

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования – Центр
внешкольной работы «Надежда» городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан

Рассмотрено МО педагогов
естественно-научной направленности
Протокол № 1 от «18» 01 2020.
Руководитель МО

Согласовано на заседании
методического Совета МАУ
ДО – ЦВР «Надежда» г. Стерлитамак
Протокол № 1 от «18» 01 2020 г.
Давыдова Ф.Р.

Утверждено
Директор МАУ ДО -
ЦВР «Надежда»
Р.А. Краснов
Введено в действие
Приказ № 108
от «18» 01 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологический патруль»**
(для учащихся от 7 - 10 лет,
срок реализации программы 3 года)

Автор-составитель программы:
Хафизова Э.Р.
педагог - организатор
МАУ ДО -ЦВР «Надежда»
г. Стерлитамак РБ

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план 1 года обучения	12
III. Содержание программы 1 года обучения	15
IV. Учебный план 2 года обучения	20
V. Содержание программы 2 года обучения	21
VI. Учебный план 3 года обучения	24
VII. Содержание программы 3 года обучения	27
VIII. Методическое обеспечение	30
IX. Список литературы	35
Приложение	37

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» относится к естественнонаучной направленности. Реализуется в детско-подростковом клубе «Буревестник» микрорайона Шах-Тау, рекомендовано педагогам образовательных и дополнительных учреждений.

Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Новизна заключается в том, что обучение детей на занятиях происходит через постановку проблемы, а не просто сообщение темы педагогом. Это позволит повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, более осознанно воспринимать материал, определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью педагога и самостоятельно выдвигать версии, а также способствовать достижению нового образовательного результата.

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с природным миром позволит развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

Актуальность состоит в том, чтобы развить экологическое мировоззрение нынешнему поколению необходимо через правильные взаимоотношения человека с природой и социумом. При этом, экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста, так как в этом возрасте дети отличаются высокой познавательной активностью, знакомство со связями человек и природа, воспитание любви и уважения к окружающей среде.

На занятиях по Программе дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, у них сформируются первые понятия о науке.

В основе программы лежит сочетание традиционных и новых способов воздействия на личность ребенка:

- системно – структурный подход и изучение экологии, разработанный Быловой А.М. и Шорниной Н.И. («Экология растений»), Бабенко В.Г. и Шаталовой Н.И. («Экология животных»);
- основные положения изучения экологии, разработанные Ашихминой Т.Я. («Экология родного края»);
- практико – ориентированный подход к изучению экологии, разработанный Цветковой И.В..

Таким образом, данная Программа воспитывает любовь к природе, формирует у обучающихся стремление защищать окружающую среду обитания и базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки. Помогая детям

познать окружающий мир, закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания, так как обучение поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Учащиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы. Именно, на занятиях ребята смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

Первый год обучения проходил по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гармония природы» разработанная педагогами методического объединения естественнонаучной направленности МАУ ДО – Центра внешкольной работы «Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ на 2018 – 2019 учебный год. В 2019 году была первая редакция программы «гармония природы», срок реализации программы 2 года.

Отличительной особенностью программы является работа с конкретными природными объектами нашего региона, города: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами. Программа носит практико-ориентированный характер.

Полученные занятия по программе помогут убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. Именно, поэтому, большое внимание уделяется практической деятельности детей, формированию активной жизненной позиции.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности учащихся, бережного отношения к природе и личной ответственности за состояние окружающей среды.

Задачи

Образовательные (предметные):

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- углубить знания и умения детей с условиями жизни животных в естественных и домашних условиях, а также животных вошедших в красную книгу, научить видеть и понимать красоту живой природы;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенных в красную книгу

Развивающие (метапредметные):

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса с потребности общения с природой;

- развивать эмоционально- доброжелательное отношение к растениям и животным, умение находить информацию из различных источников, обобщать и анализировать ее;
- умение работать в группе, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, исследовательских работ, презентаций и т.д.

Воспитательные (личностные):

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, интереса и любви к растениям и животным как важной составляющей живой природы;
- развитие экологической культуры.

Данная образовательная программа по степени авторства модифицированная, по форме содержания комплексная естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5);
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);
- Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29);
- Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

- Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020», направленная на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенностью программы является проведение занятий на базе детско-подросткового клуба, так и на базе музеев и на улицах города. Проектирование деятельности необходимо основывать на следующих принципах: учёта возрастных особенностей детей, коллективности, саморазвития и самоопределения личности.

Основным содержанием является организация работы с конкретным природным объектам города: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами. Программа носит практико-ориентированный характер.

Полученные занятия по программе помогут убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. Именно поэтому большое внимание уделяется практической деятельности детей, формированию активной жизненной позиции.

Программа «Экологический патруль» направлена на умение детей самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, умение вести соответствующие наблюдения, сравнивать и обобщать их, выяснять взаимосвязи и взаимоотношения между природой и человеком.

Таким образом, одной из ее основных задач является «доступность услуг общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей».

Контингент: от 7 до 10 лет.

Возрастная категория подобрана с учетом психолого-педагогических характеристик данного возрастного периода. Программа направлена на удовлетворение их социальных и личных потребностей. В этом возрасте дети любят рассуждать («философствовать»), легко (с готовностью, радостью, интересом) включаются в игру. У них развиты яркие эмоции (сильно радуются, огорчаются, сочувствуют, сопереживают, волнуются), у них неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, повышается чувство ответственности.

7 до 10 лет - учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Объем часов: 216ч.

Режим работы:

1 год обучения – 7 – 8 лет, недельная нагрузка 2 часа (72 ч. в год);

2 год обучения – 8 – 9 лет, недельная нагрузка 2 часа (72 ч. в год);

3 год обучения – 9 – 10 лет, недельная нагрузка 2 часа (72 ч. в год).

Срок реализации: 3 года.

- **1 этап** – накопление базовых знаний и навыков – включает занятия по знакомству с растительным и животным миром, с экологией.
- **2 этап** – применение накопленных знаний в рамках урока, в проектной деятельности, участия в конференциях.
- **3 этап** – совершенствование накопленных знаний - включает в себя знания по углубленному изучению растительному и животному миру, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты.

В ходе изучения данной программы в рамках дополнительного образования предполагается сформировать:

По итогам обучения первого года учащиеся:

Будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных и домашних условиях, а также животных вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений и растений занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

Будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

По итогам второго года обучения учащиеся:

Будут уметь:

- правильно ухаживать за домашними комнатными растениями;
- правильно ухаживать за домашними животными;
- создавать кормушки для птиц своего региона (города).

По итогам второго года обучения учащиеся:

Будут знать:

- функции домашних растений и правила ухода за ними;
- птиц своего края;
- растения и животные «Красной книги Башкортостана».

По итогам третьего года обучения учащиеся:

Будут уметь:

- наблюдать за природным миром и записывать все в тетрадь и альбомы наблюдений;
- разрабатывать проектно-исследовательские работы;
- прокладывать экологические тропы.

По итогам третьего года обучения учащиеся будут знать:

- алгоритмы деятельности исследования;
- составляющие природы;
- разнообразие растений.

Личности качеств:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Отслеживания результатов:

Виды контроля знаний и умений обучающихся объединения

Виды контроля	Краткая характеристика
Предварительный (ориентировочный, диагностический) (Приложение 2)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение знаний перед изучением темы
Тематический (периодический)	Обобщение и систематизация знаний по теме. Подготовка проектов и исследовательских работ
Итоговый (Приложение 2)	Контроль результативности формирования умений и навыков в соответствии с требованиями программы. Презентация работы и выступления воспитанников на районных, областных и Всероссийских мероприятиях для детей

Результаты работы обучающихся по программе могут быть зафиксированы:

- в дневниках наблюдений;
- по количеству и состоянию растений в «Зеленом уголке»;
- по результатам участия ребят в выставках, конкурсах, праздниках;
- через тестирование и анкетирование обучающихся;
- через анализ творческих работ;
- участие в экологических декадах, десантах, акциях.

Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест - кроссворд; занятие – викторина).

Система оценивания.

