

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования - Центр
внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета МАУ ДО ЦВР-
«Надежда» городского округа
г.Стерлитамак РБ

Протокол № 4
от 24.03 2026г.

 Давыдова Ф.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

ЦВР «Надежда»

Р.А. Краснов

Приказ № 98

от 04.04 2026г.



**Программа
лагеря труда и отдыха
«Ритм - 2026»
на базе детско-подростковых клубов**

Возраст участников: 14-17 лет

Срок реализации: 7 дней

Автор: Зайнетдинова Ю.Ю.

Стерлитамак
2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Механизмы реализации программы.....	7
4. Ресурсное обеспечение	9
5. Ожидаемые результаты	12
6. Критерии оценки эффективности реализации.....	13
7. Партнерство и сетевое взаимодействие.....	13
8. Литература и интернет-источники	14
9. Приложения	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Труд избавляет человека от трех главных зол
– скуки, порока и нужды»*

Вольтер

На базе детско-подростковых клубов МАУ ДО – ЦВР «Надежда» ежегодно организуется детский лагерь труда и отдыха для несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет принятых на временные работы в Центр внешкольной работы «Надежды» через ГКУ Центр занятости населения г. Стерлитамака. Трудовая деятельность несовершеннолетних граждан, осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. В рамках лагерной смены обучающимся предоставляется возможность приобретать необходимые знания, умения и навыки для выбора будущей профессии и дальнейшей трудовой деятельности, которые будут использоваться ими в течение всей жизни.

Трудовая деятельность является основой благосостояния и важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности. И нашим детям в дальнейшем предстоит трудиться в разных сферах и заниматься различными видами трудовой деятельности. Из этого вытекает необходимость целенаправленной специальной трудовой подготовки подрастающего поколения. А компетентного, знающего и умелого, инициативного профессионала своего дела, нужно начинать растить уже со школьных лет, прививая ему с одной стороны навыки к различным видам трудовой деятельности, а с другой стороны помогая определиться с выбором будущей профессии с учетом интересов, склонностей и способностей ребенка. Для решения данной актуальной проблемы и организуется лагерь труда и отдыха на базе детско-подростковых клубов.

Актуальность данной программы состоит в сочетании трудовой деятельности (благоустройство и уборка территории города, оказание помощи педагогам в ремонте детско-подростковых клубов к новому учебному году, работа помощниками вожатых в лагерях дневного пребывания на базах детско-подростковых клубов) со специально организованными практико-ориентированными занятиями по профессиональному самоопределению (по дополнительной общеобразовательной программе «В поисках своего призвания» (профессиональное самоопределение обучающихся), автор-составитель Зайнетдинова Ю.Ю.). Занятия проводятся ежедневно в течение всей лагерной смены. Занятия нацелены на формирование у детей последовательной системы знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный и ответственный выбор, ориентируясь не только на потребности в данный момент, но и на притязания и планы в отношении своего будущего. Именно это и является особенностью данной программы.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Особое внимание

при реализации программы «РИТМ 2026» уделяется раскрытию способностей и талантов ребенка, а также созданию условий для профориентационной деятельности участников в результате общественно полезной трудовой деятельности. Каждый подросток получает заработную плату за отработанное время, что в свою очередь является материальной поддержкой детям из социально - незащищенных слоев населения в приобретение одежды и канцелярских товаров к новому учебному году.

Кроме трудовой деятельности и практико-ориентированных занятий по профессиональному самоопределению для подростков организуются спортивные и культурно-развлекательные мероприятия во время, которых они смогут развить свой кругозор и полноценно отдохнуть.

Возраст участников смены: 14-17 лет, проживающие в г. Стерлитамаке, предоставившие медицинское заключение от врача, разрешающее посещение лагеря, а также разрешение от родителей или их законных представителей на зачисление в лагерь труда и отдыха.

Формы и методы: На занятиях используются разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, индивидуальные, групповые), а также активные формы таких методов обучения как: метод проблемного изложения, исследовательские методы, метод творческой деятельности, вербальные методы обучения и др. Выбор методов и форм обучения определен с учетом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей обучающихся.

Цель программы:

Формирование у участников навыков трудовой деятельности и подготовка их к дальнейшему выбору будущей профессии.

