уничтожать.

У природы есть много врагов: это стихийные бедствия типа ливней, засух, морозов, ураганов. За последние 100 лет водой разрушено более 2 млрд. га плодородной почвы. Разрушения продолжаются, и не только стихийные. Их наносит человек.

Чтец: Кромсаем лёд, меняем рек течение,

Твердим о том, что дел непрост...

Но мы ещё придём просить прощенья
У этих рек, барханов и болот.
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька...

Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого. Пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц и земли без воды...

Всё меньше окружающей природы,
Всё больше окружающей среды.

Ведущий: Природа – самое дорогое, что есть на нашей планете Земля, а человек – это маленькая часть природы. У людей есть праздники, и у Природы они тоже есть. И один из них – это День Земли.

22 апреля – праздник, который знают во всем мире. Это День Земли. Праздник носит экологический характер и призван объединить людей всего мира в деле по защите окружающей среды. Впервые эта всемирная акция стартовала в 1970 г. в США, а с 1972 г. по инициативе сенатора Г.Нельсона она стала официальным праздником. По традиции в этот день в течение минуты раздаётся звон Колокола Мира. В это время люди должны задуматься над тем, как сохранить планету и улучшить жизнь всех существ, обитающих на ней. Листая страницы нашего устного журнала, попробуем отследить, какое влияние оказывает человек на живую природу.

Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех страницах.

Чтец: «Что имеем, не храним...»

Всё имеется у нас на потом и на сейчас:

Реки, горы и леса, голубые небеса,
Океаны, пальмы, снег и Земля – одна на всех!
Всё она отдать нам рада,
Только жадничать не надо!

И останется тогда всё для всех и навсегда!

Ведущий: Канадская океанографическая экспедиция опубликовала результаты своих исследований. Учёные изучили причину гибели морских черепах у берегов Центральной и Южной Америки. Вскрытие погибших животных показало, что в их пищеводе застряли пластиковые пакеты, которые выбрасывали за борт пассажиры лайнеров. Морские черепахи принимают прозрачный пластик за медуз и заглатывают его.

Африканские джунгли без слонов? Это даже трудно себе представить. Ежегодно уничтожаются десятки тысяч слонов. В Заире ядохимикатами отравляются водоёмы, куда слоны приходят на водопой. 1 кг слоновой кости стоит столько же, сколько 1 кг серебра. Так люди истребляют слонов.

Гибнут даже пингвины в Антарктиде. Беспомощные пингвины, покрытые липкой, как дёготь, нефтью и безнадежно связанные в своих движениях, покорно ждут смерти. Человек, добывая для жизни полезные ископаемые, убивает живых существ.

Чтец: В лесу и на речной излуке,

В родных полях, где даль светла,
Ты с добротой не будь в разлуке,
Не причини природе зла.
Ведь ты и сам её частица,
Она всегда щедра к тебе.
Всё, что несёшь ей, отразится
В твоей душе, в твоей судьбе.
Иди к земле хорошим другом,
Её защитником иди,
Чтоб только – пенье птиц над лугом,
Чтоб мир и солнце впереди.

Рождаясь, человек получает бесплатно в наследство бесценные дары: землю и воды, реки и горы, лес и цветы. Но как мы пользуемся ими, сохраним ли их для потомства?

Чтец: Была над рекою чаща – березнячок молодой.

Стрекозы, глаза тараща, планировали над водой.

Кувшинки цвели местами, лилии и трава.

Под свесившимися кустами разгуливала плотва.

В июле, когда повсюду царил нестерпимый зной,

В речушке – какое чудо! – вода бала ледяной.

Мальчишки бросались в воду с бревенчатого моста...

Приехал я через годы – и не узнал места.

Здесь побывали лесорубы, куда теперь ни взгляни, -

Торчат, как гнилые зубы, невыкорчеванные пни.

И выбрав на речке место, которое погрязней,

Барахтается семейство блаженствующих свиней.

И душно от испарений, от пыли луга седы.

Хотя бы полметра тени, хотя бы глоток воды!

Не выйти к речным излукам и тело не освежить...

А здесь сыновьям и внукам, и правнукам нашим жить.

Здесь жить и «Братьям нашим меньшим», то есть животным. Как обстоит с ними дело?

Диких животных надо беречь так же, как мы бережём картины Рафаэля, Кёльнский собор, индийские храмы.

В природе не существует полезных и вредных птиц, полезных и вредных насекомых, там всё служит друг другу и взаимно приспособлено.

Мини сценка «Суд над лягушкой и волком»

Судья: Встать, суд идёт. Ведите подсудимую! (Входит лягушка) Как твоё имя?

Лягушка: Ква-ква... Лягушка!

Судья: Попалась, наконец! Тебя надо уничтожить. Ты презренное и вредное создание!

Лягушка: Не скажите, ваша честь! Я за лето уничтожаю более тысячи вредных для растений созданий. Причём, тех вредителей, которые не привлекают птиц.

Судья: Ну, хорошо. А вот твоя родственница, озёрная лягушка, уж точно вред наносит, лакомясь рыбьей икрой и мальками. В дельте Волги они хватают мальков

воблы, сазана и даже осетровую молодь. Понятно, почему у нас нет воблы, а я редко вижу на своём столе осетра.

Лягушка: Не надо торопиться! Не всегда то верно, что кажется очевидным. Вот я, простая маленькая лягушка, а и то понимаю, что лучше нас оставить жить. Что выгоднее – чтобы уцелел десяток-другой мальков или, чтобы остались жить и плодиться тысячи вредных насекомых?

Судья: Но ты такая уродливая, тебя даже дети боятся взять в руки, а взрослым противно смотреть на тебя!

Лягушка: Разве это причина, чтобы меня уничтожить? Что только вы, люди, ни делаете со мной: во Франции вы поедаете в год сотни миллионов моих братьев и сестёр, в Иране построили завод, выпускающий лягушачьи консервы, в Америке заставили нас прыгать на потеху зрителей.

Судья: Ишь ты, бедняга, расплакалась. Много стран назвала, а про Африку скромно молчишь! Или забыла ещё одну свою родственницу, которая может убить 50 ягуаров? Даром, что мала; ведь её длина 2-3 см, а вес 1 грамм. Зато ядовита! Люди из яда, собранного от одной лягушки, делают смертоносными 50 стрел.

Лягушка: Меня убивают и готовят яд. И я ещё виновата? Всем животным по одному, а мне поставлено 2 памятника – в Париже и в Токио. Я послужила науке не меньше, чем собака.