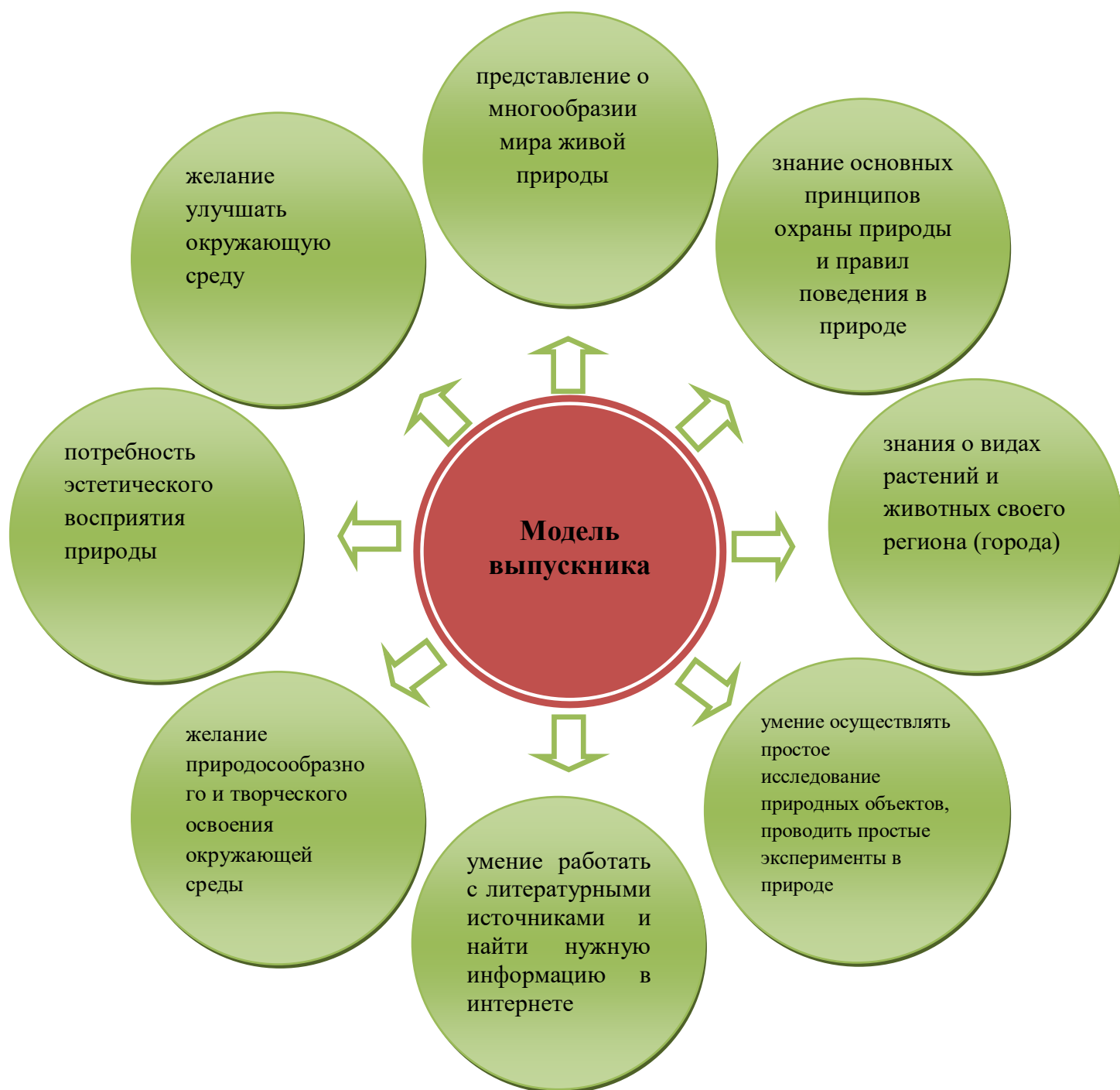
Критериями перевода на следующий год обучения служат проводимые контрольные занятия по изученным темам и проведенные в течение года практические работы, показывающие уровень знаний. Системой оценивания результатов служит диагностика, которая проводится вначале и в процессе обучения, что позволяет проследить уровень развития способностей ребенка. При тестировании используются следующие уровни:

- **высокий** - выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10 баллов);
- **средний** - допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов);

- **низкий** - прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла)

Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (защита проектов, выставка, конкурс, конференция, игра, соревнование и т. п.) с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Модель выпускника



Учебный план
первый год обучения

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практик а	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	-	
1.2	Что изучает экология. Входной контроль	1	-	1	Входная аттестация
2.	Мир вокруг нас.	11	4	7	
2.1	Мир, который нас окружает.	2	-	2	
2.2	Планета Земля в опасности.	2	1	1	выставка
2.3	Человек живет в городе. Человек - часть природы.	2	1	1	отчет
2.4	Времена года. Осень.	2	1	1	
2.5	Осенние явления в природе. Листопад.	2	1	1	составление гербария
2.6	Итоговое занятие.	1	-	1	викторина
3.	Мир растений	21	11	10	
3.1	Мир растений	4	3	1	взаимопроверка
3.2	Растения осеннего периода	4	2	2	
3.3	Распространение семян	3	1	2	Взаимопроверка/ опыт
3.4	Грибы - растения или животные?	4	2	2	выставка
3.5	Как растет дерево? Что нам дают растения?	3	2	1	

3.6	Вода в природе. Сколько нам нужно воды?	2	1	1	
3.7	Итоговое занятие.	1	-	1	викторина
4.	Природа зимой	12	5	8	
4.1	Времена года. Зима	2	1	1	Выставка работ
4.2	День зимнего солнцестояния	2	1	1	
4.3	Птицы нашего города. Покормите птиц зимой	2	1	1	фото отчет
4.4	Крылатое чудо.	1	1	-	фотоотчет
4.5	Подарки «Снежной королевы»	2		2	Выставка
4.6	Деревья зимой	2	1	1	Отчет
4.7	Зимний букварь	1		1	
4.8	Итоговое занятие.	1		1	конкурс
5.	Мир животных.	8	7	1	
5.1	Где живут обитатели природы	1	1	-	
5.2	Кто живет на верхнем этаже?	1	1	-	
5.3	Сказка о том, как звери домами менялись	1	1	-	
5.4	На деревенском подворье	1	1	-	
5.5	Таинственные превращения	1	1	-	
5.6	Загадочный мир насекомых	1	1	-	
5.7	Нелюбимые животные. Лягушка и ее жизнь в естественных условиях	2	1	1	Работа по карточкам
6.	Весна в природе	8	3	5	
6.1	Где прячется весна?	1	1	-	
6.2	О чем поют птицы?	1	1	-	Педагогическое наблюдение

6.3	В маленьком семени прячется растение.	2		2	опыт
6.4	Жизнь почв.	1	-	1	наблюдение
6.5	Экологические катастрофы.	1	1	-	реферат
6.6	Заповеди юных защитников природы.	1	-	1	Реферат
6.7	Экологический светофор. Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс
7.	Здравствуй, лето!	8	2	4	
7.1	Растения под нашей защитой	1	1	-	Тест
7.2	В гостях у зеленого друга	2		2	Отчет
7.3	Зеленая аптека	1	1	-	Опрос
7.4	Что за чудо цветок	1	1	-	Опрос
7.5	Обитатели луга.	1	-	1	Отчет
7.6	Мы учимся у природы	1	-	1	Выставка работ
8	Итоговое занятие. Мы друзья природы.	2	-	2	Тест/отчет
	Итого	72	34	38	

Содержание программы

первый год обучения

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть/экскурсии
1. Вводное занятие.		
1.1	Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД. Правила поведения и внутреннего распорядка в дпк «Буревестник».	Действия при эвакуации во время пожара или других чрезвычайных ситуациях.
1.2.	Что изучает экология. Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности. Разноуровневые задания
2. Мир вокруг нас.		
2.1	Мир, который нас окружает. Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе и хозяйственной деятельности человека.	Экскурсия в лесополосу.
2.2	Планета Земля в опасности. Экологические проблемы планеты Земля.	Оформление рисунков по теме. Разноуровневые задания
2.3	Человек живет в городе. Город, как особая среда обитания человека. Все в природе взаимосвязано; человек - часть природы. Понятие экосистемы. Виды экосистем. Основные связи в экосистемах Земли. Человек часть природы.	Игра «Чем пахнет город»; Составление схематического рисунка города. Игра «Паутина жизни».
2.4	Времена года. Осень. Сезонные изменения в жизни растений и в поведении животных в осенний период. Живая и неживая природа. Приметы.	Сбор листьев.
2.5	Осенние явления в природе. Листопад. Причины листопада. Цикличность развития живых существ на примере листопада у деревьев.	Составление гербария.
2.6	Итоговое занятие.	Проведение викторины «Окружающий мир». Разноуровневые задания
3. Мир растений.		

3.1	Мир растений. Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям. Растения «Красной книги»	Дидактическая игра «Угадай растение».
3.2	Растения осеннего периода. Знакомство с травянистыми и кустарниковыми растениями осеннего периода.	Экскурсия в лесополосу, фенологические наблюдения.
3.3	Распространение семян. Способы распространения семян у различных растений. Приспособления, возникшие в связи с различными способами распространения у растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными.	Опыт «Росток»
3.4	Грибы - растения или животные? Царство грибов. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Взаимосвязи в природе на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев.	Игра «Грибной знаток», выполнение творческой работы «Грибы»
3.5	Как растет дерево? Строение дерева. Условия необходимые для роста деревьев. Что дают нам растения? Роль зеленых растений. Растения применяемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве.	Выполнение заданий по карточкам. Тестовые карточки. Разноуровневые задания
3.6	Вода в природе. Роль воды на планете. Влияние воды на живые организмы. Сколько нужно нам воды? Правила экономного расходования воды в домашних условиях.	Работа с атласом. Опыт с водой.
3.7	Итоговое занятие.	Викторина «Растительный мир»
4. Природа зимой		
4.1	Времена года. Зима. Художественный образ времени года - зима.	Творческое задание составить «художественный образ зимы»; Конкурс рисунков «зимняя пора». Разноуровневые задания
4.2	День зимнего солнцестояния. Устройство солнечной системы. Связи между движением планет и сезонными изменениями в природе.	Игра «Солнечная система»