Задачи:

1. Создание безопасных условий для трудовой и досуговой деятельности участников в период лагерной смены.
2. Организация знакомства детей с различными видами трудовой деятельности для развития и расширения круга познавательных интересов.
3. Формирование у участников трудовых навыков, посредством включения их в социально – значимую деятельность.
4. Раскрытие у участников лагеря труда и отдыха осознания значимости и важности выбора дальнейшего профессионального пути, с учетом своих интересов и способностей.

Сроки реализации программы.

Лагерь труда и отдыха «Ритм-2026» реализуется на 8 базах детско-подростковых клубов ЦВР «Надежда», продолжительностью 7 календарных дней, по следующим этапам:

1. Подготовительный период - набор участников;

2. Основной период - реализация программы.

3. Итоговый период – систематизация результатов деятельности лагерной смены, анализ полученных результатов.

4. Этап последствий – подведение общих итогов, определение перспектив на будущее.

Первая смена лагеря труда и отдыха организуется на базах детско-подростковых: «Юность», «Дружба», «Солярис», «Комета», «Прометей», вторая смена организуется на базах детско-подростковых клубов: «Юность», «Дружба», «Солярис», «Комета», «Прометей».

Концептуальные подходы.

Лагерь труда и отдыха «Ритм - 2026» на базе детско-подростковых клубов Центра внешкольной работы «Надежда» организуется в соответствии с целью всей деятельности учреждения в период летних каникул – сохранение и укрепление здоровья детей, организации их разумного досуга и занятости, а также обогащения новыми знаниями и впечатлениями.

Программа включает в себя специально организованные практико-ориентированные занятия с детьми по профессиональному самоопределению по дополнительной общеобразовательной программе «В поисках своего призвания», с использованием следующих приемов и методов: инновационные методики; проблемно-поисковое обучение; индивидуализированное обучение; инновационные технологии; игровая деятельность; технология коллективной творческой деятельности; технологии творческого саморазвития личности; технологии самостоятельной практической деятельности; информационно-поисковые методы: проблемное изложение, эвристические беседы, диспуты; работа с информационными источниками; психологические методы: анкетирование, психологическая диагностика; создание и решение психологических ситуаций; тренинги, сюжетно-ролевые игры.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При разработке содержательной части программы в каждой смене лагеря труда и отдыха запланированы мероприятия, посвященные памятным датам и отражающие национально-региональный компонент (Год оздоровления детей) (Приложение 1).

Программа имеет трудовой профиль с элементами профориентации. Основными направлениями реализации программы лагеря «Ритм-2026» являются: трудовая деятельность, профориентационная деятельность, досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность участников лагеря осуществляется по следующим направлениям: благоустройство и уборка территории города, помощь педагогам в ремонте детско-подростковых клубов, работа помощниками вожатых в лагерях дневного пребывания на базах детско-подростковых клубов. Досуговая деятельность включает в себя участие в подготовке и проведении различных творческих конкурсов «Мир глазами детей», тематических дней «День Победы», развивающих игр «Мой выбор» и др., направленных на развитие и укрепление личности участников, через практическую и творческую деятельность. К спортивно-оздоровительной деятельности относятся мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья участников смен, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни (игровой квест: «5 шагов к здоровью»), а также «Спорт-минутки» (подвижные и спортивные игры) проводимые для участников трудовых объединений в послеобеденное время.

Сочетание различных направлений деятельности, способствуют укреплению здоровья детей, развитию их физических сил, обогащению полезными знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Все это позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Таким образом, главная идея создания лагеря предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность по организации временного трудоустройства осуществляется для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 17 лет в период летних каникул. Для детей устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

Программа лагеря труда и отдыха «Ритм-2026» реализуется по следующим периодам:

1. Подготовительный период (с октября по май)

- Набор участников в лагерь труда и отдыха «Ритм-2026». Критериями отбора являются: возраст от 14 до 17 лет; медицинское заключение и допуск к работе в лагере труда и отдыха, согласие одного из родителей (или лиц их заменяющих); профессиональные знания и навыки (способность выполнять трудовую деятельность).

По итогам набора набирается группа, состоящая из 30 человек.