(за сценой слышится кваканье лягушек)

Слышите, это подружки зовут меня. До свиданья! (Лягушка убегает)

Судья: Кто следующий? (Вводят волка) о тебе говорят: «Стареет, но не добреет; линяет, но права своего не меняет». Ты и зайца у охотника из-под носа унесёшь, и жирным барсуком полакомишься, и кроликом не побрезгуешь, и птичьи гнёзда разоряешь! Да и характер скверный: расчетливый, трусливый, хитрый.

Волк: Как посмотришь на некоторых людей, у них характер не лучше! В сущности, единственные мои враги – вы, люди. Беспощадно истребляя нас, человек, вместе с тем, сочиняет про нас небылицы.

Судья: Ну, хватит. Аппетит у тебя и в самом деле волчий – тут уж поговорка верна. Ты уничтожаешь дичь, режешь домашний скот, разносишь бешенство. Приговор один: повинен в смерти волк, объявляется ему всеобщая война.

Волк: Гражданин судья! Газеты надо читать! Нынче такие призывы звучат странно, даже дико. Разбойник и убийца – верно, но вместе с тем и превосходный певец. (Скулит: у-у-у-у).

В тундре, где нас извели, стали гибнуть олени. Они всегда держались плотными стадами, теперь, не видя нас, стали разбредаться. Заметно увеличилось число больных животных. Прежде мы как раз и резали таких ослабших оленей.

И ещё, ваша честь! Чаще всего в исчезновении вида виновен человек. Неизвестны случаи исчезновения вида из природы по вине каких-либо хищников. А со мной, по вашей милости, чуть это не произошло. Я теперь под охраной. Читайте! (Достает газету, протягивает её судье и убегает)

Судья: Ну и грамотные волки пошли, всё знают! (Читает). Постой-постой! Надул меня серый! Отстреливать вас можно и нужно. Только нужно строго регулировать отстрел, не дать исчезнуть целому виду.

Ведущий1: Как ни изобретателен человек, он не в силах ни сотворить новый вид животного, ни воссоздать уничтоженный вид.

Природа – великий учитель! Во всех областях человеку есть чему поучиться у неё! Безжалостной рукой человек ломает хрупкое равновесие природы, от которого зависит его собственное выживание. Постоянное и неуклонно возрастающее влияние человека на животных и растения привело к тому, что живой мир нашей планеты изменяется. За последние 350 лет с лица Земли исчезло более 60 видов зверей и почти 100 видов птиц.

Судья: Для естественного эволюционного процесса характерно, когда одни виды исчезают, вытесняемые другими. Но то, что происходит в нашем жестоком мире, не имеет ничего общего с естественным ходом эволюции. Большинство вымерших видов птиц – птицы, жившие на островах и не знавшие необходимости защиты от человека; не встречали они также и хищных спутников человека – кошек, собак и крыс. И по мере того, как человек захватывает всё новые и новые территории, процесс вымирания живых существ не прекращается.

Альберт Швейцер писал: «Чем пристальнее мы всматриваемся в природу, тем больше осознаём, что мы связаны со всем живым в природе. Человек не может жить только для себя – мы должны осознать, что любая жизнь – ценность, и мы с ней связаны».

По страницам Красной книги

Охраняется		Красною		книгой
Столько	редких	животных	и	птиц,
Чтобы	выжил	простор		многоликий
Ради	света	грядущих		зарниц.
Чтоб	пустыни	нагрять	не	смели,
Чтобы	души	не	стали	пусты,
Охраняются	звери,	охраняются		змеи,
Охраняются,		даже		цветы.

Звучит фонограмма "Голоса леса".

Ведущий: Сегодня всех нас здесь собрала очень важная тема - охрана природы. Мы отправимся с вами в путешествие по следам Красной книги, узнаем о редких, исчезающих растениях и животных.

Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычайно, но не беспредельно. В случае его поломки пересесть нам будет не на что...

Ни лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки. С чего начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор - уберите его, закопайте в землю там, где можно, аккуратно сожгите то, что горит. Не ломайте веток, а тем более верхушек у молодых деревьев. Не вытаптывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое, с чего начнется ваша дружба с природой, будет то, что вы не принесете ей вреда!

Когда-то давно природа решала: быть или не быть человеку. Теперь именно человек решает: быть или не быть природе. В 60-х годах Международный союз охраны природы и природных ресурсов счел необходимым вести списки объектов

животного и растительного мира для охраны редких и исчезающих видов. Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году.

Красная книга информирует, призывает изучать флору и фауну, предупреждает о риске и советует, как избежать опасности. Главное ее практическое значение - спасение исчезающих видов и восстановление редких.

Красная книга - это не закон об охране животных и растений. Это - программа деятельности, основанная на исчерпывающей сводке фактов, в которой собраны знания и опыт ученых-зоологов, любителей и знатоков природы. Послушайте рассказ о редких и исчезающих видах животных и растений, которые ещё сохранились на нашей земле.

Рассказ о растениях и животных Красной книги

Чтец: Люблю мой край. Как странно слышать,
Ведь каждый человек свой любит край!
Но небо здесь синее, солнце выше!
И в цвет сирени здесь окрашен май.
Дождём и сеном пахнет лето,
Зовёт прохладою река...
А осень золотом одета,
Плывут клочками облака,
Лыжнею манит вдаль зима,
Морозным утром снег хрустит,
И выйдет с берегов река в апреле.
И лес весной шумит,
Люблю мой край! Я много мест видала,
И можно хоть полмира обойти,
Но ближе и родней родного края,
Я думаю, мне больше не найти.

Конкурс "По страницам Красной книги"

1 тур. "Встреча с Красной книгой"

1. Когда вышел первый том Красной книги Земли? (1963-1965 г.)
2. Из скольких томов состоит Красная книга? (Пять томов: "Млекопитающие", "Птицы", "Земноводные и пресмыкающиеся", "Рыбы", "Высшие растения").
3. Когда вышло первое издание Красной книги в СССР? (1978 г.)
4. Что делается для того, чтобы сохранить редкие и исчезающие виды животных? (Организуются заповедники, заказники; животных подкармливают, охраняют от хищников и болезней; при очень низкой численности животных разводят в неволе, а затем выпускают в подходящие для них условия.)
5. Какие растения и животные заносятся в Красную книгу? (Виды растений и животных, которым угрожает исчезновение с лица Земли.)

2 тур. "Они исчезли навсегда"

1. Эта птица не летала, а гнезда сооружала на земле. Ее называли "глупой" за то, что не могла убежать от человека. Селилась она на островах Индийского океана неподалеку от Мадагаскара. Последняя птица погибла в 1681 году. (Дронт)
2. Этот красивый и мощный зверь был истреблен к 1627 году. Он населял Европу, Малую Азию, Северную Африку. (Тур)

3. Их погубило вкусное мясо. Последняя птица погибла в зоопарке города Цинциннати в США в 1914 году. (Странствующий голубь).