4.3	Птицы нашего города. Биологические группы птиц. Птицы, обитающие в городе. Охрана птиц. Покормите птиц зимой. Зимующие птицы, их приспособленность к обитанию в суровое время года. Правила подкормки птиц зимой.	Дидактическая игра «Зимующие птицы». Изготовление кормушки. Экологическая акция «Птичья столовая».
4.4	Крылатое чудо. Особенности птиц. Приспособленность птиц к полету.	Творческое задание по теме. Разноуровневые задания
4.5	Подарки к новому году. Популяризация идеи сбережения ресурсов и переработки отходов.	Изготовление игрушек, выставка «Отходы в доходы».
4.6	Деревья зимой. Приспособления деревьев, кустарников и трав к зиме. Различия этих приспособлений.	Экскурсия, наблюдение за деревьями, зарисовки.
4.7	Зимний букварь. Следы животных в природе.	Конкурс следопытов «Охота натуралиста»
4.8	Итоговое занятие.	«Новогоднее приключение».
5. Мир животных		
5.1	Где живут обитатели природы. Разнообразием домов - среды обитания живых организмов, условия их существования.	Игра «Найди мой дом».
5.2	Кто живет на верхнем этаже? Ярусы леса. Представители животных и растительных сообществ каждого яруса.	Работа с атласом животных.
5.3	Сказка о том, как звери домами менялись. Приспособленность животных к определенным местам обитания.	Работа с карточками «Отведи меня домой». Разноуровневые задания
5.4	На деревенском подворье. Домашние животные. Отличие диких животных от домашних. Условия создаваемые человеком.	Опрос-повторение. Разноуровневые задания
5.5	Таинственные превращения. Превращения у земноводных и насекомых. Различные способы заботы о потомстве.	Работа с карточками «Развитие насекомого», «Развитие лягушки». Разноуровневые задания
5.6	Загадочный мир насекомых. Маленькие чудовища. Отличительные особенности насекомых. Распространение, условия обитания.	Работа со справочником.

5.7	Нелюбимые животные. Нелюбимые и незаслуженно преследуемые людьми животные. Лягушка и ее жизнь в естественных условиях. Лягушка - обитатель сырых мест. Строение тела и различные приспособления к жизни в определенных местах и разных температурных условиях	Работа по карточкам. Разноуровневые задания
6. Весна в природе		
6.1	Где прячется весна? Приметы весны в живой и неживой природе.	Задания «Охота натуралиста».
6.2	О чем поют птицы? Особенности поведения птиц в весенний период.	Игра «Узнай птиц по голосу».
6.3	В маленьком семени прячется растение. Развитие растений из семени. Условия необходимые для прорастания семян.	Опыт, наблюдения, выводы.
6.4	Жизнь почв. Роль почвенных организмов на примере дождевых червей.	Осмотр результатов опыта.
6.5	Экологические катастрофы. Проблемы, возникающие в связи с экологическими катастрофами и пути их устранения.	Просмотр фильма об экологических катастрофах.
6.6	Заповеди юных защитников природы. Правила поведения (о запретах и предписаниях) в природном окружении.	Составление правил юных защитников природы. Посвящение в «Юного защитника природы».
6.7	Экологический светофор. Итоговое занятие. Рациональное взаимодействие человека с природой. Допустимые и недопустимые действия на природе. Природоохранная деятельность.	Выполнение творческой работы (рисунок, поделка)
7. Здравствуй, лето!		
7.1	Растения под нашей защитой. Значение растений. Сохранение зеленого наряда планеты.	Карточки-задания. Разноуровневые задания
7.2	В гостях у зеленого друга. Защита леса.	Экскурсия в лесополосу.
7.3	Зеленая аптека. Ознакомление с лекарственными растениями. Применение в народной медицине.	Игра «В гостях у Айболита».

7.4	Что за чудо цветок? Наиболее распространенные луговые растения. Строение цветка и целесообразность всех его частей. Взаимоотношения «растение - насекомое», связанные с процессом опыления.	Игра «Я знаю пять названий цветов».
7.5	Обитатели луга. Наблюдения за цветами и насекомыми.	Фенологические наблюдения в природе.
7.6	Мы учимся у природы. Природа - как источник бесчисленных загадок и тайн, открытие которых дает человеку знания, которые он использует в своей деятельности, для создания благоприятных условий жизни, труда, отдыха.	Конкурс «Удивительное рядом». Разноуровневые задания
8.	Итоговое занятие. Мы друзья природы.	Экскурсия.

Учебный план

второй год обучения

№ п/ п	Раздел. Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Практическая тренировка
2.	Живые обитатели планеты.	26	12	14	
2.1	Растения наша жизнь.	9	4	5	Тест/отчет
2.2	Цветочно-декоративные растения.	2	1	1	Отчет
2.3	Аптека, созданная природой	2	1	1	Опрос
2.4	Удивительный животный мир.	8	4	4	Тест/отчет
2.5	Юный ветеринар	2	1	1	Отчет
2.6	Мои домашние любимцы	4	1	3	Защита проекта
3.	Экосистема	12	5	7	
3.1	Что такое экосистема?	2	1	1	Тест
3.2	Водная экосистема	2	1	1	Отчет
3.3	Лесная экосистема	2	1	1	Отчет
3.4	Экосистема родного края	4	1	3	Защита проекта
3.5	Экосистема жилища	2	1	1	Отчет
4.	Сохраним планету	18	5	14	
4.1	Глобальные экологические проблемы	4	2	3	Демонстрация презентации
4.2	Бумажный бум	4	1	3	Выставка работ
4.3	Обратная сторона упаковки	2	1	1	Тест
4.4	Экодом	4	1	3	Защита проекта. Выставка работ
4.5	Экскурсия	4		4	Отчет
5.	Безопасная жизнедеятельность	10	4	6	
5.1	Мое здоровье	4	2	2	Тест
5.2	Собираемся в поход	4	1	3	Отчет
5.3	Безопасность в доме	2	1	1	Тест
6.	Итоговое занятие	3	-	3	Итоговое тестирование. Защита проектов
	Итого часов:	72	27	45	

Содержание программы

второй год обучения

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть/экскурсии
1. Вводное занятие.		
1.1	Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД. Правила поведения и внутреннего распорядка в дпк «Буревестник».	Действия при эвакуации во время пожара или других чрезвычайных ситуациях.
2. Живые обитатели планеты.		
2.1	Растения – наша жизнь. История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы. Экологические проблемы планеты Земля. Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения, и чем они полезны человеку? Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений. Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений.	Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу». Практическая работа «Удивительные опыты с растениями». Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений). Практикум «Растения нашей планеты».
2.2	Цветочно-декоративные растения. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Комнатные растения.	Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками».
2.3	Аптека, созданная природой. Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.	Практическая работа «Составление гербария лекарственных растений».
2.4	Удивительный животный мир. Эволюция животных: от амёбы до человека. <i>Наименьшие животные планеты.</i> Одноклеточные организмы. <i>Мир птиц.</i> Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде. <i>Животные континентов.</i> Особенности строения животных разных уголков нашей планеты.	Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных». Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Практикум «Почему так важен подкожный жир?» Заполнение дневника наблюдений. Решение тестов по темам. Разноуровневые задания

2.5	Юный ветеринар. Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.	Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.
2.6	Мои домашние любимцы. История одомашнивания животных.	Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта.
3. Экосистема.		
3.1	Что такое экосистема. Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы.	Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». Решение тестов по теме. Разноуровневые задания
3.2	Водная экосистема Особенности воды как среды обитания. Водные экосистемы. Виды водных экосистем. Основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.	Практическая работа «Свойства воды». Заполнение дневника наблюдений.
3.3	Лесная экосистема. Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу.	Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева, отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.
3.4	Экосистема родного края. Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.	Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта. Выставка работ.
3.5	Экосистема жилища. Экосистема жилища, ее влияние на организм и здоровье человека. Основа экосистемы квартиры: продуценты (комнатные растения), консументы (домашние животные), редуценты (сапрофитные клещи).	Практикум «Квартира как маленькая экосистема». Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли». Заполнение дневника наблюдений.
4. Сохраним планету		
4.1	Глобальные экологические проблемы Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые	Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация презентаций.

	экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.	
4.2	Бумажный бум. История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?	Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.
4.3	Обратная сторона упаковки Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.	Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.
4.4	Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома. Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.	Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта
5. Безопасная жизнедеятельность		
5.1	Мое здоровье. Как беречь свое здоровье? Рассказ о строении человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.	Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме. Разноуровневые задания.
5.2	Собираемся в поход. Что нужно знать об отдыхе на природе? Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.
5.3	Безопасность в доме. Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.	Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». Решение тестов по теме. Разноуровневые задания
6. Итоговое занятие		
6.	Подведение итогов.	Итоговое тестирование. Разноуровневые задания Защита проектов

Учебный план
третий год обучения

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2.	Природа родного края.	9	5	4	
2.1	Лиственные и хвойные деревья, кустарники.	2	1	1	Отчет
2.2	Семена и плоды.	1	-	1	Тест
2.3	Растения из Красной книги РБ.	1	1	-	Опрос
2.4	Животные РБ.	2	1	1	Тест
2.5	Животные из Красной книги РБ.	2	1	1	Тест
2.6	Итоговое занятие.	1	1	-	Опрос
3.	Мир вокруг нас.	23	16	7	
3.1	Основные законы экологии.	4	3	1	Отчет
3.2	Экосистема.	2	2	-	Опрос
3.3	Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания.	6	3	3	Тест, отчет
3.4	Взаимосвязи в природе.	3	2	1	Отчет
3.5	Пищевые цепи питания.	3	2	1	Тест
3.6	Причины сокращения биологического разнообразия на Земле.	3	2	1	Выставка работ
3.7	Итоговое занятие.	2	1	-	Опрос
4.	Взаимосвязи в природе.	15	6	9	
4.1	Птицы - вестники весны.	2	1	1	Отчет