- Подбор и анализ методических материалов, в том числе аудио-видео по направлениям деятельности лагеря, разработка методических рекомендаций и пособий;

- Работа с кадрами: подготовка, повышение квалификации, инструктивных выездных семинаров, аттестация, тестирование и сертификация педагогических работников;

- Работа по разработке программы с планированием каждой смены.

2. Организационный период (1 день смены)

Проведение инструктажей по технике безопасности, ознакомление участников с запланированными мероприятиями, оформление отрядных уголков, анкетирование участников лагеря труда и отдыха.

3. Основной период (2-6 день смены)

Реализация запланированных мероприятий по направлениям деятельности в рамках программы «Ритм-2026» по трем социально-значимым направлениям:

- Трудовая деятельность: благоустройство и уборка территории города; помощь педагогам в ремонте детско-подростковых клубов при подготовке к приемке; работа помощниками вожатых в лагерях дневного пребывания на базах детско-подростковых клубов.

- Профессиональное просвещение: в течение всей лагерной смены с ребятами проводятся занятия по профессиональному самоопределению, направленных на формирование у обучающихся готовности к выбору будущей профессии.

- Спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Дети получают полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских и других качеств и положительный эмоциональный заряд на предстоящий учебный год.

Данные направления обладают, наибольшей эффективностью, так как не только формируют у детей и подростков навыки трудовой деятельности и профессиональной подготовки, но и позволяют развить у обучающихся такие жизненно - важные навыки, как: стрессоустойчивость, умение принимать решение и достигать поставленной цели, эффективно общаться, развивать навыки самопознания и реализации своего внутреннего потенциала.

4. Итоговый период (7 день смены)

Этап предполагает систематизацию результатов деятельности участников лагерной смены, их осмысление, подведение общих итогов, и анализ полученных результатов. По окончании работы по программе трудовых объединений «Ритм - 2025» будет представлен текстовый отчёт, а также информационно - аналитический материал с приложением (графики, таблицы, фоторепортажи и т.д.).

5. Этап последствий.

Подведение общих итогов, определение перспектив на будущее.

Распорядок дня. В лагере труда и отдыха «Ритм-2026» на базах детско-подростковых клубов МАУ ДО – ЦВР «Надежда» устанавливается следующий распорядок дня:

09-00 – 09-10 – Сбор (на закрепленной базе)

09-10 – 09-40 – Завтрак (в близлежащей столовой)

09-50 – 12-30 – Трудовой десант (благоустройство и уборка территории города, помощь педагогам в ремонте детско-подростковых клубов при подготовке к приемке; работа помощниками вожатых в лагерях дневного пребывания на базах детско-подростковых клубов)

12.30 – 13.30 – Обед (в близлежащей столовой)

13.30–14.20 – Время общения (профориентационные занятия, тренинги
воспитательные мероприятия, конкурсы)

14-20 – 14-30 – Рефлексия

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года № УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».
3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»
4. Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года № 614-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 года № 641 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».
6. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан».
8. Постановление администрации городского округа г. Стерлитамак «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак».
9. Приказ МКУ «Отдел образования» администрации городского округа г. Стерлитамак РБ «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления г. Стерлитамак».
10. Приказ МАУ ДО – ЦВР «Надежда» городского округа г. Стерлитамак РБ « Об открытии лагеря труда и отдыха «Ритм-2026».
11. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей – Центр внешкольной работы «Надежда» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан, утвержден постановлением главы администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 2153 от 02.11.2015.

Организационно-кадровое обеспечение.

Лагерь труда и отдыха открывается на основании Постановления администрации городского округа г. «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2026 году».

Педагогический коллектив лагеря «Ритм-2026» года состоит из 5 человек: педагоги-организаторы.

Все сотрудники (начальник лагеря, педагоги-воспитатели) являются постоянными работниками МАУ ДО – ЦВР «Надежда». Администрацией лагеря являются начальник лагеря труда и отдыха и его заместители. В их подчинении находится педагогический персонал. Все сотрудники прошли необходимое обучение и имеют медицинское заключение о допуске к работе в лагере.

Над реализацией программы лагеря труда и отдыха работает педагогический коллектив Центра внешкольной работы «Надежды». Подбор и расстановку кадров осуществляет администрация Центра. Приказом по МАУ ДО – ЦВР «Надежда» назначаются начальник лагеря труда и отдыха, его заместитель, воспитатели из числа педагогических работников учреждения.