4. Огромные стада этих животных некогда паслись на равнинах Южной Африки. Их истребили буры, голландские переселенцы. Кожа шла на изготовление бурдюков для зерна, мясо - в пищу.

(Зебра-квагга).

3 тур. "В мире птиц"

1. Сколько видов птиц занесено в Красную книгу СССР? (80 видов).

2. Какая самая крупная птица в Европе? (Лебедь).

3. Какие птицы могут преследовать автомобиль? (Страусы).

4. У какой птицы язык покрыт шипами? (У пингвинов, чтобы удерживать во рту скользкую рыбу).

4 тур. "Негромкая музыка цветов"

1. Какие цветы носят "человеческие" имена? (Лилия, роза, василек, иван-да-марья, иван-чай).

2. Комнатное растение, живущее, по поверьям, сто лет? (Алоэ).

3. Назовите водное растение, листья которого в диаметре достигают двух метров. Его красивые крупные цветки, напоминающие белую кувшинку, живут около полутора суток.

(Виктория-регия. Растет на реке Амазонке).

4. Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду и ночью? (Колокольчик, потому что он не закрывает свои цветки на ночь).

5. По каким цветам можно определять погоду? (Если одуванчики закрыли цветы, то будет дождь; если клевер закрыл свои цветочки и к земле клонится, то будет дождь).

Путешествие в будущее

Дорогие экскурсанты! Добро пожаловать в наш Музей вымершей флоры и фауны XX века. Мы с гордостью говорим, что сотрудникам нашего музея удалось сохранить то небольшое, что когда-то было на Земле. Но нас ожидает большая, кропотливая работа.

До нас дошли записи песни, которую мы не можем полностью расшифровать. Так, известная в своём веке певица Людмила Зыкина поёт песню «Посею лебеду на берегу». Что она сеет, нам не удалось выяснить. Лебеда, видимо, было какое-то экзотическое растение, которое высевали по склонам, чтобы услаждать взор проплывающих мимо путешественников.

Правда, людям в своё время тоже пришлось поломать голову над одним растением, которое знал ещё Пушкин, а до нас оно не дошло. Название его – полба.

Ну, не будем грустить; видимо, этот процесс закономерен. Я прошу взглянуть на эти чудесные искусственные цветы. Когда-то они росли на планете Земля и исчезли, но, благодаря умельцам, мы можем любоваться ими сейчас.

Фауна в нашем музее представлена более полно, чем флора. И здесь нас ожидают интересные находки. Посмотрите на эту птицу, это петух. К сожалению, до нас дошёл единственный экземпляр, т.к. люди были беспечными и не думали о будущем. По утрам их будил крик живого петуха, и они думали, что так будет продолжаться вечно.

Вот другой экспонат – свинья-копилка. Люди относились к ней любовно, но уже к концу XX в. свиней становилось всё меньше и меньше. Посмотрите на этих забавных заводных лягушку, медведя и зайца. Прошу бережно обращаться с заводом, надо думать о наших потомках; им и этого может не достаться.

Что касается птиц, то из уцелевших письменных источников нам известно, что была какая-то кукушка, какой-то соловей. Мы вам можем показать только чучело вороны. Предлагаем записи птиц, которые когда-то населяли Землю.

Музей вымершей флоры и фауны – фантазия. Страшная фантазия! Но она тем и страшна, что может стать реальностью.

Когда мы любуемся со вкусом собранным букетом, редко кому придёт в голову, что это уже умирающие, оторванные от корней растения. Цветов становится всё меньше, а отдыхающих на лоне природы всё больше и больше. И каждый стремится вернуться в город с букетом. Но...

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы –

Опустеют все поляны и не будет красоты!

Нет на Земле напитка лучше, чем стакан холодной чистой воды.

Капля воды дороже алмаза.

Девушка: Не так давно пресной воды на планете хватало на всех. В воду можно было входить без специальной защитной одежды, в ней даже можно было купаться. Но человек редко ценит то, что у него есть. Он думает, что всё в природе вечно и имеет бесконечный запас прочности. Человеку нравилось покорять природу, а не заботиться о ней. А особенно, когда речь шла о воде. Ведь её так много на планете – площади. Но лишь 2% от этого количества составляла вода пресная, пригодная для питья. Родники, реки, озера были ее хранилищами. Человек использовал их по своему усмотрению.

Выходит ученик, прикрепляет на рисунок озера макет предприятия и закрашивает часть воды озера краской.

Девушка: На берегах водоемов выросли промышленные предприятия, которые сбрасывали неочищенные стоки в воду.

Выходит ученик, прикрепляет на рисунок озера макет сельскохозяйственных угодий и закрашивает часть воды озера краской.

Девушка: Дождями с полей смывались ядохимикаты и удобрения, широко применявшиеся в сельском хозяйстве.

Выходит ученик, прикрепляет на рисунок озера макет бензозаправки и закрашивает часть воды озера краской.

Девушка: Многочисленные автомойки, бензозаправочные станции бесперебойно поставляли в грунтовые воды высокотоксичные нефтепродукты.

Выходит ученик, прикрепляет на рисунок озера макет танкера и закрашивает оставшуюся часть воды озера краской.

Девушка: Частые аварии танкеров приводили к утечке миллионов тонн сырой нефти в моря и океаны, губя всё живое на много квадратных миль вокруг.

И однажды выяснилось, что пригодной для питья воды на планете практически не осталось. И с каждым днем ее количество уменьшается и уменьшается.

На сцену выходят все участники.

Ведущий: То, как сейчас человек распоряжается водными ресурсами - преступление против человечности.

Девушка: Люди, задумайтесь, ведь то, что вы сейчас видели, действительно может оказаться нашим будущим.

Вода, истинное чудо земной природы, заслуживает, быть может, великой поэмы – так велика её роль в нашей жизни, так драматична и сложна судьба этого жидкого минерала.

Ведущий: Сейчас, как никогда, мы понимаем, что без природы нам не прожить. Природа обойдётся без нас, а вот мы без неё - нет. И ещё: природа не может сама себя погубить. Погубить её можем только мы, люди. Так как же важно при таком положении внушать людям, убеждать людей – с самого детства! – в необходимости гуманного, любовного отношения ко всему существу! Обращаться к сердцу и разуму.

Монолог Природы

Я – Природа. Я – великий мастер.

Вечный мастер жизни. Я могу,

Человек, тебя за соучастье наградить –

В моей всё это власти! –

Гриб в лесу, ромашку на лугу,

Небо в час восхода и заката,

Иву над рекой... И, наконец,

Солнцем прокалённый, рыжеватый

Хлебный колос, как всему венец...