4.2	Растения леса.	2	1	1	Отчет
4.3	Растения луга.	2	1	1	Отчет
4.4	Растения первоцветы.	2	1	1	Выставка работ
4.5	Лекарственные растения.	2	1	1	Тест
4.6	Природоохранные мероприятия.	2		2	Отчет
4.7	Народные традиции и обычаи, связанные с природой.	2	1	1	Выставка работ
4.8	Итоговое занятие.	1	-	1	Опрос
5.	Природные экосистемы.	7	4	3	
5.1	Типы экосистем.	1	1	-	Тест
5.2	На крайнем Севере	1	1	-	Опрос
5.3	Степь	1	1	-	Тест
5.4	Живой мир пустыни	1	1	-	Тест
5.5	Арктика	1	-	1	Опрос
5.6	Тундра	1	-	1	Тест
5.7	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос
6.	Уроки нравственности	5	5	-	
6.1	Здоровье - бесценное богатство	1	1	-	Опрос
6.2	Курить - здоровью вредить .	1	1	-	Опрос
6.3	Дисциплина (порядок) начинается с порога	1	1	-	Опрос
6.4	Что такое ложь?	1	1	-	Выполнение практического задания
6.5	Поговорим о доброте	1	1	-	Отчет
7.	Массовые мероприятия	11	1	10	Выполнение практического

					задания
7.1	Акция «Чистый город»	3	-	3	Выполнение практического задания
7.2	Акция «Встреча перелетных птиц»	2	1	1	Выполнение практического задания
7.3	Экологическая операция «Птичья столовая»	1	-	1	Выполнение практического задания
7.4	Новогодняя елка	1	-	1	Развлекательн о-игровая программа
7.5	23 февраля «А ну-ка, мальчики»	1	-	1	Развлекательн о-игровая программа
7.6	8 Марта «Сердце мамы»	1	-	1	Участие в концертной программе
7.7	Экологическая акция «Первоцвет»	1	-	1	Выполнение практического задания
7.8	Итоговое занятие	1	-	1	Тест/отчет
	Итого	72	42	26	

Содержание программы

третий год обучения

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Вводное занятие. Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД. Правила поведения и внутреннего распорядка в дпк «Буревестник».	Действия при эвакуации во время пожара или других чрезвычайных ситуациях.
2. Природа родного края		
2.1	Лиственные и хвойные деревья, кустарники. Основные породы деревьев и кустарников РБ, их биологические особенности	Экскурсия в лесополосу.
2.2	Семена и плоды. Многообразие семян лиственных и хвойных пород, произрастающих на территории РБ.	Игра «Чьи это семена?»
2.3	Растения из Красной книги РБ. Красная книга РБ - книга природы; редкие растения, которые нуждаются в охране.	Игра «по страницам Красной книги»
2.4	Животные РБ. Разнообразие животного мира РБ.	Игра «Узнай по описанию».
2.5	Животные из Красной книги РБ. Редкие животные РБ, занесенные в Красную книгу.	Игра «по страницам Красной книги»
2.6	Итоговое занятие.	Викторина «Что мы знаем о природе родного края»
3. Мир вокруг нас.		
3.1	Основные законы экологии. Сущность законов экологии.	Практическая работа.
3.2	Экосистема. Понятие «экосистема», разнообразие экосистем; взаимосвязь компонентов каждой экосистемы.	Самостоятельная работа по карточкам. «Взаимосвязи в природе». Разноуровневые задания
3.3	Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания. Приспособления, сформировавшиеся у животных и растений для обитания в определенных условиях.	Тесты: выбери из нескольких вариантов правильный ответ. Разноуровневые задания Экскурсия.
3.4	Взаимосвязи в природе. Многообразие взаимоотношений между различными компонентами природы.	Работа по карточкам. Экскурсия.

3.5	Пищевые цепи. Пищевые отношения, существующие между организмами в природе.	Игра «Экологическая пирамида».
3.6	Причины сокращения биологического разнообразия на Земле	Рисунки по теме
3.7	Итоговое занятие	Викторина Разноуровневые задания
4. Взаимосвязи в природе.		
4.1	Птицы - вестники весны. Многообразие птиц. Редкие птицы РБ, занесенные в Красную книгу.	Экскурсия, наблюдение за птицами.
4.2	Растения леса. Типы леса. Для чего нужны деревья?	Экскурсия в лесополосу.
4.3	Растения луга. Многообразие трав и цветов, произрастающих в лугах РБ. Редкие растения занесенные в Красную книгу.	Экскурсия, наблюдение за растительностью луга.
4.4	Растения первоцветы. Первоцветы - украшение природы.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
4.5	Лекарственные растения. Целительные свойства зеленых растений. Зеленая аптека.	Тесты: выбери из нескольких вариантов правильный ответ. Разноуровневые задания
4.6	Природоохранные мероприятия. «Берегите воду!»	Опыт «Живая и мертвая вода»
4.7	Народные традиции и обычаи, связанные с природой.	Изготовление поделок из природного материала.
4.8	Итоговое занятие.	Что? Где? Когда?
5. Природные экосистемы.		
5.1	Типы экосистем.	Работа по карточкам.
5.2	На крайнем Севере. Климатические условия зоны крайнего Севера. Особенности животного и растительного мира	Работа с атласом.
5.3	Степь. Климатические условия зоны степей. Особенности животного и растительного мира.	Работа с карточками
5.4	Живой мир пустыни. Климатические условия зоны пустынь. Особенности растительного и животного мира.	Работа с карточками
5.5	Арктика. Климатические условия зоны арктика. Особенности растительного и животного мира.	Просмотр фильма.

5.6	Типы экосистем. Основные причины изменения природы с севера на юг.	Работа с карточками
5.7	Итоговое занятие.	Игра «Кто, где живет?»
6. Уроки нравственности		
6.1	Здоровье - бесценное богатство. Здоровье важное условие для счастливой жизни.	Мероприятие «Здоровье богатство на все времена».
6.2	Курить - здоровью вредить! Вместе с сигаретой сгорает курящий ее. Курение, как одна из пагубных привычек.	Показ фильма о вреде куренья.
6.3	Дисциплина (порядок) начинается с порога. Дисциплина - обязательное подчинение установленному порядку; недисциплинированность - причина многих бед.	Чтение текста с последующим обсуждением.
6.4	Что такое ложь? Обман - отрицательное качество, ведущее к потере уважения.	Проигрывание различных ситуаций по теме.
6.5	Поговорим о доброте. Пока живешь - добро творить спеши. Доброе слово камень растопит.	Акция милосердия.
7. Массовые мероприятия		
7.1	Экологическая акция «Чистый город»	Участие в акции по санитарной очистке города.
7.2	Экологическая операция «Птичья столовая» Подкормка птиц в зимнее время.	Изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц.
7.3	Новогодняя елка Праздник встречи Нового года.	Участие в новогоднем празднике.
7.4	23 февраля «А ну-ка, мальчики!» Мероприятие, посвященное защитникам отечества.	Участие в мероприятии, посвященном 23 февраля.
7.5	8 марта «Сердце мамы» Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.	Подготовка праздника мам.
7.6	Встреча перелетных птиц «Добро пожаловать, скворцы!»	«Встреча перелетных птиц». Экскурсия.
7.7	Экологическая акция «Первоцвет» Забота о сохранении раннецветущих растений - дело нужное и полезное.	Конкурс рисунков и фото о первоцветах.
7.8	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы за год.

Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» является комплексной. Обучение идет по нескольким направлениям экологической дисциплины: биология, зоология, география, краеведение. Она более емко и отвечает целям и задачам обучения в дополнительном образовании, вариативна и рассчитана на организацию трехлетнего обучения.

Методика: занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей.

Занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени, развивают внимание, наблюдательность, воображение.

Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы.

С методической стороны соблюдены все основные принципы дидактики: предложены эффективные способы преподавания и приемы освоения учебного материала учащимися по экологии. В процессе реализации общеразвивающая программа постоянно дополняется новыми учебными и методическими материалами типового и авторского содержания.

При реализации программы предполагается опора на следующие **принципы обучения и воспитания:**

- **вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.
- **модульности обучения** заключается в том, что весь учебный материал поделен на блоки – модули, каждый из которых представляет собой логичное содержание

учебной информации по определенной теме (предмету), и направлен на достижение определенной педагогической цели.