Начальник лагеря труда и отдыха руководит их деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, оформление документации. Заместитель начальника организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря труда и отдыха, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Информационно-методическое обеспечение.

При планировании работы лагеря труда и отдыха с педагогическим коллективом организуются подготовительные мероприятия: круглые столы «Лето с интересом», мастер-классы «Через игру к близости», консультации по оформлению необходимой документации по трудоустройству несовершеннолетних, инструктажи по технике безопасности и тематические беседы, оформляются информационные стенды.

Материально-техническое обеспечение. Лагерь труда и отдыха «Ритм-2026» Центра внешкольной работы «Надежда» организуется на 5 базах детско-подростковых клубов, клубы имеют просторные и специально оборудованные, уютные помещения для принятия детей в летний период. Вся воспитывающая оздоровительная среда представлена различными зонами.

Образовательная – учебные кабинеты, в которых проходят занятия по профессиональному самоопределению. Спортивно-оздоровительная – комнаты,

оборудованные теннисными столами, территория дворов детско-подростковых клубов. Досуговая зона – актовые залы, игровые комнаты.

Финансовое обеспечение. Источниками финансирования программы являются средства городского округа г. Стерлитамак.

Структура управления.

В составе лагеря труда и отдыха ЦВР «Надежда» работают трудовые бригады. Комплектование трудовых бригад производится с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (или законных представителей), санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности и правил охраны труда, финансовых и кадровых возможностей. Трудовые бригады участвуют в ремонте и уборке помещений здания детско-подросткового клуба, в благоустройстве территории города.

В лагере труда и отдыха действует орган соуправления обучающихся, схема которого представлена в Приложении 2. Начальник лагеря труда и отдыха назначается руководителем всех трудовых бригад, организуемых на базе детско-подростковых клубов ЦВР «Надежда». Бригадиром отряда назначается заместитель начальника трудовых объединений, а помощниками бригадира становятся педагоги-воспитатели, каждый на своей закрепленной базе. У каждого помощника бригадира имеется своя трудовая бригада.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Трудовая деятельность, осуществляемая участниками лагеря труда и отдыха «Ритм-2023» и занятия направленные на формирование профессионального самоопределения у участников позволяет получить следующие результаты:

- Обеспечение и создание безопасных условий для реализации деятельности лагеря в рамках данной программы;
- Овладение детьми необходимыми в жизни трудовыми знаниями, умениями и навыками;
- Получение организованного досуга детьми в каникулярное время, способствующего их социальной адаптации;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, прививание навыков здорового образа жизни и чувства патриотизма;
- Развитие умения соотносить свои интересы и склонности со своими способностями и требованиями к выбираемой профессии;
- Обеспечение социальной поддержки детей, посредством получения материальных денежных средств.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Знания, полученные на занятиях, отслеживаются с помощью контрольных вопросов и самостоятельных заданий, выполняемых в конце занятия.

Диагностические методики. Показателем умений обучающихся является сформированность готовности к профессиональному самоопределению, которая прослеживается по результатам диагностического исследования, проводимым в начале и в конце лагерной смены. Исследование проводится с помощью анкеты «Выбор» и методики «Три шага к твоей будущей профессии» (Приложение 3, 4).

Количественные показатели. Оценивается количество конфликтных ситуаций, количество победителей в мероприятиях и конкурсах.

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является подготовка обучающихся к сознательному выбору будущей профессии, обеспечивающая:

- профессиональную индивидуализацию их образования;
- создание условий для максимального раскрытия интересов и склонностей;
- прогнозирования успешной реализации жизненных планов выпускников, после окончания школы.

7. ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Партнер	Вид взаимодействия
ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения	Трудоустройство участников лагеря труда и отдыха; Психологическое обследование участников лагеря труда и отдыха по профориентации.

8. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

Основной список

1. Володина Ю.А. Приключения Сережи на планете Профессий/ Ю.А. Володина. – М., 2020. – 80 с.
2. Гольдман Б. Все, что нужно знать о будущем/ Б. Гольдман. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2019. – 48 с.
3. О'Бриэн Д. Как устроен космос: ты и Вселенная/ Д. О'Бриэн. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 288 с.
4. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М., 2020. – 312 с.
5. Робинсон К. Школа будущего. Как вырастить талантливое ребенка/ К. Робинсон, Л. Ароника. - Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 368 с.
6. Серебряков А.Г. Моя будущая профессия. 9 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс/ А.Г. Серебряков, К.Г. Кузнецов, Н.А. Хохлов. – М., 2021. – 80 с.