Только ты мой дар, моё ученье

Не прими за дань: я не раба.

Не забудь: ты сам моё творенье!

И у нас с тобой одна судьба!

Да, ты вырос. Ты простился с детством.

Шире – что ни год – твои шаги...

Но не занимайся самоедством!

И былинку даже, что в наследство

Я тебе вручила, береги!

Даже волка – вдруг да он последний...

Уничтожишь (зверь не карандаш) –

С помощью сложнейших вычислений

И машин новейших не создашь.

Мы с тобой дорогою одною

Катимся – ни часу врозь, ни дня...

И не можешь быть ты надо мною,

Как не можешь быть и вне меня.

Ведущий: Печальную эстафету принимают от нас грядущее тысячелетие. Набатным колоколом звучит слово “экология” сегодня. Мы не случайно вернулись к вопросу “проблема века”. Вернулись для того, чтобы лучше понять причину и многих других наших бед. XX век внес роковое изменение в понятие “экология”. Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой,

как рыбы, нам не хватает только одного: “научиться жить на Земле, как люди”, – таков ответ Бернарда Шоу, классика XX столетия.

Сверхзадача века – сохранение не только природного в природе, но и человеческого в человеке.

Монолог природы:

Ты,	человек,	любя	природу,
Хоть	иногда	её	жалей;
В	увеселительных		походах
Не	растопчи	её	полей,
В	вокзальной	сутолоке	века
Ты	оценить	её	спеши:
Она	– твой	давний	добрый
Она	–	союзница	души.
Не	жги	её	напропалую,
И	не	исчерпывай	до
И	помни	истину	простую.

Нас много, а она одна.

Учащиеся: Мы произнесли фразу века: “Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!” Какая красивая была наша мечта и как уродливо исказила её жизнь. Человек загнал себя в пороховую бочку, обрёл всё живое на гибель.

Учащиеся: Давайте сохраним

Нам жить в одной семье, нам петь в одном кругу,

Идти в одном строю, лететь в одном полёте.

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинку на реке и клюкву на болоте.

О, как природ мать терпима и добра!

Но чтоб её лихая участь не постигла,

Давайте сохраним на стрежнях осетра,

Касатку в небесах, в таёжных дебрях тигра.

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте-ка мы все навек объединимся,

Давайте наши души вместе сохраним,

Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

Ведущий: Каждый живущий на Земле человек должен помнить, что все мы являемся частью природы. А в природе всё взаимосвязано.

Как яблоко на блюде, у нас Земля одна.

Не торопитесь, люди, всё выскрести до дна.

Немудрено добраться до скрытых тайников,

Разграбить все богатства у будущих веков.

Мы общей жизни зёрна, одной судьбы родня.

Нам пировать позорно в счёт будущего дня.

Поймите это, люди, как собственный приказ,

Не то Земли не будет у каждого из нас.

Заключительное слово: Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны

обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычайно, но не беспредельно. В случае его поломки пересесть нам будет не на что...

Ни лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки. С чего начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор - уберите его, закопайте в землю там, где можно, аккуратно сожгите то, что горит. Не ломайте веток, а тем более верхушек у молодых деревьев. Не вытапывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое, с чего начнется ваша дружба с природой, будет то, что вы не принесете ей вреда!

Экологическая викторина «Знатоки природы»

Цель: Обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

1. Образовательные:

- Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире
- Закреплять правила поведения в природе.

2. Развивающие:

- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление

3. Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

В. День необычный сегодня у нас мы искренне рады приветствовать вас!

Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующего поколения – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

В. Чтобы охранять нашу природу, надо знать ее секреты, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. Поэтому дорогие ребята, гости, приглашаем вас сегодня на викторину «Знатоки природы»,

Только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками. Мы должны сделать все, чтобы не допустить исчезновения ни одного вида растений и животных.

Посмотри,	мой	юный	друг,
Что	находится	вокруг	?
Небо		светло-голубое	,
Солнце		светит	золотое,
Ветер		листьями	играет,
Тучка	в	небе	проплывает.
Поле	,речка	и	трава,
Горы,воздух		и	листва,
Птицы,звери		и	леса
Гром	,туманы	и	роса
Человек	и	время	года-

Это всё вокруг..... ПРИРОДА!

В. Итак, в викторине примут участие две команды. Это команды «Лесной патруль» и «Друзья природы» Каждый ответ будет оценивать жюри. Позвольте представить членов нашего уважаемого жюри.....

1 конкурс «Представление команд» (название, девиз команды)

В. А теперь - представления команд. Приветствуем команду «Лесной патруль» (капитан)

Девиз: Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету!

В. Приветствуйте, команда «Друзья природы» (капитан)

Девиз: Знает каждый, ты и я, природу обижать нельзя!

2 конкурс «Разминка» (блиц-опрос)

В. Вопросы задаются каждому участнику команды, важно быстро и правильно ответить на вопрос. Каждой команде нужно ответить на как можно большее число вопросов. О начале и окончании конкурса извещает звуковой сигнал жюри. Слушаем внимательно.

1. У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)
2. Что делает ёж зимой? (спит)
3. Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)
4. Сколько ног у паука? (восемь)
5. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (белка)
6. Кто носит свой дом на спине? (улитка)
7. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
8. Какую птицу называют «лесное радио»? (сорока)
9. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
10. Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (лесник)
12. Какой гриб носит название лесного хищника? (личиска)
13. Какой зверь похож на ежа? (дикобраз)
14. Что такое зеленый покров земли? (трава)
15. Кувшинка растет в лесу? (нет)
16. Какого зверя можно назвать длинноухим? (заяц)
17. Если это растение приложить к ранке, она быстрее заживет. (Подорожник)
18. В этой ягоде много витамина С. А куст, на котором она растет, колючий. (Шиповник)
19. Как называются цветы, которые растут в лесу? (лесные).
20. Лекарственное растение, которое используется при заболеваниях, а еще на его цветках можно гадать. (Ромашка)
21. Камень относится к живой природе? (нет)
22. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает? (подснежник)
23. У каких деревьев осенью листья красные? (Рябина, клен.)
24. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)
25. Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит)
26. Какая нить в природе самая тонкая? (паутина)
27. Как называется самая маленькая птица? (Колибри)
28. Как называется самый музыкальный цветок? (колокольчик)
29. Ворона, скворец, воробей, ласточка – это? (птицы)
30. У какого дерева белый ствол? (береза)

В. С заданием справились, молодцы! Ребята, чтобы быть настоящими знатоками природы, нужно знать правила поведения в природе. Следующий конкурс называется...

3 конкурс «Как вести себя в природе» (ситуации для каждой команды)

1-ситуация. Для команды.....