- **гибкости** основан на учете индивидуальных возможностей и потребностей каждого учащегося, где учебный материал делится на модули, организуется таким образом, что содержание модулей приспособлено под возможности учеников и их потребности в знаниях, а также возможности видоизменять (адаптировать) учебную информацию каждого модуля под индивидуальные возможности каждого ребенка.
- **доступности обучения** – обучение должно соответствовать возрастному и интеллектуальному развитию подростка.
- **наглядности** – обучение связано не только с теорией, но и с практикой.
- **систематичности и последовательности в овладении достижениями** – обучение должно строиться по принципу «от простого к сложному», должно быть непрерывным и не скачкообразным
- **целенаправленности воспитания** – все занятия и дела должны отвечать цели и воспитание проходит в тесной связи и общении.
- **опоры на положительное в личности** – воспитание строится на стимулировании положительных качеств личности.
- **безопасности здоровья** – процесс воспитания строится с соблюдением всех положений по безопасности жизнедеятельности детей.
- **индивидуального подхода** – процесс воспитания строится на работе с каждым участником программы, учитывая его индивидуально-психологические качества.
- **индивидуально-личностной ориентации** – процесс воспитания протекает таким образом, что учащемуся помогают осуществить своё право самому выбирать сферу для самореализации, саморазвития и самоутверждения с учётом внутреннего развития каждой отдельной личности.

Формы проведения занятий. Ведущей формой организации занятий является - **групповая**. Некоторые занятия необходимо проводить со всем составом кружка, например: лекции, беседы, походы, демонстрация фильма. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в *подгруппах*. Наряду с групповой формой работы осуществляется **индивидуальная** форма ведения занятий (исследовательская работа, выступление на конференции, мероприятия и т.д.)

Методы обучения:

- **Объяснительно-иллюстративный метод.**
- **Репродуктивный метод.**
- **Частично – поисковый.**
- **Метод игры.**
- **Метод проектов**
- **Исследовательский метод**
- **Метод контроля и самоконтроля.**

Основной метод – это организация поисково–познавательной деятельности, которая проводится в форме экспериментальных действий, исследований и разработке мини – проектов.

Экспериментально - исследовательская деятельность предполагает организацию поиска неизвестного и выработки новых знаний. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальны. Исследовательская работа выполняется добровольно и обеспечивается необходимым оборудованием и материалом и соблюдаются следующие этапы исследования:

- выбор темы
- постановка целей и задач
- выдвижение гипотезы
- организация исследования (исследование гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа)
- фиксирование результатов исследований в форме рисунка, таблицы

Исследовательская деятельность предполагает:

- *Умение видеть проблему* (проблема - это затруднение, сложный вопрос, задача, требующая разрешения, то есть действий, направленных в первую очередь на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией)
- *Выдвижение гипотезы* (гипотеза - это предположение, суждение о закономерной связи явлений – основа исследовательского, творческого мышления).
- *Постановка вопросов* (вопросы - уточняющие, восполняющие, играют одну из ключевых ролей и обычно рассматривается, как форма выражения проблемы).
- Давать определение понятиям.
- Проводить наблюдения и эксперименты (эксперимент – важнейший из методов исследования, который предполагает, активное воздействие на то, что исследуем. Любой эксперимент предполагает проведение, каких – либо практических действий и сравнений).
- Делать выводы и умозаключения.
- Классифицировать и структурировать материалы.
- Доказывать и защищать свои идеи.

Используются виды исследования: теоретическое, экспериментальное, изобретательное, фантастическое.

В процессе наблюдений и решения проблемных ситуаций можно выделить две группы личностных проявлений исследовательской активности:

Эмоционально – личностные проявления, которые выражаются в интересе к экспериментированию с полюбившимися объектами:

- неживой природы (вода, воздух, солнце и т. д.) и их свойствами, различными материалами (резина, железо, бумага, стекло, пластмасса и др.);
- живой природы (человек, растения, животные);
- применение знаний в своей деятельности.

Деятельно – личностные проявления, выражающиеся в активности самостоятельно ставить цели экспериментирования, активно искать способы решения проблемы, предпринимать различные действия, пробовать разные варианты решения и направления поиска в зависимости от результатов, соотносить результат с первоначальной целью.

Уровень усвоения знаний, умений, навыков не оценивается отметками, нет жестких требований к срокам их освоения. Результатом реализации программы является готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., а также:

- развитие навыков общения и поведения в коллективе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважение к старшим;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики.

Воспитательная работа в объединении должна отличаться высокой организованностью и дисциплиной, культурой поведения и общения между участниками коллектива и их педагогом. Работа педагога осуществляется по всем правилам формирования детского коллектива. В процессе участия в программе у детей формируется положительная оценка результатов труда: собственного и коллективного, чужого; чувство ответственности за собственные поступки, чувство солидарности, уважение к себе и другим, адекватная самооценка. В процессе воспитательной деятельности педагог использует «принцип тройственного союза»: дети – педагог – родители.

Одним из основополагающих направлений программы является работа с родителями в таких формах работы как:

- родительские собрания;
- приглашение родителям принять участие в экологических субботниках, десантах, экскурсиях и т.д;
- открытые мероприятия с приглашением родителей.

Условия для реализации программы:

- Видеофильмы о природе, животных и экологии;
- Раздаточный материал;
- Пособия для проведения игровых занятий;
- Тесты - ребусы (тематические);
- Кроссворды - иллюстрации с изображениями птиц, зверей;
- Оформленные альбомы-пособия.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Необходимое оборудование: столы, шкафы, стеллажи, компьютер, лопатки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки, лейки, удобрения, дренаж, земляные смеси, наборы различных семян овощных и комнатных культур, луковицы.

Список литературы

Правовая база программы

1. Конституция Российской Федерации.
Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/act/right/135765/>
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
Режим доступа: <http://www.rospsty.ru/dokumenty/normy-mezhdunarodnogo-prava/konventsia-oon-o-pravakh-rebenka>
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001>
4. Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271).
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 № 41 от 14.07.2014г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21 июля, 1 декабря 2007 г.) Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/>
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. Режим доступа: <http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html>
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Основная литература

1. Акимущкин И. Мир животных. - М, 2017.
2. Аллалыкина Н.М. «Фенология и региональный экологический мониторинг» Н.М. Аллалыкина – Сыктывкар, 2018 г.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных: в трех томах. – М., 2018 г.
4. Бабенко В.Г, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин «Экология растений», «Вентана - град», 2017 г.

5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие. - М., 2017.
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М., 2018.
7. Реймерс Н.Ф. «Охрана природы и окружающей среды». Словарь- справочник. Просвещение - М, 2017.
8. Д.Сквайер, М.Кроутер «Комнатные растения: практическое руководство». - М., 2017
9. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа для системы дополнительного образования. Кружок Эколого-Краеведческого направления. - М., 2018
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2017.
11. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга// Школа здоровья. – М., 2016.

Дополнительная литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М., 1996 г.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М., 1985 г.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.-М., 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя.- 2-е изд., доп. - М., 1991 г.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. – М., 2004 г.
6. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Наша планета Земля». – Волгоград, 2005 г.
7. Рудченко Л.И. Поурочные планы по учебнику А.А.Вахрушева, С.М.Алтухова «Обитатели Земли». – Волгоград, 2005 г.
8. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М., 2001 г.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
2. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
3. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
4. <http://www.nhm.ac.uk>
5. <http://zerkalenok.ru>
6. <http://school-collection.edu.ru/collection>
7. <http://www.eco.nw.ru>
8. <http://www.macroevolution.narod.ru>
9. <http://www.orest.ru>

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
для обучающихся I года обучения
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
«Экологический патруль»
естественнонаучной направленности

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите по одному правильному ответу и отметьте их любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

От 0 до 3 баллов – низкий уровень;

От 4 до 7 баллов – средний уровень знаний;

От 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний.

1. Природа - это...

- ☒ окружающий мир
- ☐ то, что сделано руками человека
- ☐ то, что окружает человека, но не сделано его руками.

2. Сутки - это

- ☐ Луна и звёзды
- ☐ Луна и Солнце
- ☒ день и ночь

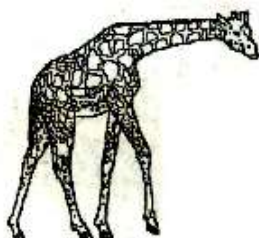
3. Прибор для измерения температуры – это...

- ☐ часы
- ☐ весы
- ☒ термометр

4. Клен, береза, дуб - это ...

- ☐ деревья
- ☐ кустарники
- ☐ травы

5. Найдите животных Севера. (Обведите их.)



6. Отметь отличительные признаки насекомых.
- ☐ умеют летать
 - ☐ маленького размера
 - ☐ имеет 6 ног
7. Отметь часть растения, которая помогает ему укрепиться в земле.
- ☐ листья
 - ☐ стебли
 - ☐ корни
8. Определите место в комнате, где цветам будет лучше всего.
- ☐ в темном углу комнаты
 - ☐ на подоконнике
 - ☐ на шкафу
9. Укажи птицу которая не умеет летать
- ☐ сова
 - ☒ пингвин
 - ☐ утка
10. Отметь отличительные признаки рыб
- ☐ умеют плавать
 - ☐ имеют чешую
 - ☐ могут дышать под водой

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
для обучающихся 2 года обучения
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
«Экологический патруль»
естественнонаучной направленности

БЛАНК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите по одному правильному ответу и отметьте их любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.
Максимальное количество баллов – 10 баллов.

От 0 до 3 баллов – низкий уровень;

От 4 до 7 баллов – средний уровень знаний;

От 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний.

1. Продолжите правильно фразу: «Комнатные растения ...»

А) необходимо располагать в углу комнаты;

Б) спасают человека от многих болезней;

В) были перевезены и высажены в России путем заимствования их у стран южной Европы (Италия, Испания, Кипр и другие).

2. Основные функции комнатных растений:

А) очищать воздух;

Б) радовать человека;

В) использование в народной медицине.