Дополнительный список

1. Мартинес Е.А. «Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования/ Е.А. Мартинес. – М.: Генезис, 2016 – 232 с.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Рабочая тетрадь учащегося/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2018. – 208 с.
3. Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет/ В.С. Тундалева – Ростов н /Д: Феникс, 2014. – 291 с.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РИТМ-2026»

1 смена

№	Сроки	Название мероприятия	Ответственные
1	1 день	<p>« Добро пожаловать »</p> <p>1. Линейка-открытие. Сбор (знакомство с планом работы лагеря, проведение инструктажей, эвакуация) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Конкурс рисунков на асфальте 5. Рефлексия</p>	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
2	2 день	<p>«Путешествие на острова способностей»</p> <p>1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Интеллектуальный час 5. Рефлексия</p>	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
3	3 день	<p>«Поступление в школу увлекательных каникул»</p> <p>1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Открытие лагерной смены «Поступление в школу увлекательных каникул» 5. Рефлексия</p>	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
4	4 день	<p>«В мир профессий по компасу»</p> <p>1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Профориентационная игра «Мой выбор» 5. Рефлексия</p>	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
5.	5 день	<p>«Моё отечество»</p> <p>1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Занятие «Я, ты, он, она - вместе целая страна». 5. Рефлексия</p>	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
6.	6 день	<p>«День Даты памяти моего Отечества»</p> <p>1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. «Спорт-минутки» (подвижные, спортивные игры) 5. Интеллектуальный квест «День Победы» 6. Рефлексия</p>	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
7.	7 день	<p>« В добрый путь»</p> <p>1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Закрытие лагерной смены 5. Рефлексия</p>	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования

№	Сроки	Название мероприятия	Ответственные
1	1 день	<p>« Добро пожаловать »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка-открытие. Сбор (знакомство с планом работы лагеря, проведение инструктажей, эвакуация) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Беседа «Вредным привычкам-нет!» 5. Рефлексия 	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
2	2 день	<p>«Путешествие на острова способностей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Интеллектуальный час 5. Рефлексия 	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
3	3 день	<p>«Поступление в школу увлекательных каникул»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Открытие лагерной смены «Поступление в школу увлекательных каникул» 5. Рефлексия 	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
4	4 день	<p>«Моя Родина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Конкурс «Край, в котором ты живёшь» 5. Рефлексия 	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
5.	5 день	<p>«Палитра моих интересов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Конкурс рисунков на асфальте 5. Рефлексия 	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
6.	6 день	<p>«День Даты памяти моего Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. «Спорт-минутки» (подвижные, спортивные игры) 5. Викторина, линейка памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» 6. Рефлексия 	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования
7.	7 день	<p>« В добрый путь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор (на закреплённой базе) 2. Трудовой десант (благоустройство территории) 3. Обед 4. Закрытие лагерной смены 5. Рефлексия 	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования

Схема соуправления

Лагеря труда и отдыха «РЭЛЕМ - 2026»



**АНКЕТА «ВЫБОР»
ПО КУРСУ «В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»**

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Школа _____ Класс _____

МЫ РАДЫ ПРИВЕТСВОВАТЬ ВАС НА СВОИХ ЗАНЯТИЯХ!
А ДЛЯ ТОГО, ЧТО БЫ РАДОСТЬ БЫЛА ВЗАИМНОЙ, НАМ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВАШЕ
МНЕНИЕ ПО СЛЕДУЮЩИМ ВОПРОСАМ:

Назовите свое хобби/увлечения: _____

Ваши любимые уроки в школе: _____

Назовите три своих самых главных качеств, которые помогают вам в жизни:
1. _____ 2. _____ 3. _____

Назовите три своих качества, которые мешают вам в жизни:
1. _____ 2. _____ 3. _____