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

-Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

-А в нем яичко.

-Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

-Мы будем заботиться о нем!

Девочки взяли яичко с собой.

В. Правильно ли девочки поступили?

Дети. (ответы детей) Нет неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

2- ситуация.

Две сестренки гуляли по лесу.

-Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

-Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

-Давай сорвем его и отнесем маме.

Девочки сорвали цветок и пошли домой.

В. Правильно ли поступили девочки?

Дети. (ответы детей) Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

1 ситуация. Для команды....

Мальчик шел по лесной тропинке, увидел ежика и решил взять его домой.

В. Правильно поступил мальчик?

Дети. (ответы детей) Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть.

2-я

ситуация

После дождя дети пошли гулять во двор.

— Посмотри, сколько червяков!

— Давай соберем их и девчонок испугаем!

— Пойдем посмотрим, где девчонки!

Оставляют банку с червями закрытой.

В. Правильно ли поступили ребята?

Дети. (ответы детей) Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.

В. А сейчас переходим к следующему конкурсу, я вам буду говорить слова, а вы мне должны будете подобрать противоположные слова.

4. конкурс «Подбери слово»

1. Лес может быть густым, а может быть и... (редким)

2. Волк-зверь большой, а ёжик... (маленький)

3. Лось могучий, т.е. (какой?) (большой, огромный, крупный, великий)

4. Весна бывает ранняя, а бывает и (поздняя)

5. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины (горькие)

6. Январь год начинается, а декабрь ... (его заканчивает)

7. Декабрь год заканчивает, а зиму... (начинает)

8. Морозная зима, а лето (жаркое)

9. Окунь-это рыба, а жаворонок это (птица)

В. Прекрасно сыграла команда «.....». Надеюсь, что их соперники так же сильны.

10. Зима-холодная, а лето (жаркое)

11. Заяц-дикое животное, а кролик... (домашнее)

12. Береза лиственное дерево, а сосна (хвойное)

13. Опенок-съедобный гриб, а мухомор (ядовитый)

14. Море —соленое, а река (пресная)

15. Клубника крупная, а малина ... (мелкая)

16. У волка хвост длинный, а у медведя (маленький)

17. Заяц травоядное животное, а лиса (хищное)

18. Длинный день, а ночь (короткая)

Муз.пауза

5 Конкурс «Найди родственников среди животных»

Каждой команде выдается конверт с изображениями животных диких и домашних. Игрокам нужно разложить картинки по парам: «дикое - домашнее» и объяснить свой выбор.

Кабан – свинья;

Корова – бизон;

Кролик – заяц;

Собака – волк;

Кошка – Лев;

Коза – горный козел;

Овца – дикий баран;

Лошадь – зебра и.т.п.

Дети. Среди диких животных можно найти сородичей домашних, потому что когда – то они произошли от одного вида.

В. Вот мы и добрались до следующего конкурса. Ребята, вам предстоит угадать по описанию предмет(), который спрятан в этой коробочке. Если вы дадите правильный ответ, коробка откроется.

6 конкурс «Угадайте по описанию».

1.

- “Это удивительный зверек. Слуху него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей”.

Подсказка: Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них.

Ответ: **еж**.

- “У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают, ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами”.

Подсказка: Его считают большим трусишкой. Ответ: **заяц**.

2.

- “Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острые зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название “фокстрот”. Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами”.

Подсказка: Убегать от преследователей помогает рыжий, пушистый хвост (замечает следы).

Ответ: **лиса**.

- У этого животного много имен, прозвищ, даже по имени отчеству его величают. И все потому, что его все боятся. Этот зверь, несмотря на то, что очень большой, как все маленькие, любит сладенькое. Летом пугает людей, которые приходят за малиной, потому что сам ее очень любит. Кто это? Ответ: медведь.

7. Конкурс «Угадай от кого объявление»

- Мы получили лесную газету. (Сорока принесла нам) Но почему- то животные забыли под ней подписаться, ваша задача догадаться от кого объявление.

1. Тому, кто найдёт мой хвост,

Оставьте его себе на память.

Я успешно выращу новый. (*Ящерица*)

2. Прошу разбудить меня весной.

Приходить лучше с мёдом. (*Медведь*)

3. Из птенцов за короткое время

Сделаю птиц высокого полёта.

Прошу учесть, что занятия

Провожу ночью. (*Сова*)

4. Добрым, но одиноким птицам помогу обрести семейное счастье.

Высиживайте моих птенцов.

Материнских чувств не испытывала и испытывать не буду.

Желаю счастья в личной жизни. (*Кукушка*).

8. конкурс предлагаю командам отправиться в путешествие по нашей планете Земля. (глобус)

-Какие цвета преобладают на нашей планете? (Голубой, зелёный, жёлтый, коричневый)

- Больше всего на планете голубого цвета - так изображена Вода.

- А еще на планете есть коричневый, зелёный, жёлтый цвета – это Суша (пустыни, леса, горы)

В. Многие животные приспособились к водной среде и населили моря, реки, озера, а другие привыкли обходиться почти без воды и стали жителями суши.

-На общем столе приготовлены карточки с изображением животных.

-Участнику команды необходимо определить какие животные живут в воде, какие на суше.

Каждый участник берёт одну карточку и несёт на своё поле. (Команда «» - расселяет животных на суше, а команда «....» - на воде.)

Подведение итогов. Давайте будем помнить, что наша планета – это общий дом. Давайте бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то травинка, букашка или зверь. Будьте добры друг другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям!

Дорогие, ребята наша викторина подошла к концу. Вы показали хорошие знания в викторине «Знатоки природы». Сегодня мы принимаем вас в юные экологи, а это защитники природы, дети, которые любят природу, охраняют ее, берегут и следят, чтобы другие не нарушали правила поведения в природе

В. Вот и наступил торжественный момент. Дорогие ребята, сегодня мы принимаем в ряды юных экологов. И вручаем вам дипломы

Ребята, сегодня мы принимаем торжественное клятву юного эколога «Служить природе и оберегать ее родные просторы»

Слушайте все:

Я, юный эколог города Ульяновска, обращаюсь к тебе, планета Земля!

- Куда бы я не заехал, где бы не поселился, всюду буду защищать и исследовать природу.

«Клянусь» (Все: «Клянусь»)

- Никогда не пройду мимо сломанного дерева, слабого, брошенного животного, не оказав ему помощь:

«Клянусь» (Все: Клянусь «»)

- Никогда не разорю гнездо, муравейники, или нору, не убью лягушку, не раздавлю ящерицу:

« Клянусь (Все: «Клянусь»)

- Я, обещаю тебе, планета, охранять, оберегать, приумножать все, что создано природой:

«Клянусь» (Все: Клянусь «»)

- Личным примером привлекать в ряды экологов всех, кто любит родную природу, кто равнодушен к каждому сорванному цветку, сломанному дереву. Быть верным нашему экологическому союзу!