3. Найдите на картинке одно из самых распространённых комнатных растений, очищающее воздух под названием Драцена.

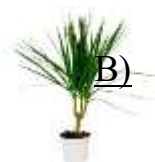
А)



Б)



В)



4. Что это за птица, встречающаяся в нашей республике?

А) Сойка;

Б) Неясыть;

В) Дрозд.



5. В какое время года больше всего нуждаются в подкормке птицы нашего края?

А) Осень;

Б) Зима;

В) Весна.

6. Эта птица из рода орлов, считается самой большой в Башкортостане, занесена в Красную книгу РБ и РФ:

А) Могильник;

Б) Подорлик;

В) Беркут;

7. Определите птицу из Красной книги РБ

А) Пеганка;

Б) Огарь;

В) Курганник



8. Благодаря своим целебным свойствам валериана лекарственная - растение из красной книги РБ, которое применяется в медицине. Определите растение:

А)



9. Определите животное из Красной книги РБ по картинке:

А) Скандинавский ёж;

Б) Норковый ёж;

В) Ушастый ёж.

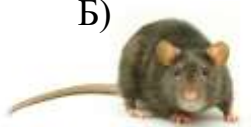


10. Найдите на картинке представителя Красной книги РБ - Степную (малую) пищуху:

А)



Б)



В)



Аттестационная работа для обучающихся
для обучающихся 3 года обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
«Экологический патруль»
естественнонаучной направленности

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе выберите по одному правильному ответу и отметьте их любым значком в бланке ответов.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

От 0 до 3 баллов – низкий уровень;

От 4 до 7 баллов – средний уровень знаний;

От 8 до 10 баллов – высокий уровень знаний.

1. *Наука экология изучает...*

- взаимодействие между живыми организмами и окружающей средой
- животный мир
- методы защиты природы

2. *Сколько основным законам подчиняются экологические процессы?*

- восьми
- шести
- четырем

3. *Какие из нижеперечисленных резервуаров хранят больше всего пресной воды?*

- реки и озера
- ледники, айсберги, полярные снега
- искусственные водоемы

4. *Оболочка Земли – область обитания живых организмов?*

- атмосфера
- биосфера
- гидросфера

5. *Как вы думаете что такое «Токсический туман»?*

- смог
- пар
- задымление

6. *Заболевания, вызванные болезнетворными микробами?*

- инфекционное
- аллергия
- ожог

7. *Где был организован первый заповедник в России?*

- Баргузинский, Бурятия
- Шульган – Таш, Башкортостан
- Уссурийский, Приморский край

8. *Один из главных факторов, приводящий к потеплению в биосфере?*

- увеличение углекислоты
- увеличение осадков
- повышение температуры

9. Природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами.

(биоценоз)

10. Что означает «ГРИНПИС?»

(зеленый мир)

**Индивидуальная карта
достижений обучающегося**
Образец 1

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, городской, всероссийский, международный)	Дата проведения	Место проведения	Результативность (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на сайте учреждения и др.)
1	Научно – практическая конференция «Башкортостан – колыбель дружбы»	городской	10.11.2017 г.	Детско – подростковый клуб «Солярис»	Диплом 2 место

Образец 2

№ п / п	Формы предъявлен ия достижений	На уровне учреждения			На уровне города			На международном и всероссийском уровне			Итого
		Участие (выступ ление)	Призер, диплом ант	Победи тель	Участие (выступ ление)	Призер, дипломан т	Победите ль	Участие (выступ ление)	Призер, диплом ант	Побед итель	
		1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	
1	Конкурсы										
2	Смотры										
3	Фестивали										
4	Выставки										
5	Соревнован ия										
6	Конференци и, семинары, круглые столы, чтения										
7	Олимпиады										
8	Концерты										
9	Другое										
Итого:											
Общая сумма баллов:											

Определения уровня экологических знаний (собеседование).

Цель: выявить уровень сформированное экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка собеседования: рассказ с экологической тематикой с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

Проведение собеседования:

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка": "Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце прогревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи выются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают. Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стоя обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..."

2. Педагог задает ребенку вопросы:

- "Чем для тебя этот рассказ необычен"?
- "Какие животные из рассказа не могут жить в наших лесах"?
- "Какие условия жизни им необходимы"?
- "Где обитают эти животные"?

Обработка данных. Ответы детей анализируются по пяти уровням:

- Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде. Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.
- Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.
- Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).
- Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.
- Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

Сценарии экологических игр и викторин для итоговых занятий по разделам.

Экологическая квест игра-викторина «Окружающий мир».

Цели:

1. расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
2. воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
3. воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;

Ход занятия

Организационный момент.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце,
дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
Природою родной земли
Зовётся этот дом.
(Л.Дайнеко)

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

Сейчас мы разделимся на команды.

I. Первая станция. «Царство растений».

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Итак в путь. Первая станция нашего путешествия «Царство РАСТЕНИЙ».

Когда ты идешь по тропинке лесной,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему?» меж деревьями мчится,
Летит по пятам за неведомой птицей.

Другое – пчелою забралось в цветок,
А третье – лягушкою скок в ручеек.

«Что?» мышкой шныряет
под листьями в норах,

«Кто?» ищет в кустах притаившийся шорох

Сидит «отчего?» на зеленом листке.
«Куда?» полетело верхом на жуке.
«Зачем?» вслед за ящеркой влезло на пень.
Вопрос за вопросом, и так –
целый день!

Мы с вами, друзья, по тропинке идем
Ответы искать под зеленым шатром.

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и цветковые*).

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
2. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
3. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
6. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
7. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).
8. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
9. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (*Клен*).
10. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
11. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).

2-й конкурс. Кто больше составит слов – существительных из слова

ПРИРОДА. (У каждой команды лист и карандаш. *Род, тир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.*).

3-й конкурс. Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?

Лист берёзы – берёзовый.

Лист липы – ...

Лист клёна – ...

Шишка ели – ...

Плод дуба – ...

Лист дуба –

Лист осины – ...

Лист ивы – ...

Шишка сосны – ...

Плод яблони – ...

4-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

Предлагаем отгадать загадки и принести дополнительный балл своей команде.

Загадки

1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (*Береза*).
2. Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотришься:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*).
3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (*Желудь*).
4. Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (*Ива*).
5. Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья – звезды яркие,
Золотые, жаркие. (*Клен*).
6. Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (*Липа*).
7. Что за дерево такое
Угощает снегорей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (*Рябина*).

II. Вторая станция. «Царство Животных».

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

1. Что человек делает для сохранения животного мира?
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
9. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
10. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
11. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
12. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
13. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолёт.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
14. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (*Черепашка*).

15. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).

16. Волны к берегу несут
Паращют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

2-й конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Цапля и лягушата в озере.
2. Лев и собачка.
3. Ворона и лисица.
4. Машенька и три медведя.

III. Четвёртая станция. «Экологическая».

– Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (С. Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо

– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки –
Две размокшие баранки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?

– А как бы вы поступили на месте этих туристов?

– Какой вред наносят люди таким поведением?

– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (*Дети перечисляют*).

Конкурс «Правила друзей природы».

– Вспомните правила друзей природы? (*Называют правила по очереди*).

Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

Викторина « В мире растений»

Цели и задачи:

- Повторить и расширить знания воспитанников о растениях;
- Развивать познавательные процессы, сообразительность и смекалку;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

ОФОРМЛЕНИЕ: стенд с картинками растений и станциями путешествия.

Ход мероприятия.

Вступительное слово педагога:

Прекрасна природа России, неповторима и многолика. Испокон веков любили русские люди Родину, свой край, родную природу. «Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней»- писал Л.Н. Толстой.

Сегодня я приглашаю вас в удивительное путешествие в мир растений. Растения – живые организмы, без которых невозможна была бы жизнь на нашей планете. Растений существует огромное множество, их можно встретить в любой точке земного шара. Как много загадок таится в растительном мире! И чтобы растения не исчезли с Земли, важно научиться их любить, знать и охранять.

Сегодня мы проведем викторину « В мире растений», которая поможет вам поближе узнать и полюбить природу. Викториною называется игра, заключающаяся в постановке вопросов и дачи на них правильных ответов. Выигрывает тот, кто дал наибольшее количество правильных ответов. Игра будет проходить по станциям.

Итак, мы начинаем.

1 станция: «Деревья»

1.О каком дереве идет речь?

- Во время рассеивания семян пух в большом количестве носится в воздухе, засоряя все кругом.
- Бывает черный, бывает белый.
- За относительно вертикальное положение ствола получило широкое распространение в озеленении улиц и аллей.
- Почки этого дерева покрыты клейкой смолой и прилипают к подошвам обуви или одежде. (Тополь.)

2. Веники, сделанные из его ветвей, самые популярные, обладают лечебными свойствами.

- Из его древесины самые лучшие дрова.
- Из его коры делают много полезных вещей.
- Это самое любимое русское дерево. (береза)

3. С его цветков пчёлы собирают самый лучший мед.

- Из него его древесины делают ложки, а из лыка плетут лапти.

- Оно цветет летом и очень душистое.

4. Отвар цветков незаменим при простуде. (Липа.)

2 станция: «Природная аптека»

Надо будет правильно подобрать к каждому растению его лечебные качества.

1. Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).
2. Хорошее средство от кашля, верхняя сторона листа гладкая и холодная, а нижняя сторона листа мягкая и теплая (Мать-и-мачеха).
3. Одно из самых пахучих деревьев, ягоды используют как вяжущее средство (Черемуха).
4. И если случится тебе простудиться,
Появится кашель, поднимется жар,
Подвинь к себе кружку, в которой дымит
Слегка горьковатый, душистый отвар (Ромашка).
5. Самая горькая и популярная трава в медицине, ее применяют для поднятия аппетита (Полынь).
6. На Руси – это одно из самых эффективных средств при простуде. Применяют их в бане, ими парятся (Березовые веники).

3 станция: «Мир цветов»

1. Испокон веков это цветок символизирует русскую природу, а еще на нём любят гадать. Что же это за растение? (Ромашка).
2. Древняя легенда повествует о том, что богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила одному цветку костюм белого цвета. Снег тоже захотел принять участие в карнавале, но наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием. Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только этот цветок укрыл его своим нарядом. С тех пор снег и этот цветок неразлучны. Вы догадались, как называется этот цветок? (Подснежник).
3. Однажды богиня цветов Флора опустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: "Ты забыла меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!" Флора еле-еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветок. "Хорошо!" - сказала она Я дам тебе имя, а еще я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою Родину. – Ребята, вы догадались, какое имя дала цветку Флора? (Незабудка).
4. Существует много легенд о происхождении этого цветка. Но я хочу рассказать вам именно эту. Эти цветы выросли из бусинок, рассыпавшегося ожерелья Белоснежки. Они служат фонариками для гномов. В них живут маленькие лесные человечки – Эльфы, в них прячутся на ночь солнечные зайчики. О каком цветке идет речь? (Ландыш)
5. Почему нельзя рвать первоцветы - подснежники, ландыши и др. ? (Многие из них стали редкими и занесены в Красную книгу)

4. Станция «Легенды о ЦВЕТАХ»

1. Молодой Пан - бог лесов и лугов - однажды повстречал прекрасную речную нимфу Сирингу, нежную вестницу утренней зари, и так залюбовался её нежной грацией и красотой, что забыл о своих забавах. Решил Пан заговорить с Сирингой, но та испугалась и убежала, Пан побежал следом, желая её успокоить, но нимфа неожиданно превратилась в благоухающий куст с нежными лиловыми цветами. Пан неутешно плакал возле куста и с тех пор стал печальным, гуляя по лесным чащам в

одиночестве, и всем старался делать добро. А имя *Сиринги* стало латинским названием данного цветка. (Сирень)

2. В Турции его называют *тулипна*, что означает «чалма», «тюрбан». А как это растение называют у нас? (Тюльпан)

3. Индейцы называли этот цветок падающей звездой, а древние римляне - просто звездой. Соцветие этого растения и в самом деле напоминает яркую звезду. Как этот цветок называют сейчас? (Астра)

4. В 1500 г. в Италии в провинции Кампании во время прогулки епископ Паулиний обратил внимание на красоту данного цветка. Ему казалось, что, качаясь от ветерка, он издает мелодичный звон. Епископ приказал отлить такой цветок из меди. На латинском языке данный цветок называется *компанула*. О каком цветке идет речь? (колокольчик)

5 станция «Растения».

1. Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд? (Чтобы они не исчезали, а успевали восстанавливаться)

2. Какое растение в Китае и Японии считается священным? (Лотос)

3. Что такое паприка? (Красный перец)

4. Есть ли у кактусов листья? (Да, это иголки. Они в процессе приспособления к засушливому климату приобрели такую форму)

6 Станция загадки «Загадки»

1. Голубым все поле стало, словно небо, вниз упало. (Лен).

2. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. (Ромашки)

3. Синенький звонок висит, никогда он не звонит. (Колокольчик)

4. Стоит он задумчивый в желтом венце,

5. Темнеют веснушки на круглом лице. (Подсолнух).

7. Станция « В мире сказок»

1. Какие цветы рвала девочка в сказке “Двенадцать месяцев”? (Подснежники)

2. За какими цветами ухаживали Кай и Герда? (Розы. “Снежная Королева” Г. Х Андерсен)

3. В чашечке какого цветка “на зеленом стульчике сидела крошечная девочка”? (Тюльпан “Дюймовочка” Г. Х Андерсен).

4. Веточку этого растения принято дарить женщинам в их весенний праздник (мимоза)

8. станция: « Историческая»

1. Утверждают, что эти белые полевые цветы служили зонтиками для гномов. (Ромашки)

2. Согласно украинской легенде, в этот цветок был превращен юноша с ярко-синими глазами. Цветок называли по имени юноши. (Василек)

3. Древнегреческая легенда гласит, что этот цветок назван по имени врача (Пеона), который лечил людей отварами цветов. (Пион)

4. Название этого красивого крупного цветка переводится с латинского как "меч". По легенде, он вырос на месте гибели двух друзей-гладиаторов. (Гладиолус)

9. станция: «Растения-доктора»

1. Растение, которым сводят бородавки (Чистотел)

2. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь, ближайший родственник Кощея (Бессмертник)

3. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях (Липа)
4. Из этого витаминного растения варят зеленые щи (Крапива, щавель)
5. У русского народа это лекарственное растение получило название «столетник». А как звучит его научное название? (Алоэ)
6. Целебный кустарник - предок всех роз. (Шиповник)

10. станция «Удивительный растительный мир»

1. Это дерево в России символ чистоты, верности (Береза)
2. Плоды этого дерева - любимый корм свиней и кабанов (Дуб)
3. Плоды этого дерева хоть и горьки на вкус, но это любимая еда снегирей и свиристелей (Рябина)
4. Самый вкусный мед пчелы собирают с цветов этого дерева (Липа)

Подведение итогов.

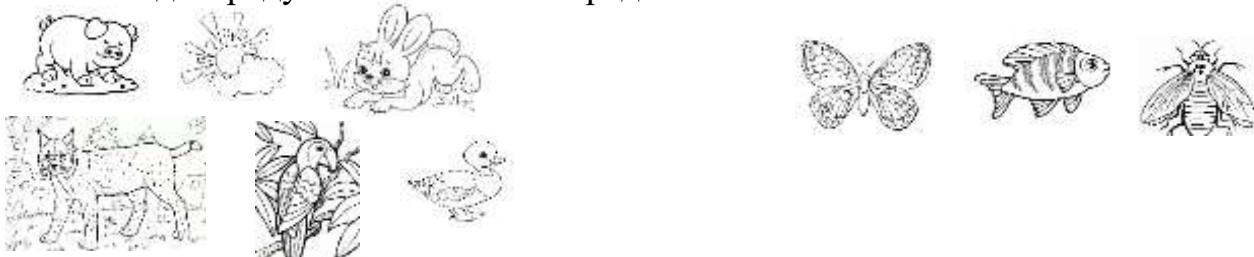
Педагог: Спасибо всем. Берегите себя и природу!

Практическая работа: «ЖИВОТНЫЕ – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

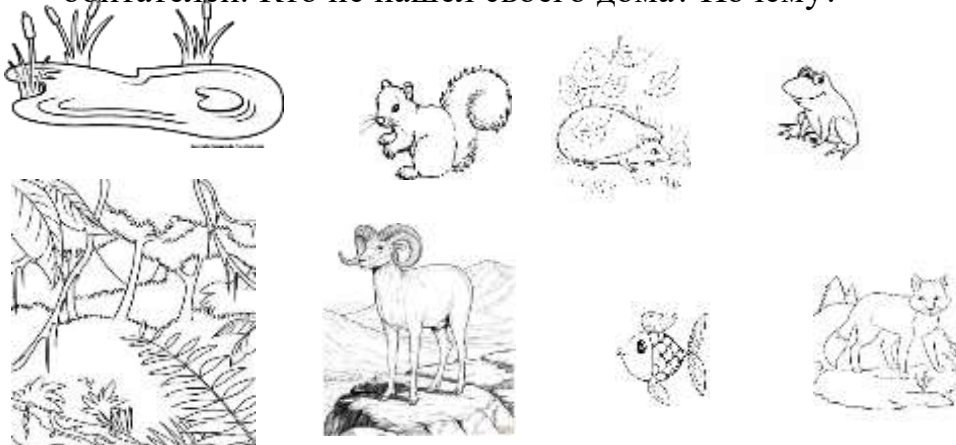
1. Раскрась синим цветом объекты неживой природы, желтым - изделия человека. Что осталось не закрашенным? Почему? Рядом нарисуй один объект живой природы, один объект неживой природы и объект, сделанный руками человека.



2. В каждом ряду обведи лишний предмет. Объясни свой выбор.



3. Засели животных в их дома. Проведи стрелочки. Разукрась жилища этих обитателей. Кто не нашел своего дома? Почему?



4. Нарисуй на полянке свое любимое животное. Подумай, сможет ли оно жить в этих условиях?

5. Задание

A1. Как

☐ 1) кр

☐ 2) вь

A2. Как

☐ 1) пч

☐ 2) голубь

A3. Какое домашнее животное даёт человеку яйцо, пух, мясо?

☐ 1) баран

☐ 3) свинья

☐ 2) корова

☐ 4) курица

A4. Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?

☐ 1) кошка

☐ 3) курица

☐ 2) овца

☐ 4) корова

B1. Какая птица, приручённая человеком, бывает таких пород: дутыш, сизый, павлиний?