Каким ВЫ представляете СЕБЯ в будущем через 10 лет? _____

Что хотите здесь узнать? _____

Чему хотите здесь научиться? _____

Ваши пожелания и рекомендации организаторам курсов: _____

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

МЕТОДИКА «3 ШАГА К ТВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

Цель методики: развитие умения у обучающихся соотносить свои интересы и склонности со своими способностями и возможностями при выборе будущей профессии.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия Имя _____ Возраст _____

1 шаг «Хочу»	2 шаг «Могу»	3 шаг «Надо»
<p><i>Чем ты желал(а) заниматься? Какое твое хобби? Что тебе нравится делать?</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><i>Какие способности у тебя развиты уже сейчас? Что тебе легче всего удастся? Что у тебя получается делать лучше всего?</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Популярность</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Список профессий или сфер деятельности соответствующий твоим желаниям</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Список профессий или сфер деятельности соответствующий твоим возможностям</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Востребованность</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Совпадающие профессии или сферы деятельности</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>Вывод:</p>

Инструкция для выполнения

1 ШАГ. Определение своего «ХОЧУ».

1.1. Напишите в 1 столбец таблицы, ответы на следующие вопросы:

- Что тебе нравится делать?
- Чему ты хотел бы научиться?
- Какое твое хобби?

1.2. Составьте список профессий или сфер деятельности соответствующий вашим желаниям.

2 ШАГ. Определение своего «МОГУ».

2.1. Напишите во втором столбце ответы на следующие вопросы:

- Какие способности у тебя развиты уже сейчас?
- Что тебе легче всего удается?
- Что у тебя получается лучше всего?

2.2. Составьте список профессий или сфер деятельности соответствующий вашим возможностям.

3. Сопоставьте оба списка, подчеркните совпадения в обоих списках, пометьте похожие профессии или сферы деятельности в бланке методики.

3 ШАГ. Определение фактора «НАДО».

Этот фактор включает в себя популярность и востребованность профессии на рынке труда, а также знания, как и где можно обучиться по выбранной специальности.

В вашем бланке отметьте, востребована ли выбранная вами профессии, на рынке труда, а затем из списка совпадающих профессий, выберите те, которые соответствуют третьему фактору «НАДО».

Теперь выберите те профессии или профессиональные сферы деятельности, которые учитывают совпадения по всем трем факторам выбора профессии: «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО».

Итак, у вас получился список профессий, которые соответствуют вашим интересам и склонностям, учитывают ваши способности и возможности и ориентированы на современный рынок труда.

МЕТОДИКА «ДЕРЕВО МОЕГО Я»

Цель методики: Формирование умения обозначить свою индивидуальность; формирование умения выделять и анализировать свои характерные черты; формирование восприятия своих личностных черт; формирование умения посмотреть на себя со стороны; поднятие самооценки.

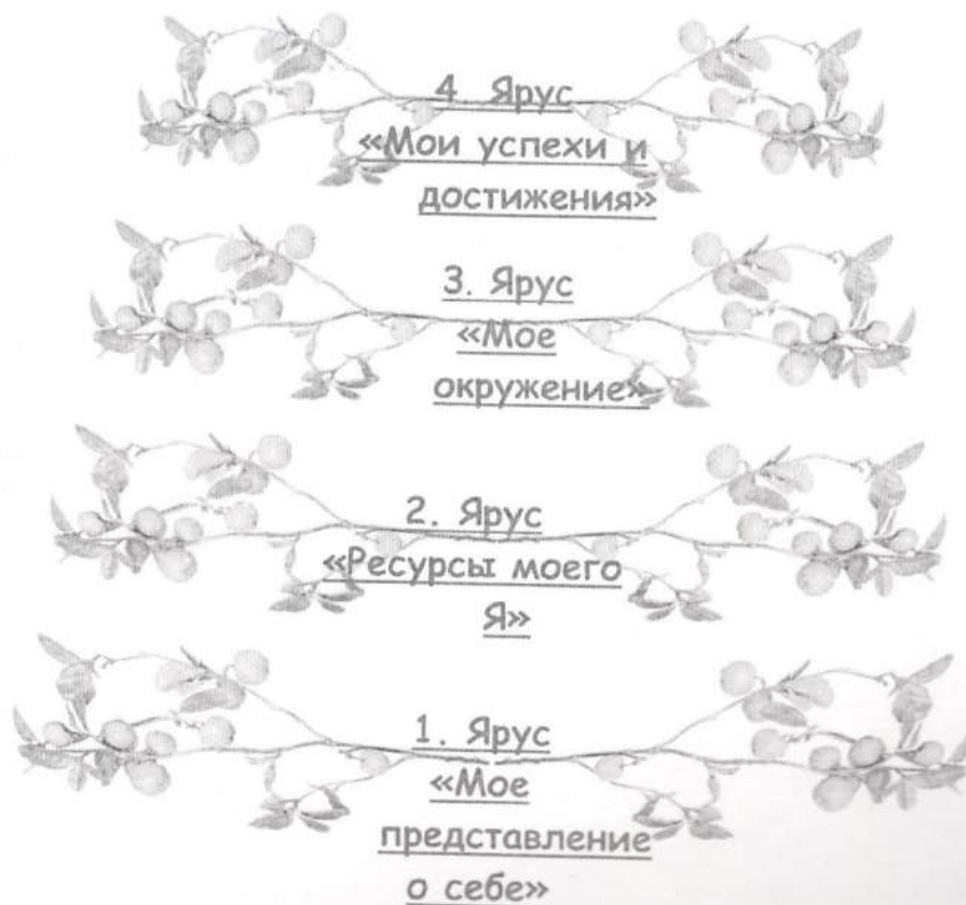
Инструкция:

В каждый момент времени мы тем или иным образом оцениваем себя. Эта оценка может иметь как позитивный, так и негативный характер. Понять и оценить свое отношение к себе нам поможет методика «Дерево моего Я».

Этим деревом у нас будет яблоня, ведь по различным легендам яблоня – это помощница в трудных ситуациях, целительница и волшебница, способная наделить нас необходимыми качествами. Каждому предлагается «вырастить» свою такую яблоню, которая поможет вам выделить в себе главное, рассказать о себе, лучше узнать себя.

Итак, у вас у каждого есть модель дерева. Как вы видите, оно состоит из 4 уровней веток. Каждый уровень имеет свое определенное значение. Уровни начинаются с нижних веток.

Ваша задача разместить на вашем дереве яблоки. Начиная с нижнего уровня. Сначала размещаем яблоки желтого цвета.



ЧАСТЬ 1 - «Я - РЕАЛЬНОЕ». Отвечаем на вопросы, каждого уровня по порядку, используя яблоки зеленого цвета, вырезанные из бумаги. На каждом яблоке записываем по одному ответу.

1. Уровень «Мое представление о себе»

Каким я себя вижу? Здесь Вы записываете свои качества, как сильные так и слабые, как положительные, так и отрицательные, т.е. то какие вы есть на самом деле.

2. Уровень. «Ресурсы моего Я».

Что мне помогает в жизни? Что я могу лучше всего?

3. Уровень. «Мое окружение»

Кто меня окружает? Мой круг общения?

4. Уровень. «Мои достижения и успехи»

В чем я достиг успеха? Чем я могу гордиться? За что я себя ценю?

ЧАСТЬ 2 - «Я - ИДЕАЛЬНОЕ» Отвечаем на вопросы, каждого уровня по порядку, используя яблоки желтого цвета, вырезанные из бумаги. На каждом яблоке записываем по одному ответу.

1. Уровень «Мое представление о себе»

Каким я хочу себя видеть? Каких качеств мне не хватает до идеала? А также на каждое свое отрицательное качество, напишите положительное. Например ленивость, добавьте упорство и т.д.

2. Уровень. «Ресурсы моего Я».

Каких ресурсов мне не хватает, для достижения моих целей, для успешного общения с окружающими, для успешной учебы?

3. Уровень. «Мое окружение»

Кого я хочу добавить в свой круг общения? Чего мне не хватает для общения со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

4. Уровень. «Мои достижения и успехи»

Мои цели в будущем? Чего я хочу достичь? К чему я стремлюсь?

Вывод. У каждого получилось свое уникальное и индивидуальное дерево. Но тем не менее мы сейчас с вами составим общий сад, из наших деревьев, давайте вместе попробуем дать ему название. Хотя все имеем свою неповторимость, уникальность и отличия, тем не менее, мы с вами одно общее целое, один дружный коллектив.

Пролінуровано и проанумеровано

22 / 98 / 2007 / 100 / лист 9

Директор МАУ ДО - ЦВР «Надежда»
Р. А. Краснов

100