«Клянусь» (Все: «Клянусь!»)

Вам понравилась наша эколог. Викторина? У вас хорошее настроение? А сейчас для наших гостей мы подарим кусочек нашего хорошего настроения. (танец)

Экологическое мероприятие «Веселые игры на серьезные темы»

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного обучающегося, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Ход мероприятия.

– Ребята, посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Наша жизнь неотъемлема от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна.

Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа: удивительными растениями и животными. Мы с вами знаем, что жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

Как	яблоко	на	блюдце,
У	нас	Земля	одна.
Не		торопитесь,	люди,
Всё	исчерпать	до	дна.
Не		мудрено	добратся
До		скрытых	тайников.
Разграбить		все	богатства
У		будущих	веков.
Мы	общей	жизни	зёрна,
Одной		судьбы	родня.
Нам		пировать	позорно

В счёт будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ.
Не то Земли не будет
И каждого из нас.

От нас с вами зависит то, какой будет наша планета через пятьдесят или триста лет. Станет ли она знойной пустыней, оденется ли в бетонную рубашку, или же человек научится жить с природой в полном согласии, осторожно пользуясь благами, которые она даёт, но в то же время и чутко реагируя на её нужды.

Итак, каждый из нас может любить, беречь, ценить природу. Но невозможна любовь без знания. Именно с этой целью мы проводим нашу встречу. В ходе сегодняшней весёлой игры на серьёзные темы мы вспомним основные экологические понятия, закрепим полученные экологические знания.

1. Конкурс «Экомячик»

«Ты катись наш экомячик,
Долго-долго по рукам,
У кого остался мячик,
Тот сейчас расскажет нам...».

(Тот, у кого остался мячик, отвечает на вопросы.)

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?
2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?
3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?
4. В водоём (не большой по размерам) с окружающих его полей с дождями и талым снегом смываются удобрения, ядохимикаты. Сделайте экологический прогноз возможных последствий этого явления.

2. Конкурс «Лесная викторина»

1. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (*лиственница*)
2. Можно ли вырубать в лесу все дуплистые деревья? (*нет, в них гнездятся птицы и летучие мыши*)
3. Какие растения можно использовать в лесу для заварки чая? (*земляника, малина, душица и др.*)
4. Какие растения в лесу можно использовать для лечения простуды? (*мать-и-мачеха, чабрец, земляника и др.*)
5. Из древесины какого дерева делают спички? (*осина*)
6. Древесина каких деревьев идет на изготовление бумаги и искусственного шелка? (*ель, сосна*)

3.Конкурс «Рыбный»

(Буквы рассыпались. Из этих букв нужно составить название рыб.)

тапвол (плотва);

арьсак

(карась);

щаук

(щука);

куала (акула).

4.Конкурс «Двойная жизнь животных»

(Задание – отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ):

1.Любитель зимнего плавания. (Морж.)

2.Пешеходный переход. (Зебра.)

3.Автобусный безбилетник. (Заяц.)

4.Заменитель колес у трактора и танка. (Гусеница.)

5.Любитель очень рано вставать. (Жаворонок.)

6.Любитель очень поздно ложиться. (Сова.)

7.Детская игрушка в виде кружка или шарика на вращающейся оси. (Волчок.)

8.Детская игрушка на ниточке, запускаемая в небо. (Змей.)

5. Конкурс «Порешаем – подумаем»

1.Тополь называют рекорсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?

$$100 - 30 = 70 \text{ см}$$

2.Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько кг вредных веществ этот автомобиль выбрасывает в атмосферу в месяц (за 30 дней)?

$$30 * 3 = 90 \text{ кг}$$

6.Конкурс «Экознаки».

(Игроки получают экологические знаки, которые обозначают правила поведения в лесу. Эти правила нужно объяснить, расшифровав знаки.)

7. Конкурс «Экологический светофор»

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Синий цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

(Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.)

1. Дети оставили костёр в лесу. (ч)
2. Ребята срезают грибы ножиком. (к)
3. Ученики очищают парк от мусора. (с)
4. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)
5. Дети вешают кормушку. (с)
6. Дети ловят в пруду головастика. (ч)
7. Мальчики рассматривают жука. (к)

8. Дети развешивают скворечники в парке. (с)

9. Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве. (ч)

10. Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих растений, занесённых в Красную книгу своего края. (ч)

8. Конкурс «Среда обитания».

(Я называю среду обитания, а игроки называют животное, которое в ней обитают.

Например: «воздух – ласточка» «земля - носорог» «вода - морж»)

9. Конкурс «Экоблиц».

Знаете ли вы народные приметы?

(Продолжи примету)

Муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник (Будет дождь)

Комары и мошки вьются столбом (Будет хорошая погода)

Синичка с утра начинает пищать (Жди мороза)

Собака свертывается и лежит калачиком (Наступят холода)

Воробьи купаются в пыли или в луже (Будет дождь)

10. Конкурс «Загадки о природе»

Разноцветные					ворота
На	лугу		построил		кто-то.
Постарался			мастер		тот,
Взял	он		красок	для	ворот
Не	одну,	не	две,	не	три -
Целых		семь,		ты	посмотри.
Как		ворота		эти	звать?
Можешь их нарисовать?			Радуга		
Русская					красавица
Стоит			на		поляне
В			зеленой		кофточке,
В белом сарафане.		Береза			
Как	по		небу	с	севера
Плыла			лебедь		серая,
Плыла			лебедь		сытая,
Вниз					кидала-сыпала

На						поля-озерушки
Белый пух да перышки	<i>Туча</i>					
С	ветки		на			ветку,
Быстрый,			как			мяч,
Скачет	по	лесу		рыжий		циркач.
Вот	на	лету	он	шишку		сорвал,
Прыгнул			на			ствол
И в дупло убежал.	<i>Белка</i>					
Осень			в			сад
К		нам				пришла,
Красный						факел
Зажгла.						
Здесь						дрозды,
Скворцы						снуют
И, галдя, его клюют.	<i>Рябина</i>					
Шириною						широко,
Глубиною						глубоко,
День			и			ночь
О			берег			бьется.
Из	него	вода		не		пьется,
Потому	что	не		вкусна		—
И горька, и солона.	<i>Море</i>					
Выше	леса,		выше			гор
Расстилается						ковер.
Он	всегда,		всегда			раскинут
Над	тобой		и	надо		мною,
То	он	серый,	то	он		синий,
То он ярко-голубой.	<i>Небо</i>					
Молоко	над		речкой			плыло,
Ничего	не		видно			было.
Растворилось			молоко			—
Стало видно далеко.	<i>Туман</i>					

7. Конкурс «Экорисунок.»