☐ 1) голубь

☐ 3) гусь

☐ 2) петух

☐ 4) утка

B2. За каким домашним животным ухаживают на пасеке?

☐ 1) за овцой

☐ 3) за курицей

☐ 2) за пчелой

☐ 4) за кроликом

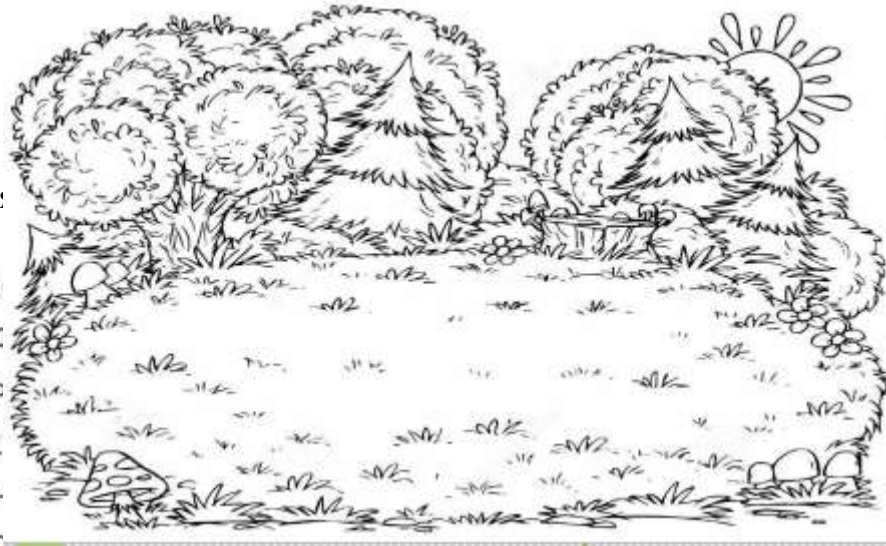
C1. Какие домашние животные дают человеку одежду?

☐ 1) овца

☐ 3) утка

☐ 2) кролик

☐ 4) голубь



Календарный учебный график

первый год обучения

№ п/п	месяц	число	Время	Форма занятий	Кол –во часо в	Тема занятий	Место проведен ия	Форма контроля
1. Вводное занятие.								
1.	09	02	16.00- 16.45	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж.	кабинет	
2.	09	05	11.00- 11.45	Беседа	1	Что изучает экология. Входная аттестация	кабинет	Входная аттестация
2. Мир вокруг нас.								
3.	09	09	16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Мир вокруг нас.	улица	
4.	09	12	11.00- 11.45	Практиче ское занятие	1	Мир, который нас окружает.	улица	
5.	09	16	16.00- 16.45	Беседа	1	Планета Земля в опасности.	кабинет	
6.	09	19	11.00- 11.45	Практиче ское занятие	1	Экологические проблемы планеты Земля.	кабинет	выставка
7.	09	23	16.00- 16.45	Беседа	1	Человек живет в городе.	кабинет	
8.	09	26	11.00- 11.45	Практиче ское занятие	1	Все в природе взаимосвязано; человек - часть природы.	кабинет	отчет
9.	09	30	16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Времена года. Осень.	кабинет	

10.	10	03	11.00-11.45	Экскурсия	1	Экскурсия в лесополосу.	улица	отчет
11.	10	07	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Осенние явления в природе. Листопад.	кабинет	составление гербария
12.	10	10	11.00-11.45	Экскурсия	1	Экскурсия в лесополосу.	улица	
13.	10	14	16.00-16.45	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие «Окружающий мир»	кабинет	викторина
3. Мир растений								
14.	10	17	11.00-11.45	Урок	1	Мир растений.	кабинет	взаимопроверка
15.	10	21	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Строение растений	кабинет	опыт
16.	10	24	11.00-11.45	Экскурсия	1	Разнообразие и виды растений.	кабинет	
17.	10	28	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Бережное отношение к растениям.	кабинет	взаимопроверка
18.	10	31	11.00-11.45	Беседа	1	Растения «Красной книги».	кабинет	
19.	11	07	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Растения осеннего периода.	кабинет	
20.	11	11	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Знакомство с травянистыми и кустарниковыми растениями осеннего периода.	кабинет	
21.	11	14	11.00-11.45	Экскурсия	1	Экскурсия в лесополосу.	улица	
22.	11	18	16.00-16.45	Практическое	1	Фенологические наблюдения.	улица	отчет

				занятие				
23.	11	21	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Распространение семян.	кабинет	
24.	11	25	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными.	улица	взаимопроверка
25.	11	28	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Опыт «Росток».	улица	отчет
26.	12	02	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Грибы - растения или животные?	кабинет	
27.	12	05	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Царство грибов.	кабинет	
28.	12	09	16.00-16.45	Урок-игра	1	Игра «Грибной знаток».	кабинет	
29.	12	12	11.00-11.45	Урок творчества	1	Выполнение творческой работы «Грибы»	кабинет	выставка
30.	12	16	16.00-16.45	Урок	1	Как растет дерево?	кабинет	
31.	12	19	11.00-11.45	Беседа	1	Что нам дают растения?	кабинет	
32.	12	23	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Опыт «Росток».	кабинет	опыт
33.	12	26	11.00-11.45	Урок	1	Вода в природе.	кабинет	
34.	01	13	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Опыт «Вода».	кабинет	опыт

				занятие				
35.	01	16	11.00-11.45	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие «Растительный мир»	кабинет	викторина
4. Природа зимой								
36.	01	20	16.00-16.45	Беседа	1	Времена года. Зима.	кабинет	
37.	01	23	11.00-11.45	Урок-творчества	1	Творческое задание «Художественный образ зимы».	кабинет	выставка
38.	01	27	16.00-16.45	Урок	1	День зимнего солнцестояния.	кабинет	
39.	01	30	11.00-11.45	Моделирование	1	Составление макета «Солнечная система».	кабинет	фотоотчет
40.	02	04	16.00-16.45	Экскурсия	1	Птицы нашего города.	кабинет	фотоотчет
41.	02	06	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Покормите птиц зимой.	улица	фотоотчет
42.	02	10	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Крылатое чудо.	кабинет	фотоотчет
43.	02	13	11.00-11.45	Урок-творчества	1	Подарки «Снежной королевы»	кабинет	выставка
44.	02	17	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Идеи сбережения ресурсов и переработки отходов.	кабинет	выставка
45.	02	20	11.00-11.45	Экскурсия	1	Деревья зимой.	кабинет	
46.	02	24	16.00-16.45	Экскурсия	1	Экскурсия, наблюдение за деревьями, зарисовки.	улица	отчет
47.	02	27	11.00-	Просмотр	1	Зимний букварь. Следы животных в природе.	кабинет	

			11.45	р фильма		Просмотр фильма.		
48.	03	03	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Экскурсия «Там, на невиданных дорожках, следы невиданных зверей....»	улица	
49.	03	06	11.00-11.45	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Конкурс следопытов «Охота натуралиста»	кабинет	конкурс
5. Мир животных								
50.	03	10	16.00-16.45	Беседа	1	Где живут обитатели природы.	кабинет	
51.	03	13	11.00-11.45	Беседа	1	Кто живет на верхнем этаже?	кабинет	
52.	03	17	16.00-16.45	Урок-творчества	1	«Сказка о том, как звери домами менялись»	кабинет	
53.	03	20	11.00-11.45	Урок творчества	1	На деревенском подворье	кабинет	
54.	03	24	16.00-16.45	Урок	1	Таинственные превращения	кабинет	
55.	03	27	11.00-11.45	Урок творчества	1	Загадочный мир насекомых	кабинет	
56.	03	31	16.00-16.45	Урок	1	Нелюбимые животные. Лягушка и ее жизнь в естественных условиях	кабинет	
57.	04	03	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Строение тела и различные приспособления к жизни в определенных местах и разных температурных условиях	кабинет	работа по карточкам
6. Весна в природе.								
58.	04	07	16.00-16.45	Беседа	1	Где прячется весна?	кабинет	
59.	04	10	11.00-11.45	Практическое занятие	1	О чем поют птицы?	кабинет	педагогическое

				занятие				наблюдение
60.	04	14	16.00-16.45	Практическое занятие	1	В маленьком семени прячется растение.	кабинет	
61.	04	17	11.00-11.45	Урок	1	Жизнь почв.	кабинет	наблюдение
62.	04	21	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Экологические катастрофы.	кабинет	реферат
63.	04	24	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Заповеди юных защитников природы.	кабинет	реферат
64.	04	28	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Экологический светофор. Итоговое занятие	кабинет	конкурс
7. Здравствуй, лето!								
65.	05	05	16.00-16.45	урок	1	Растения под нашей защитой	кабинет	тест
66.	05	08	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Защита леса.	улица	реферат
67.	05	12	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Зеленая аптека	кабинет	реферат
68.	05	15	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Что за чудо цветок	улица	отчет
69.	05	19	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Обитатели луга.	улица	Фото отчет
70.	05	22	11.00-11.45	Практическое занятие	1	Мы учимся у природы	улица	Выставка работ

8. Итоговое занятие. Мы друзья природы

71.	05	26	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Мы друзья природы.	улица	конкурс
72.	05	29	11.00-11.45	Практическое занятие	1	В гостях у зеленого друга	улица	отчет