(Рисунки, которые показывают, как нужно беречь природу!)

- Ребята, я желаю вам хороших знаний по экологии, доброго отношения с природой, и чтобы в вашей жизни не было ни экологических угроз, ни экологических катастроф.

«Берегите				Землю!
Берегите	жаворонка	в	голубом	зените,
Бабочку	на		стебле	повилики,
На	тропинке		солнечные	блики,

На	камнях	играющего	краба,
Над	пустыней	тень	от баобаба,
Ястреба,	парящего	над	полем,
Ясный	месяц	над	речным покоем,
Ласточку,	мелькающую	в	жите.

Берегите Землю, берегите!

(Подведение итогов и вручение грамот всем участникам мероприятия.)

ЭКОлогическое шоу «Мусорная мода - 2019» — демонстрация костюмов из бросового материала .

Цель конкурса: Формирование экологической культуры у детей и взрослых.

Задачи конкурса:

- Формирование бережного отношения к природе;
- воспитание экологически грамотного поколения;
- привлечения внимания детей и взрослых к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья;
- выявление талантливых, творческих детей, развитие фантазии и творчества участников;
- повышение эффективности совместной деятельности взрослого и ребёнка, поддержания партнёрского взаимодействия с родителями.

Предварительная работа:

Рассматривание журналов иллюстрации «Детская мода», «История костюмов».

Домашнее задание с родителями; подготовиться к показу мод- выбрать и свой образ, подготовить костюм и выступление.

Средства: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, музыкальное сопровождение.

Оформление зала: на центральной стене слова «Эко шоу мусорная мода-2019», каждая буква и цифра размещены на синем фоне. По всей центральной стене выложена небольшие бумажные цветы.

Участники: .

Ведущие конкурса:

Форма проведения: конкурс, театрализованный показ-дефиле.

Составления общего плана мероприятия.

1.Формирование списка участников показа.

Определение состава жюри.

Подготовка дипломов и сертификатов за участие в мероприятии.

Организация театрализованного представления.

Подготовка детских номеров к рекламной паузе (по необходимости)

Оформление зала.

Приглашение гостей, членов жюри.

Домашнее задание: изготовить модель одежды из бросового материала, твёрдых бытовых отходов и определить концепцию модели.

1. Выставлять модели по номинациям:

1. «Эко – Модница 2019»
2. «Эко - шик»
3. «Эко – леди»
4. «Эко – маленькая принцесса»

2. Сопровождение моделей музыкой и аннотацией – из какого материала изготовлена, где и как использовать. Каждое выход в пределах 1 минуты.

3. Использовать только тот материал, что называют бросовым.

Ход мероприятия

Звучит тематическая музыка, участники конкурса находятся за кулисами (в актовом зале).

Все гости располагаются в зрительном зале.

Жюри занимают свои специальные места, на столе приготовлены чистые листы, авторучки, список участников предстоящего конкурса.

Всем участвующим моделям раздаются **бирочки** - **браслетики** с номерами, которые привязываются на **левую руку** (запястье).

Всем гостям-зрителям дежурные раздают листочки (с печатью) для голосования.

Звучат фанфары, выходят ведущие встают за стойки, говорят приветствия, и свои слова по согласованному сценарию.

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые участники конкурса, гости мероприятия!

Тема бытовых отходов, не теряет своей актуальности уже не одно десятилетие. Это экологическая проблема послужила темой не для одной диссертации или кандидатской, но не смотря на это, проблема остается нерешенной и по сей день.

Ведущий 2: Мы попытаемся сегодня взглянуть на эту проблему с другой стороны, больше оптимистической, нежели реалистической, добавить немного юмора, фантазии и...любви к природе. Мы рады Вас приветствовать на подиуме 13 участников на конкурсе **Эко шоу «Мусорная мода -2019»**.

Ведущий 1: И сегодня вам предстоит стать свидетелями необычного показа модной коллекции, над которой трудились ваши родители, учителя и наши участники.

Ведущий 2: А так как мода предполагает всегда конкурс, нам необходимо представить жюри. В состав жюри вошли (*перечисляем состав жюри*)

Ведущий 1: Уважаемые зрители и гости. Прослушайте важную информацию. Выход каждой модели согласно порядковым номерам.

Ведущий 2: Также, вы можете отдать свои голоса **за одну** понравившуюся вам модель **«В номинации зрительских симпатий»**. Свой выбор вы можете указать на листке бумаги, указав номер модели и положить в специальную коробочку. В конце конкурса ваши голоса будут подсчитаны и определен победитель.

Ведущий 1: И так! Мы начинаем наш показ: (*на фоне негромкой музыки*)

Наш конкурс начинает модель под № 1. В лесной сказке все знают богатыря Ильфара Сказовича. Его плащ и шапка защищает его тело, от солнца и дождя. В таком костюме можно выйти в пасмурную погоду. Для изготовления этого костюма были использованы – мусорный пакет, пластиковые бутылки от «Спрайта».

Ведущий 2: Конкурс продолжает. Модель под № 2 Каждый мастер старается создавать свой наряд как можно лучше. Он вкладывает в него всю свою душу, все самые добрые мысли и чувства. Использованный материал данной модели: мусорный пакеты, шапка, одноразовые пакеты.

Ведущий 1: На подиум приглашается следующая модель под №3 «Маленький космонавт»Использованный материал для изготовления костюма - фольга, картон, изоспан, изоленты

Ведущий 2: На подиум приглашается модель под №4 «Гость из будущего» Что было использовано для изготовления данной модели? Конечно же, бросовый материал, а именно, шлем из использованного картона от коробок, наколенники.

Ведущий 1: приглашается модель под №5 . Для изготовления данной модели были использованы старые журналы и куль от сахара.

Ведущий 2: приглашается модель под №6 . Для изготовления данной модели были использованы комерческая сумка и немного фантазии, чтоб преобразить такую красоту. В данном костюме можно ходить на праздники, на пляж.

Ведущий 1: приглашается модель под №7 Для изготовления данной модели были использованы мусорные пакеты, от шоколада пластик, выброшенные цветы и так получилось мое платье для праздника.

Ведущий 2: следующий конкурсант под № 8 «Мини леди-диско» Разного цвета гафрированная бумага – вот все что нужно для симпатичного наряда. Мы уверены, что эту модель вы не забудете никогда. Этот наряд придется вам по душе в солнечный прекрасный день. Обратите внимание на яркий цвет платья, и в таком наряде можно и лето встречать!

Ведущий 1:встречаем следующую модель под №9 «Лесная фея» Мусорный пакет и оберточная бумага, бусинки, стразы, пайетки и бисер – вот все что было использовано для изготовления этой модели.

Ведущий 2: на подиум выходит модель №10 «Наряды для Золушки» . Для этих костюмов была использована газетная и писчая бумага. Но несмотря на это мы смело можем пойти в этом на бал.

Ведущий 1: выходит модель №11 «Африканская красавица». Модель одежды изготовлена из мусорных пакетов, сделанной из экологически чистых пакетов. Яркие аксессуары хорошо сливаются в едином стиле знойной Африки: бусы – это пробки из под лимонада, трубочки из под коктейлей и простые цветные пакеты. Серьги и браслеты из пробок соков. Костюм обеспечивает свободу движений.

Ведущий 2. Приглашаем на сцену №12 «Сказочная Шахарида» Костюм изготовлен – мусорные пакеты черного и синего цвета, ленты от видео кассет, степлер, скотч. Аксессуары- ободок виде цветка розочки из пакета.

Ведущий 1. Конкурс продолжает модель под № 13«БУМАЖНАЯ ПРИНЦЕССА»

Использованный материал - бумага.

Я бумажная принцесса, мой наряд был раньше лесом.

Перед вами я стою, Свой костюм вам покажу.

Деревца вы посадите, поливайте и растите. И природу сохраните!

Ведущий 2: Приглашаем всех моделей номинации «**Эко-шик**», для того, чтобы мы еще раз смогли оценить талант и находку мастеров.

Ведущий 1: Вас всех я выйти приглашаю,

Чтоб вновь вас оценить «на пять»,

Под громкие аплодисменты

Покажите свой наряд!

(все участники этой номинации делают повторный выход и уходят со сцены)

Ведущий 2: Сегодня в мире моды много направлений, поэтому каждый костюм будет необычный и неповторимый! Модели делаются просто, быстро и легко. Не требуется особых затрат, так как в ход идут подручные материалы. В этом сезоне в моде всевозможные и невозможные аксессуары.

Ведущий 1: Объявляется следующая конкурс «**Эко-загадки**». Каждому участнику задается загадка. Загадки о тех предметах, которые пригодились вам в работе?

Загадки о бросовом материале.

1. Что с земли легко поднимешь,

Но далеко не закинешь. *(Перья)*

2. С подругами и сестрами

Она приходит к нам,

Рассказы, вести новые

Приносит по утрам. *(Газета)*

3. Слева бантик, справа бантик

У конфеты **платье** - *(фантик)*.

4. Временное жилище –

То много всего, то видно днище.

(тара, упаковка)

5. Ею бутылки затыкают,

В ней машины застревают,

А цепочкой закрепив,

Закрывают в ванне слив

(пробка)

6. Скорчится — в кошку,

растянется — в дорожку.

(верёвка)

7. Когда наводят дружно

Порядок и уют,

Все, что совсем не нужно,

Мне люди отдают.

(Мусорное ведро)

8. Склеите корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам, ребята,

Разноцветная... *(Бумага)*

9.Чтоб листы соединять,
Устройство это нужно взять.
Может скобами скреплять.
Как его мы будем звать? (*Степлер*)

10.Клей не пачкает, не льется,
Тюбик в сумке не прорвется,
Быстро сохнет — только мажь.
Клей зовется. (*карандаш*)

11.Этой лентой склеить можно
Все, что было невозможно:
Книжку, рваную тетрадь
Починить и залатать.

Если склеивать не прочь,
То тебе поможет. (*скотч*)

12.Превратилась шишка в волка,
Камень сделался жуком.
На трудах творили долго,
Выставка была потом.
А подмогою нам стал
Лишь... (*природный материал*)

13.Чтобы шить иль вышивать,
Это нужно в руки взять.
Разноцветные катушки
У меня есть, у подружки.
Вышивали мы открытки,
Нам понадобились. (*нити*)

14.Одноуха, длинный нос,
Нет ни глаз и ни волос,
Металлическое тело.
Не сидит она без дела,
Протыкает ткань она.
Это швейная. (*игла*)

15.Много делать мы умеем:
Стричь, кроить и вырезать.
Не играйте с нами, дети:
Можем больно наказать! (*ножницы*)

Ведущий 1: Итак последний конкурс называется пройти по подиуму, как модели. Приглашаем всех моделей номинации «Эко-шоу Мусорная мода -2019» на подиум, чтобы еще раз насладиться вашими нарядами.

В ваших модах новизна,
В ваших модах — красота!
Приглашает ваша мода всех людей,
Наряжает она взрослых и детей.

Аплодисментами проводим наших участников. Спасибо!

(Затем моделей провожают из зала.)

Ведущий 2. Особенность нашей эксклюзивной коллекции «Эко-мода-2021» – в её простоте. Если вы на улице встретили женщину, и она поразила вас своей красотой, но вы не можете вспомнить, во что она была одета, значит, она была одета идеально. Так говорил великий французский модельер Ушаро.

Ведущий 1. (читает стихи пока все модели стоят)

Что за прелесть! Сколько вкуса!

Как наряды хороши!

В них фантазия и юмор.

Виден в них полёт души. *(Затем моделей провожают из зала.)*

Ведущий 2: Уважаемые модельеры, за вашу фантазию, старание, наше уважаемое жюри, удаляется на совещание! *(жюри выходит на совещание)*

Уважаемые зрители и гости, закончилось голосование

в номинации «Зрительских симпатий».

Для подсчёта голосов приглашаем представителей из зала, в составе трёх человек.

1.

2.

3.

Выходит ребёнок и читает стихотворение «Глобус»

Входят жюри, занимают свои места.

Ведущий 1:

А сейчас наступил самый волнующий приятный момент! Жюри готово объявить результаты нашего конкурса по экологии «Экомодница -2021»

Слово предоставляется жюри конкурса. (назвать И.О.)

Церемония награждения

Ведущий 2: Мы просим вас замереть на минутку, фотография на память. Все желающие сфотографироваться теперь уже с именитыми моделями смогут это сделать после окончания праздника. А это действительно праздник, праздник не только моды, но и ума.

Если наше мероприятие не прошло бесследно для каждого из вас и не оставило равнодушным к проблемам природы, если каждый, теперь уже обязательно, будет заботиться о чистоте природы, значит наша планета станет намного чище.

Фото на память.

Ведущий 1:

Праздник кончился, друзья!

И вам всем желаю я:

Быть красивыми, опрятными,

Модными и аккуратными,

Жизнерадостными быть

И с улыбкою дружить.

Ведь улыбка всем подходит

И из моды не выходит!

Аплодисменты. Конкурс завершён. Спасибо за внимание, до новых встреч!

